

VICERRECTORADO DE ENSEÑANZAS OFICIALES Y FORMACIÓN CONTINUA

Fecha: 18/04/2018

Unidad Origen: Vicerrectorado de Enseñanzas Oficiales y Formación Continua

Asunto: *Petición de inclusión de asunto en orden día del Consejo de Gobierno*

Unidad de destino: • Secretaría General de la UAL

Por la presente le ruego proceda a incluir en el orden del día del próximo Consejo de Gobierno un punto con el siguiente enunciado:

Aprobación, si procede, de Másteres Propios:

- Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos. 12ª Edición (144324/12)
- Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía. (147233)
- Master Propio en Intervención en Atención Temprana. 3ª Edición (147040/3)
- Master Propio en Intervención en Atención Temprana. Complementos Formativos (147239)
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. Online (147238)
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. (147237)
- Máster Propio en Musicoterapia. 6ª Edición (144559/6)
- Máster Propio en Producción Hortofrutícola (144796/3)
- Máster Propio en Sexología. 2ª Edición (147116/2)

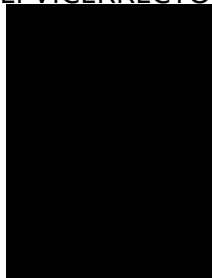
y cuya propuesta de acuerdo sería:

Aprobación de Másteres Propios:

- Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos. 12ª Edición (144324/12)
- Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía. (147233)
- Master Propio en Intervención en Atención Temprana. 3ª Edición (147040/3)
- Master Propio en Intervención en Atención Temprana. Complementos Formativos (147239)
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. Online (147238)
- Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. (147237)
- Máster Propio en Musicoterapia. 6ª Edición (144559/6)
- Máster Propio en Producción Hortofrutícola (144796/3)
- Máster Propio en Sexología. 2ª Edición (147116/2)

Se adjunta documentación.

EL VICERRECTOR



Fdo.: Juan García García

SR. SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos
Traducción de la Denominación al Inglés
Management of human resources

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144324/12	12	2018/19	600	80,1	Master	Humanidades

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Organizadores
Grupo de Investigación de Psicología del Trabajo, Organizaciones y RRHH (IPTORA)
Departamento Psicología

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Miguel Angel Mañas Rodríguez
Coordinador 1	Pedro Antonio Díaz Fúnez
Coordinador 2	Francisco Martínez Gómiz
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	marodrig@ual.es
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
30%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
En el Aula virtual propuesta por enseñanzas Propias se desarrollarán Foros de debate, Chat en directo y algunas docencias completamente on line

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500099	Grupo de Investigación Iptora



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2	Titulados de grado superior
3	Diplomados o Titulados medios
5	(Será necesaria entrevista personal con los directores del Master)

Procedimiento de Evaluación
La valoración del grado de aprovechamiento de los contenidos se llevará a cabo tomando en consideración la información procedente de: a) La asistencia que es obligatoria, si bien se permite un margen de faltas del 20% del total (Esto supondrá un 10% de la calificación final). b) Se realizará evaluación de los módulos teóricos, mediante resolución de casos prácticos y pruebas de conocimiento, (40% de la calificación final). c) Evaluación de las prácticas de empresa (20% de la calificación final). D) Se realizará un Trabajo final de Master, y que se presentará ante un Tribunal nombrado a tal efecto (30% de la calificación final). Todos estos criterios serán obligatorios para la obtención del Título de Master en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

Justificación de la conveniencia de su implantación
La necesidad de desarrollar este Master en la Universidad de Almería servirá para añadir un valor a la Gestión de los Recursos Humanos en las empresas e instituciones públicas, ya que se observa que en el tejido empresarial los métodos y técnicas existentes en el campo de los recursos humanos (ej. gestión por competencias, evaluación del desempeño, procesos de mejora, formación comunicación, etc.), no se aplican en la actualidad y el tener profesionales formados y capacitados en este sentido supondría un desarrollo y avance en la organización y gestión empresarial y por ende en la sociedad.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 03/09/2018 al día 28/09/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 05/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 08/10/2018 al día 09/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 12/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 15/10/2018 al día 19/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 24/10/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 26/10/2018 al día 23/06/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:30 a 20:30h. (Presencial) y Sábado (Ocasionalmente)	Universidad de Almería	Del día 26/10/2018 al día 23/06/2019



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Departamento de Psicología (Despacho 2.32 Edf. C Tfn. 950 01 54 05) Correo electrónico pfunez@ual.es

Página Web

<http://www.iptora.es>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Los recursos humanos aproximación interdisciplinar	12,7	95	Sí	No	No
2	Interacción persona - empresa y Habilidades directivas	12,7	95	Sí	No	No
3	Calidad y Gestión por Competencias	4	30	Sí	No	No
4	Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo	4	30	Sí	No	No
5	Casos Prácticos	6,7	50	Sí	No	No
6	Prácticas en Empresa	16	120	Sí	No	No
7	Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center	8	60	Sí	No	No
8	Proyecto Fin de Máster	16	120	Sí	No	No



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Peiró Silla	José María	Varón	Sí	17117	Sin asignar	10	0
Catedrático de Psicología Social, Universidad de Valencia								
Sí	de los Rios Porras	Enrique Vicente	Varón	Sí	17118	Sin asignar	10	0
Director Gerente de Unica Group								
Sí	Díaz Fúnez	Pedro Antonio	Varón	No	17119	Contratado o investigador a T.C.	160	576
Profesor Departamento Psicología								
Sí	Fuentes Rodríguez	Francisco	Varón	Sí	17120	Sin asignar	10	0
Director de Recursos Humanos del Hospital Virgen de las Nieves de Granada								
Sí	Salvador Ferrer	Carmen María	Mujer	No	17123	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	20	0
Ciencias Humanas y Sociales								
Sí	Sánchez Pérez	Manuel	Varón	No	17124	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Economía y Empresa								
Sí	Fernández-Revuelta Pérez	Luis F.	Varón	No	17125	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Mañas Rodríguez	Miguel Angel	Varón	No	17126	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	744
Ciencias Humanas y Sociales								
Sí	Martínez Gómiz	Francisco	Varón	Sí	17127	Sin asignar	0	406
Gerente de Humania Proyectos Empresariales EBT								
Sí	Martínez Tur	Vicente	Varón	Sí	17128	Sin asignar	10	0
Catedrático Universidad de Valencia								
Sí	Salinas Castillo	Joaquín	Varón	Sí	17129	Sin asignar	11	0
Director RRHH Holcim Andalucía Oriental								
Sí	Pecino Medina	Vicente	Varón	No	17131	PAS funcionario	10	0
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Cañadas López	Adoración	Mujer	Sí	17133	Sin asignar	0	0
Responsable de RRHH de SAT Acrena								
Sí	Pérez Valls	Miguel	Varón	No	17134	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Dirección y Gestión de Empresas								
Sí	Gámez Orea	Manuel	Varón	Sí	17135	Sin asignar	0	0
Inspector del Trabajo y de la Seguridad Social								
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	17136	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Neurociencia y Ciencias de la Salud								



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Llopis Marín	Juan Manuel	Varón	No	17137	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Ciencias Humanas y Sociales								
Sí	Del Águila Berenguel	Emilio	Varón	Sí	17138	Sin asignar	0	0
Gerente de Formación y Desarrollo Profesional de Cajamar								
Sí	Guillén Gestoso	Carlos Jesus	Varón	Sí	17139	Sin asignar	20	0
Catedrático Universidad de Cádiz								
Sí	Cardona Álvarez	Antonio Miguel	Varón	No	17140	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Derecho								
Sí	Castillo Delgado	Carlos Javier	Varón	No	17141	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	15	0
Economía y Empresa								
Sí	Padilla Gongora	David	Varón	No	17142	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Psicología								
Sí	Cano Guillén	Carlos Jesús	Varón	No	17143	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	0
Economía y Empresa								
No	García Sánchez	Rafael	Varón	Sí	17144	Sin asignar	10	0
Gerente Arannova Consultores								
No	Soto Rico	Rosario	Varón	Sí	17145	Sin asignar	10	0
Senadora y doctoranda por la UAL								
No	Peiró Silla	José María	Varón	Sí	17146	Sin asignar	10	0
Catedrático Universidad de Valencia								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
26	23	88 %	3	11 %	13	50 %	10	38 %



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	200	35	7000 €	60	12000 €
PRAC	Clases Prácticas	100	35	3500 €	60	6000 €
CONF	Conferencias	1	150	150 €	150	150 €
MESA	Mesa Redonda	2	140	280 €	140	280 €
ALINE	Actividades Docentes Online	180	0	0 €	0	0 €
TUTOR	Tutorías Generales	500	9	4500 €	12	6000 €
TRIBU	Tribunal	24	35	840 €	45	1080 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	600	6	3600 €	8	4800 €
COORD	Coordinación	600	4	2400 €	5	3000 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		1007	16270	25510
Total Dirección y Secretaría		1200	6000 €	7800 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		2207	22270 €	33310 €

Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Cano Guillén Carlos Jesús	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández-Revuelta Pérez Luis F.	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Llopis Marín Juan Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Padilla Gongora David	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Valls Miguel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Pérez Manuel	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Pérez Manuel	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Cano Guillén Carlos Jesús	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Fúnez Pedro Antonio	10
01	Clases Prácticas	PRAC	Fernández-Revuelta Pérez Luis F.	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Llopis Marín Juan Manuel	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Padilla Gongora David	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pecino Medina Vicente	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Pérez Valls Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Delgado Carlos Javier	15
02	Clases Teóricas	TEOR	de los Rios Porras Enrique Vicente	10
02	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Rafael	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Salinas Castillo Joaquín	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Soto Rico Rosario	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Fuentes Rodríguez Francisco	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Peiró Silla José María	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Salvador Ferrer Carmen María	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Tur Vicente	10
03	Clases Prácticas	PRAC	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Guillén Gestoso Carlos Jesus	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Parrón Carreño Tesifón	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Mañas Rodríguez Miguel Angel	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Cardona Álvarez Antonio Miguel	10
05	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Peiró Silla José María	10
05	Clases Teóricas	TEOR	Salvador Ferrer Carmen María	10
05	Clases Prácticas	PRAC	Díaz Fúnez Pedro Antonio	5



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Clases Prácticas	PRAC	Guillén Gestoso Carlos Jesus	10
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Mañas Rodríguez Miguel Angel	40
06	Tutorías Generales	TUTOR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	120
07	Conferencias	CONF	Mañas Rodríguez Miguel Angel	0
07	Conferencias	CONF	Salinas Castillo Joaquín	1
07	Mesa Redonda	MESA	Díaz Fúnez Pedro Antonio	2
07	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Fúnez Pedro Antonio	50
07	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	54
08	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Fúnez Pedro Antonio	90
08	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	120
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Díaz Fúnez Pedro Antonio	100
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Martínez Gómiz Francisco	106
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Mañas Rodríguez Miguel Angel	24
Sin Módulo	Dirección	DIR	Mañas Rodríguez Miguel Angel	600
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Díaz Fúnez Pedro Antonio	300
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez Gómiz Francisco	300

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (79,44%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	16270 €	25510 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6000 €	7800 €
TOTAL	22270 €	33310 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	2000 €	4000 €
Alojamientos	1000 €	2500 €
Manutención	450 €	2000 €
TOTAL	3450 €	8500 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	797 €	1995 €
Material de Laboratorio	500 €	1500 €
Reprografía	400 €	1000 €
Bibliografía	550 €	1110 €
Otros	3860 €	7150 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	797 €	1995 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	2100 €	3500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	1643,37 €	2272,58 €
Importe aula virtual	630 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	4463,37 €	6922,58 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	37799,37 €	62996,58 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	4200 €	7000 €
TOTAL DE GASTOS	41999,37 €	69996,58 €



Código:	144324/12
Fecha:	03/04/2018
Hora:	14:38:50

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2800 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	42000 €	70000 €
TOTAL	42000 €	70000 €

TOTAL DE INGRESOS	42000 €	70000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,63 €	3,42 €

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Master Propio en Dirección y Gestión de los Recursos Humanos

Edición

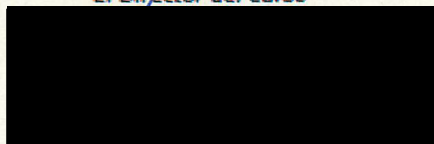
12

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso



Fdo: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Centro/Dpto: Grupo de Investigación de Psicología del Tra

Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

21/03/3269



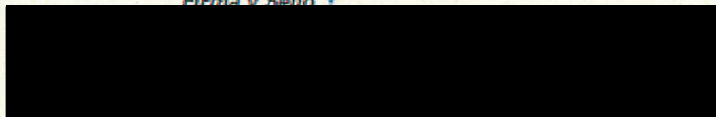
Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Grupo de Investigación Iptora

Número del C.G.: 500099

Firma y Sello *



Fdo: El Responsable C.G.: Miguel Ángel Mañas Rodríguez

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Validar Campos

Imprimir

Cerrar

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos	
Denominación en inglés	
Master in Human Resource Management	
Especialidades/Itinerarios	
Recursos Humanos	
Ramas de conocimiento	Psicología, Derecho, Magisterio, Relaciones Laborales, ADE.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Grupo Investigación IPTORA (HUM-923)		
Persona de contacto	Miguel Ángel Mañas Rodríguez		
Correo electrónico	marodrig@ual.es	Teléfono	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Enseñanza presencial y semipresencial impartida en castellano e inglés.

Entidades participantes

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Este máster pretende formar expertos capaces de aportar tanto conocimientos sólidos e innovadores como valores respetuosos en el ámbito de la gestión de los recursos humanos, sus distintas metodologías y técnicas en relación con la organización empresarial, las prácticas directivas, la promoción de la calidad de vida laboral y la estrategia empresarial. Su programa formativo responde a las actuales necesidades de nuestro tejido empresarial y a la creciente demanda de trabajo correspondiente, así como a las recientes políticas españolas de I+D+I y a la estrategia “Europa 20” de esta década, con especial atención a la productividad, el desarrollo económico y el bienestar del personal implicado en estas actividades.

2.2 Antecedentes

El grupo de investigación de psicología del trabajo, de las organizaciones y los recursos humanos lleva desarrollando el máster de forma ininterrumpida desde el curso académico 2003-2004.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Alumnos de las titulaciones afines a los estudios del Máster, e interesados en profundizar en el conocimiento de técnicas de gestión de RRHH.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

El Máster en Dirección y Gestión de Recursos Humanos dota a sus alumnos de los conocimientos demandados por los departamentos de recursos humanos de las organizaciones del entorno empresarial almeriense. La mayoría de los docentes provienen de esas mismas empresas.

2.5 Objetivos formativos



Proporcionar a los participantes modelos operativos e instrumentos de trabajo para la planificación e intervención en los problemas relativos a los recursos humanos en las organizaciones. Entrenar a los participantes en la aplicación de modelos y las técnicas de la realidad organizacional por medio de experiencias y de prácticas. Favorecer una experiencia activa de aprendizaje que permita la participación y la confrontación de todos los miembros del curso (alumnos, profesores y conferenciantes) para la utilización eficaz de los conocimientos aprendidos. Además de profundizar en la Dirección Estratégica de Recursos Humanos y en el estudio de los métodos más eficaces para identificar, evaluar y captar los recursos humanos necesarios, la gestión por competencias, como marco de la nueva Dirección de Recursos Humanos, las nuevas tendencias y técnicas para la formación, promoción y retribución, con numerosos ejemplos y casos prácticos.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
Generales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
3.2. Competencias Transversales
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
3.3. Competencias Específicas
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

En orden:

1. Titulados de grado superior que acrediten experiencia investigadora en RR HH
2. Titulados de grado superior
3. Diplomados o Titulados medios

.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

Se seguirá la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Almería

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
<i>Docencia Teórica: 200 h</i>
<i>Docencia Práctica: 100 h</i>
<i>Prácticas empresa: 120 h</i>
<i>Proyecto Fin de Máster: 120 h</i>
<i>Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Training, Assessment Center: 60h</i>

6.2. Metodologías docentes
<i>Docencia presencial: 144 h</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa): 156 h</i>
<i>Prácticas empresa: 120 h</i>
<i>Proyecto Fin de Máster: 120 h</i>
<i>Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Training, Assessment Center: 60h</i>

6.3. Sistemas de evaluación
<i>Calificación proyecto fin de máster</i>
<i>Defensa pública del proyecto fin de máster</i>
<i>Asistencia a clase</i>

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	33,4		
Obligatorias	14,7		
Optativas			
Prácticas externas	16		
Trabajo de fin de Grado / Máster	16		
Total	80,1		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El desglose de módulos es:

Módulo 1. Los recursos humanos aproximación interdisciplinar, con 12,7 créditos ECTS (95 horas)

Módulos 2. Interacción persona - empresa y Habilidades directivas, con 12,7 créditos ECTS (95 horas)

Módulo 3. Calidad y Gestión por Competencias, con 4 créditos ECTS (30 horas)

Módulo 4. Prevención de Riesgos Laborales y Grupos y Equipos de Trabajo, con 4 créditos ECTS (30 horas)

Casos Prácticos, con 6,7 créditos ECTS (50 horas)

Prácticas en Empresa, con 16 créditos ECTS (120 horas)

Conferencias, Mesas Redondas, Outdoor Trainig y Assesment Center, con 8 créditos ECTS (60 horas)

Proyecto Fin de Máster, con 16 créditos ECTS (120 horas)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
LOS RECURSOS HUMANOS. APROXIMACIÓN INTERDISCIPLINAR					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
HUMAN RESOURCES. INTERDISCIPLINARY APPROACH					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					

	Presenciales	OnLine
Teóricos	10	
Prácticos	2,7	

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en el desarrollo interdisciplinar del ámbito de los recursos humanos.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introducción a los recursos humanos</i> 2. <i>Estrategia organizativa.</i> 3. <i>Marketing.</i> 4. <i>Derecho del trabajo.</i> 5. <i>Nóminas y seguros sociales.</i> 6. <i>Responsabilidad social en la empresa.</i>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- <i>Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.</i>
- <i>Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.</i>
Competencias transversales
- <i>Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.</i>
- <i>Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</i>
Competencias específicas
- <i>Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</i>
- <i>Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</i>

ACTIVIDADES FORMATIVAS

<i>Docencia teórica y práctica</i>
<i>Trabajo del alumno en casa</i>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<i>Docencia presencial</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)</i>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<i>Trabajo fin de Máster</i>
<i>Defensa proyecto</i>

BIBLIOGRAFÍA
<i>La decidida por cada uno de los profesores del módulo.</i>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
INTERACCIÓN PERSONA - EMPRESA Y HABILIDADES DIRECTIVAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERACTION PERSON - COMPANY AND DIRECTIVE SKILLS					
CRÉDITOS ECTS:	12,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		10			
Prácticos		2,7			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en la interacción persona-empresa y el ámbito de las habilidades directivas.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis, descripción y valoración de puestos de trabajo. 2. Reclutamiento, selección de personal y outplacement. 3. Formación y desarrollo de carrera organizacional. 4. Evaluación del desempeño. 5. Cultura y clima organizacional. 6. Sistemas de información y comunicación. 7. Políticas y sistemas de retribución. 8. Habilidades directivas. 9. Plan de Negocio. 10. Estrategias de motivación y satisfacción laboral. 11. Gestión del cambio. 12. Negociación y solución de conflictos. 13. Como hacer presentaciones en público.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- <i>Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.</i>
- <i>Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.</i>
Competencias transversales
- <i>Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.</i>
- <i>Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</i>
Competencias específicas
- <i>Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</i>
- <i>Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</i>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<i>Docencia teórica y práctica</i>
<i>Trabajo del alumno en casa</i>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<i>Docencia presencial</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)</i>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<i>Trabajo fin de Máster</i>
<i>Defensa proyecto</i>

BIBLIOGRAFÍA
<i>La decidida por cada uno de los profesores del módulo.</i>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
CALIDAD Y GESTIÓN POR COMPETENCIAS					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
QUALITY AND COMPETENCY MANAGEMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos de la calidad y de la gestión por competencias.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección por objetivos y valores 2. Gestión de la calidad 3. Gestión por competencias 4. Modelo AMIGO en la gestión de RRHH.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
Competencias transversales
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los

<i>programas y las intervenciones.</i>
<i>- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</i>
Competencias específicas
<i>- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</i>
<i>- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.</i>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<i>Docencia teórica y práctica</i>
<i>Trabajo del alumno en casa</i>
METODOLOGÍAS DOCENTES
<i>Docencia presencial</i>
<i>Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)</i>

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<i>Trabajo fin de Máster</i>
<i>Defensa proyecto</i>

BIBLIOGRAFÍA
<i>La decidida por cada uno de los profesores del módulo.</i>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y GRUPOS Y EQUIPOS DE TRABAJO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
PREVENTION OF LABOR RISKS AND WORKING GROUPS AND EQUIPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<i>Conocer diferentes aspectos en la implantación de planes de prevención de riesgos laborales y equipos de trabajo.</i>

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipos de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales. 2. Desarrollo de los equipos de alto rendimiento. 3. Dirección de reuniones y toma de decisiones en grupo. 4. Herramientas para la gestión de equipos de trabajo. 5. Higiene Industrial. 6. Seguridad en el trabajo. 7. Ergonomía y Psicosociología.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales

- Saber seleccionar y administrar instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.
Competencias transversales
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención en función del propósito de la misma.
Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).
Competencias específicas
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Docencia teórica y práctica
Trabajo del alumno en casa
METODOLOGÍAS DOCENTES
Docencia presencial
Docencia no presencial (trabajo del alumno en casa)

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Trabajo fin de Máster
Defensa proyecto

BIBLIOGRAFÍA
La decidida por cada uno de los profesores del módulo.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	<i>Nombre de las empresas</i>	<i>Convenio vigente (sí/no)</i>
	Vienen determinadas por el Servicio Universitario de Empleo (SUE)	
Días de la semana y horario	De lunes a viernes de 9 a 14 horas.	
Número de días de prácticas de cada alumno	54 días	
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	120 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.

Resultados esperados del aprendizaje práctico

Aplicación de las diferentes herramientas tratadas en el Máster

Metodología de la evaluación prevista

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
Informe al Servicio Universitario de Empleo*

*¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
Informe de evaluación al servicio de Universitario de Empleo*

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?



Cuestionario de evaluación de la calidad docente y satisfacción con la titulación.

11.- Recursos Necesarios

Aula de docencia, cañón proyector y ordenador.

Localidad		
Fecha		
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable

Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía.
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Articular Manipulative Physiotherapy, Soft Tissue Techniques and Osteopathy

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147233	1	2018/19	450	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Facultad de Ciencias de la Salud.

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Manuel Fernández Sánchez
Codirector(es)	Alejandro Luque Suarez
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	manuel.f@ual.es
Teléfono de Contacto	950214572

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
12	20

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
160204	Facultad de Ciencias de la Salud

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Diplomado y Graduado/a en Fisioterapia que hayan superado el punto 2 ó 3, ó 4, ó 5, además de la entrevista.
2	Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.
3	Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la UAL. (Ya extinto)
4	Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la UMA. Nivel I.



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
5	Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores)
6	Entrevista previa obligatoria.

Procedimiento de Evaluación
-Trabajo colaborativo en clase. -Casos en línea (Correo Electrónico, página Web) -Examen teórico (parcial/final) y práctico (final). -Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Master

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa y la osteopatía. 2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad. 3.- Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema Visceral y Uroginecológico, Sistema Vascular y Endocrino, Esfera Craneal y Afecciones Pediátricas. 4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos y biomecánicos) mediante las técnicas estructurales y funcionales. 5. Integración y aplicación holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.

Justificación de la conveniencia de su implantación
-El máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnóstico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones osteopáticas de la esfera craneal, visceral, pediátrica, ginecológica y estructural avanzada, y es continuación del Experto. -La Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía, es un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Título Generalista), no se obtienen todas las competencias del método Osteopático. Por tanto, con este título de especialización, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, esfera craneal y visceral partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad. -Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo. En base a esto, son los propios alumnos que, tras finalizar el Grado en Fisioterapia, buscan la formación especializada en Fisioterapia Manipulativa Articular y Osteopatía.

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 15/06/2018 al día 06/07/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 11/07/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 13/07/2018 al día 16/07/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 19/07/2018
Plazo de Inscripción	Del día 23/07/2018 al día 31/07/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 03/09/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 21/09/2018 al día 30/06/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 15:30-20:30 y sábados de 9:00-14:00 y de 15:00-20:00	Laboratorios de Fisioterapia de la Facultad de CC de la Salud	Del día 21/09/2018 al día 30/06/2019



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Preferentemente por los correo electronico de los directores.
Manuel Fernández Sánchez (manuel.f@ual.es)
Alejandro Luque Suarez (aluques@uma.es)

Página Web

Actualmente, aún no.

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Generalidades y principios Osteopáticos. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades	17,28	130	No	No	No
2	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía del Sistema Nervioso Neurovegetativo	2,16	16	No	No	No
3	Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor	2,16	16	No	No	No
4	Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas	1,4	10,5	No	No	No
5	Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular	7	52,5	No	No	No
6	Osteopatía Estructural Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la charnela C0-C1-C2 y Sacro	4	30	Sí	No	No
7	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Bóveda Craneal, Esfenobasilar, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales	7,8	58,5	Sí	No	No
8	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Esfera Visceral, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino	7,8	58,5	Sí	No	No
9	Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas	1,9	14	Sí	No	No
10	Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales	2,5	19	Sí	No	No
11	Trabajo fin de MÁSTER	6	45	Sí	No	No



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Fernández Sánchez	Manuel	Varón	No	17197	Prof. laboral indefinido	53,5	337
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Fernández Rodríguez	Joaquín	Varón	No	17198	Contratado o investigador a T.P.	44,5	0
Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Luque Suarez	Alejandro	Varón	Sí	17199	Sin asignar	37,5	337
Director del Departamento de Fisioterapia de la UMA. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Dr por la Universidad de Málaga.								
Sí	González Ocaña	Raúl	Varón	Sí	17200	Sin asignar	30	0
Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.								
Sí	Sánchez Caballero	Arcadio	Varón	Sí	17201	Sin asignar	30,5	0
Hospital de Poniente (SSPA). Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Alarcón Fernández	Pedro Javier	Varón	Sí	17202	Sin asignar	14,5	0
Hospital Costa del Sol (SSPA). Ejercicio libre de la profesión. Prof del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Olmedo Merat	Patricia	Varón	Sí	17203	Sin asignar	14,5	0
Ejercicio libre de la profesión. Pfra del Master propio en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA.								
Sí	Lirola Criado	José Francisco	Varón	Sí	17204	Sin asignar	0	0
Ejercicio libre de la profesión. Prof del Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y técnicas Osteopáticas de la UMA. Prof del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL. Fisioterapeuta y Licenciado en Medicina y Cirugía.								
No	Querol Zaldívar	María Ángeles	Varón	Sí	17205	Sin asignar	0	1
Hospital Universitario de Puerto Real (SSPA). Pfra del Experto en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la UAL.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
9	8	88 %	1	11 %	2	22 %	6	66 %

Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	112.5	58	6525 €	74	8325 €
PRAC	Clases Prácticas	112.5	58	6525 €	74	8325 €
TUTOR	Tutorías Generales	225	18	4050 €	35.2	7920 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	112.5	19.5	2193,8 €	44	4950 €
CODIR	Codirección	112.5	19.5	2193,8 €	44	4950 €
ADMON	Secretaría y Administración	225	11	2475 €	24	5400 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		450	17100	24570
Total Dirección y Secretaría		450	6862,6 €	15300 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		900	23962,6 €	39870 €



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	7,5
06	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7,5
06	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7,25
07	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	7,25
07	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	7,5
07	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	7,25
07	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Alarcón Fernández Pedro Javier	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Olmedo Merat Patricia	7,25
08	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	7,5
08	Clases Prácticas	PRAC	Alarcón Fernández Pedro Javier	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	Olmedo Merat Patricia	7,25
08	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	7,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	7
09	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	7
10	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Rodríguez Joaquín	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	González Ocaña Raúl	0,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Luque Suarez Alejandro	7,5
10	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Rodríguez Joaquín	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	González Ocaña Raúl	0,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Luque Suarez Alejandro	7,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Sánchez Caballero Arcadio	0,5
11	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez Manuel	11,25
11	Clases Teóricas	TEOR	Luque Suarez Alejandro	11,25
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sánchez Manuel	11,25
11	Clases Prácticas	PRAC	Luque Suarez Alejandro	11,25
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Sánchez Manuel	112
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Luque Suarez Alejandro	112
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Querol Zaldívar María Ángeles	1



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Sánchez Manuel	112,5
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Luque Suarez Alejandro	112,5
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Fernández Sánchez Manuel	112,5
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Luque Suarez Alejandro	112,5

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (46,67%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17100 €	24570 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	6862,6 €	15300 €
TOTAL	23962,6 €	39870 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	580 €	585 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	72 €	120 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1653,71 €	2733,71 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	3496,38 €	5895,39 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	5222,09 €	8749,1 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	29764,69 €	49204,1 €
---------------------------------	-------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3307,41 €	5467,41 €
TOTAL DE GASTOS	33072,1 €	54671,51 €



Código:	147233
Fecha:	06/04/2018
Hora:	14:38:49

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Remanente Master Fisioterapia Manipulativa y Terapias Afines	67411 €	67411 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	674,11 €	674,11 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	12 €	20 €
Matrícula 2700 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	32400 €	54000 €
TOTAL	32400 €	54000 €

TOTAL DE INGRESOS	33074,1 €	54674,1 €
--------------------------	------------------	------------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	2 €	2,59 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

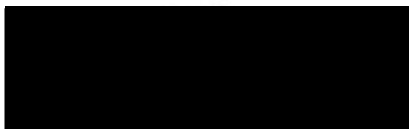
Máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Técnicas de Tejidos Blandos y Osteopatía.

Edición

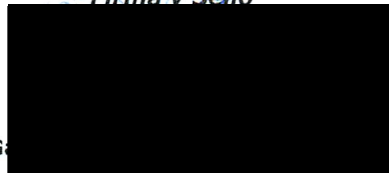
1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**Manuel Fernández Sánchez**

Firma y Sello



Fdo:

D. G.Centro/Dpto: **Facultad de Ciencias de la Salud.**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

5-4-18

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

Facultad de Ciencias de la Salud

Número del C.G.:

160204

Firma y Sello



Fdo: El Responsable C.G.:

D. Gabriel Aguilera Marique

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía.	
Denominación en inglés	
Master's Degree in Articular Manipulative Physiotherapy, Soft Tissue Techniques and Osteopathy	
Especialidades/Itinerarios	
No procede	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Facultad de CC de la Salud		
Persona de contacto	Manuel Fernández Sánchez / Alejandro Luque Suarez		
Correo electrónico	manuel@ual.es / aluques@uma.es	Teléfono	950214565/ 950214572 (Ambos de la UAL)

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial

Entidades participantes
Universidad de Almería

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

-El máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía (60 ECTS) consiste en el reconocimiento de los contenidos del Experto del mismo nombre, (30 ECTS) más otros 30 desarrollados en el Master.

-El Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía, por la Universidad de Almería, tiene como fin, aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de la movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) de aplicación al sistema músculo esquelético estructural y sistema neurovegetativo.

-El máster Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería, tiene como fin, el aportar los conocimientos y las herramientas que permitan al fisioterapeuta conocer e integrar los principios del método, la evaluación de movilidad (diagnostico) y las técnicas (tratamiento) aplicadas a las disfunciones osteopáticas de la esfera craneal, visceral, pediátrica, ginecológica y estructural avanzada, y es continuación del Experto.

-La Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía, es un método que está dentro de las competencias básicas a adquirir por parte del Graduado en Fisioterapia (ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio), pero, teniendo en cuenta que el título de Grado tiene que capacitar a los Fisioterapeutas en diversos campos (Título Generalista), no se obtienen todas la competencias del método Osteopático.

Por tanto, con este título de especialización, se pretende formar a Fisioterapeutas Especialistas en el tratamiento de las disfunciones del aparato locomotor, esfera craneal y visceral partiendo de un contenido específico teórico-práctico impartido por relevantes ponentes tanto de centros universitarios como de centros privados de reconocido prestigio en dicha especialidad.

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo.

-Debido a la ausencia de profesores de la Universidad de Almería con dilatada experiencia, formación y docencia en técnicas Osteopáticas, se hace necesario contar con profesorado ajeno a esta Universidad, en aras de obtener un título de calidad que repercuta en una formación clínica óptima para los alumnos.

2.2 Antecedentes

Ante la incompleta formación competencial en este método durante el Grado en Fisioterapia de la Universidad de Almería, se propone este título de Master; pudiendo cursarse como continuación de estudios del Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía a fin de completar los créditos de Master.



2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Los egresados en Fisioterapia demandan formación en métodos emergentes, como en el Método Osteopático ya que estos conocimientos se adecuan a los requerimientos del tejido empresarial y a las necesidades preventivas y terapéuticas de la sociedad.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

-Actualmente, la demanda de profesionales formados en este método está creciendo exponencialmente, de hecho, prácticamente todas las ofertas de trabajo en centros especializados en aparato locomotor, solicitan egresados formados en este campo.

-La sociedad, cada vez más informada sobre las ventajas de los distintos métodos terapéuticos manipulativos y su capacidad resolutoria, demandan tratamientos resolutivos en afecciones craneales, viscerales (incluidos la esfera ginecológica), pediátrica, osteoarticulares y las derivadas del aumento de accidentes y de la mayor esperanza de vida.

2.5 Objetivos formativos

- 1.-Conocer los principios y las bases fisiológicas de la fisioterapia manipulativa y la osteopatía.
- 2.-Conseguir los conocimientos óptimos para la evaluación del Aparato Locomotor a nivel estructural, desde el punto de vista ortopédico y de movilidad.
- 3.- Adquirir los conocimientos adecuados para evaluar los procesos relativos al Sistema Nervioso Central y Periférico, Sistema Visceral y Uro- ginecológico, Sistema Vascular y Endocrino, Esfera Craneal y, Afecciones Pediátricas.
4. Aplicar los conocimientos adquiridos (fisiológicos, mecánicos, de diagnóstico y terapéuticos) mediante las técnicas estructurales y funcionales.
5. Integración y aplicación holística de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la resolución de casos clínicos.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
A.- Trabajo individual
Generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
3.2. Competencias Transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
3.3. Competencias Específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Diplomados/as y Graduados en Fisioterapia Egresados que hayan superado cualquiera de los puntos 1 ó 2 ó 3 ó 4 y hayan superado las exigencias del punto 5 (donde se incluye entre otros, comportamientos éticos con la profesión...).

- 1.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Articular, Tejidos Blandos y Osteopatía por la Universidad de Almería.
- 2.- Experto Universitario en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines por la Universidad de Almería. (Ya extinto)
- 3.- Diploma de Especialización en Fisioterapia Manipulativa y Técnicas Osteopáticas, por la Universidad de Málaga. Nivel I.
- 4.- Poseer formación equivalente a los títulos anteriormente citados (previa evaluación positiva por los directores)
- 5.- **Entrevista previa obligatoria.**

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

--

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

- Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.
- Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
- Tutorizaciones.

6.2. Metodologías docentes

- Clase magistral.
- Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
- Prácticas de laboratorio.

6.3. Sistemas de evaluación

- Trabajo colaborativo en clase.
- Casos en línea (Correo Electrónico, pagina Web)
- Examen teórico/práctico.
- Corrección de trabajo escrito/audiovisual: En Fisioterapia Manipulativa Articular/ Trabajo fin de Master

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas			
Obligatorias	47		
Optativas			
Prácticas externas			
Trabajo de fin de Grado / Máster	7+6		
Total			

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

MÓDULO 1: Generalidades y principios Osteopáticos. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades. (17,28 créditos)

MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía del Sistema Nervioso Neurovegetativo. (2,16 créditos)

MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor. (2,16 créditos)

MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas. (1,4 créditos)

MÓDULO 5: Trabajo autónomo en Fisioterapia Manipulativa Articular. (7 créditos)

MÓDULO 6: Osteopatía Estructural Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la charnela C0-C1-C2 y Sacro. (4 créditos)

MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Bóveda Craneal, Esfenobasilar, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales. (7,8 créditos)

MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Esfera Visceral, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino. (7,8 créditos)

MÓDULO 9: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas. (1,9 créditos).

MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales (2,5 créditos).

MÓDULO 11: Trabajo fin de MÁSTER. (6 créditos)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 1: Generalidades y principios Osteopáticos. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las disfunciones Raquídeas, Pélvicas y de las Extremidades.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Generalities and Osteopathic principles. Evaluation and treatment from Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of the spine, pelvic and limb dysfunctions.					
CRÉDITOS ECTS:	17,28	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		8,64			
Prácticos		8,64			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades y principios de la osteopatía, neurofisiología y biomecánica aplicada. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la región lumbar y lumbociatalgias - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la región pélvica: iliacos. - Evaluación y tratamiento manipulativo osteopático de la región cervical baja. - Valoración y tratamiento osteopático manipulativo de la región dorsal. - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de charnela C7-T1 y 1ª costilla. - Evaluación y tratamiento osteopático de la parrilla costal y de la charnela T12-L1 y diafragma. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo del miembro inferior - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo del miembro superior

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.
Competencias específicas
D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.
E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.
F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Examen teórico/práctico.
-Casos en línea (Correo Electrónico, página Web)



BIBLIOGRAFÍA

- AOA, (2006): Fundamentos de Medicina Osteopática. 1ª ed. Panamericana
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pelvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.
- Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema
- Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.
- Maitland G. et al (2006): Manipulación vertebral. 7ª ed. Elsevier
- Ricard, F (2006): Tratamiento Osteopático de las algias lumbopelvicas. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.
- Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.
- Sobotta (1988): Sobotta Atlas de Anatomía Humana. 18 ed. Ed Panamericana
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen craneo cervical. Panamericana. 2000.
- Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen torácico. Panamericana. 2006.
- Kaltenborn F M. Fisioterapia manual de columna. McGraw Hill. 2000.
- Busquet L. Las cadenas musculares I: Tronco, columna cervical y miembros superiores. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares II: Cifosis, Escoliosis. Paidotribo. 2001.
- Busquet L. Las cadenas musculares III: La pubalgia. Paidotribo. 2003.
- Busquet L. Las cadenas musculares IV: Miembros inferiores Paidotribo. 2008

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 2: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía del Sistema Nervioso Neurovegetativo.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment from Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of the Neurovegetative System.					
CRÉDITOS ECTS:	2,16	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		1,08			
Prácticos		1,08			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso Ortosimpático. - Centros y vías de comunicación del Sistema Nervioso Parasimpático. - Centros y vías de comunicación entericas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Integrative Action of the Autonomic Nervous System: Neurobiology of Homeostasis. W. Janing. Ed. Cambridge. 2008.

-Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Análisis y tratamiento ortodóntico. F. Ricard. Ed. Panamericana 2013.

-Tratado de Osteopatía Visceral y Medicina Interna: Sistema Cardiorrespiratorio. F. Ricard. Ed. Panamericana. 2015.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 3: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y equilibración Funcional muscular básica mediante Control Motor.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment of the soft tissues and Basic muscular Functional balance with Motor Control					
CRÉDITOS ECTS:	2,16	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1,08				
Prácticos	1,08				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<p>-Evaluación de las disfunciones motoras del raquis lumbar y cadera.</p> <p>-Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>

**Competencias transversales**

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA LUMBAR:

<https://www.sciencedirect.com/science/book/9780443072932>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 4: Pruebas Complementarias de Imagen del aparato locomotor para Fisioterapeutas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Complementary Imaging of the locomotor system for Physiotherapists.					
CRÉDITOS ECTS:	1,4	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0,7				
Prácticos	0,7				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y diagnostico por medio de Rx. -Evaluación y diagnostico por medio de RM. -Evaluación y diagnostico por medio de TAC. -Evaluación y diagnostico por medio de Ecografía.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Competencias transversales
<p>C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.</p> <p>Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p>
Competencias específicas



ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico.

BIBLIOGRAFÍA

Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 5: Trabajo autónomo científico en Fisioterapia Manipulativa Articular					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Autonomous scientific work in Articular Manipulative Physiotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	7	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> -El discente realiza el trabajo individual autónomo. -El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad. -Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático. -El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.

CONTENIDOS
Trabajo científico-clínico de investigación.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
A.- Trabajo individual
Competencias transversales
<p>C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.</p> <p>Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p>



Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Tutorizaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: en Fisioterapia Manipulativa Articular

BIBLIOGRAFÍA

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 6: Osteopatía Estructural Avanzada. Valoración y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la charnela C0-C1-C2 y Sacro.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Advanced Structural Osteopathy Assessment and treatment from Manipulative Physiotherapy and osteopathy of the hinge C0-C1-C2 and Sacrum.					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la charnela C0-C1-C2 - Evaluación, diagnóstico y tratamiento manipulativo osteopático de la región sacra.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia

manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº 2. La musculatura lumbo-pelvica. El iliaco. El Pubis. El Sacro. El Coxis.

-Fajardo Ruiz, F (2006): Cuadernos de osteopatía nº4 las consecuencias mecánicas ascendentes y descendentes "pie-pelvis" y "pelvis-pie". El pie-tobillo. La rodilla. La cadera. Ed. Dilema

-Kapadji. I.A, (2007): Fisiología articular tomo 3: Raquis. Ed. Panamericana.

-Ricard, F (2006): Tratamiento Osteopático de las algias lumbopelvicas. 1ª ed. Panamericana.

-Ricard, F (2000): Tratado de radiología osteopática del raquis. 1ª ed. Panamericana.

-Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.

-Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006.

-Upledger J. Terapia Craneo sacral. Paidotribo. 2007

-Ricard F. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulacion Temporomandibular. Panamericana. 2005

-Ricard F. Tratamiento Osteopático de las algias de origen craneo cervical. Panamericana. 2000.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 7: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Bóveda Craneal, Esfenobasilar, Articulación Temporomandibular y Pares Craneales.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Assessment and treatment from the Manipulative Physiotherapy and the Osteopathy of the Cranial Vault, Sphenobasilar, Temporomandibular joint and Cranial Pairs.					
CRÉDITOS ECTS:	7,8	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,9				
Prácticos	3,9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, diagnóstico y tratamiento de la esfera craneal - Valoración, diagnóstico y tratamiento manipulativo de la articulación temporomandibular - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de los pares craneales - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de la articulación esfenobasilar

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.

Competencias transversales

C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

-Ricard, F (2003): Tratado de Osteopatía. 3ª ed. Panamericana.

-Monje, F. (2009): Diagnóstico y Tratamiento de la Patología de la Articulación Temporomandibular.

-Ricard F. Tratado de Osteopatía Craneal. Articulación Temporomandibular. Panamericana. 2005

-Busquet L. Las cadenas musculares V: La cadena craneal. Paidotribo. 2006.

-Upledger J. Terapia Craneo sacral. Paidotribo. 2007

-Jean Pierre Barral. Manipulación de los Nervios Craneales. Editorial Elsevier-Masson.

-Wilson-Pauwels. Nervios Craneales. Ed Panamericana.

-Upledger. Terapia craneosacra II. Ed Paidotribo.

ANGIOLOGÍA/ GLÁNDULAS

-Manipulaciones viscerales vasculares. J.P. Barral.A. Croibier. Ed. Elsevier Masson. 2010.

-Mechanical Link: arteries and autonomic nervous system. P. Chauffour, E. Prat, J. Michaud. Ed. Sully. 2009

-Dysfontions glandulaires et nerveuses: Diagnostics et traitements ostéopathiques. N. Camirand. Ed. Maloine. 2009.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 8: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de la Esfera Visceral, Sistema Uroginecológico y del Sistema Arterial y Endocrino.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Assessment and treatment from the Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of Visceral, Urogynecological System and the Arterial and Endocrine System.					
CRÉDITOS ECTS:	7,8	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	3,9				
Prácticos	3,9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación, diagnóstico y tratamiento de osteopático de pulmón, corazón y riñón. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de estómago, hígado, intestino delgado. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático del sistema glandular y arterial. - Evaluación, diagnóstico y tratamiento osteopático de las afecciones ginecológicas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.

Competencias transversales
<p>C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.</p> <p>Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p>
Competencias específicas
<p>D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.
-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.
METODOLOGÍAS DOCENTES
-Clase magistral.
-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.
-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
-Trabajo colaborativo en clase.
-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA
<p>-Hebgen E. Osteopatía visceral. Fundamentos y técnicas. McGraw Hill. 2005.</p> <p>-Curtill P, Metra A. Tratado práctico de Osteopatía Visceral. Paidotribo. 2004</p> <p>-Busquet L. Las cadenas musculares VI: La cadena visceral. Paidotribo. 2010</p> <p>-Barral JP, Croibier. Manipulaciones viscerales vasculares. Elsevier Masson. 2011</p> <p>-Barral JP. Manipulaciones viscerales 1. Elsevier Masson. 2009</p> <p>-Barral JP. Manipulaciones viscerales 2. Elsevier Masson. 2009</p> <p>-Ricard F. Tratado de osteopatía visceral y medicina interna. Panamericana. 2008</p> <p>-Coster M. Osteopatía Visceral. Ed. Paidotribo</p> <p>-Kamina P., Anatomía ginecológica y Obstétrica. Ed. Maloine, Paris</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 9: Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Assessment and treatment from Manipulative Physiotherapy and Osteopathy of pediatric affections.					
CRÉDITOS ECTS:	1,9	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	0,95				
Prácticos	0,95				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
Evaluación y tratamiento desde la Fisioterapia Manipulativa y la Osteopatía de las afecciones pediátricas.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos

principalmente.
Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

- Ricard F, Martinez E. Osteopatía y Pediatría. Panamericana. 2005
- Carreiro J. An osteopathic approach to children. 2009
- Fajardo F. Tratado integral de osteopatía pediátrica. Dilema. 2010

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 10: Evaluación y tratamiento de los tejidos blandos y Equilibración Funcional Muscular Avanzada mediante Control Motor. Valoración integral: cadenas lesionales					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Evaluation and treatment of the soft tissues and Advanced Muscular Functional Equilibration by Motor Control. Overall assessment: injury chains					
CRÉDITOS ECTS:	2,5	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	1,25				
Prácticos	1,25				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente domina la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
<p>Evaluación de las disfunciones motoras del raquis cervical y la escápula.</p> <p>Técnicas de tratamiento activas basadas en el control motor.</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
<p>B.- Profundizar en la anatomía y Fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función como principio de la osteopatía, especialmente del aparato locomotor y el sistema nervioso y cardio-respiratorio.</p>
Competencias transversales
<p>C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia</p>

manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.

Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

D.- Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.

Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.

E.- Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.

F.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Asistencia a seminarios especializados teórico prácticos.

-Re-visualización de grabaciones audiovisuales.

METODOLOGÍAS DOCENTES

-Clase magistral.

-Planteamiento/ resolución de casos clínicos.

-Prácticas de laboratorio.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Trabajo colaborativo en clase.

-Examen teórico/práctico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CERVICAL

<https://www.elsevier.com/books/management-of-neck-pain-disorders/jull/978-0-7020-7477-6>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO 11: Trabajo autónomo científico Fin de Master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Autonomous scientific work in Articular Manipulative Physiotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	Anual	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	3				
Prácticos	3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El discente realiza el trabajo individual autónomo.</p> <p>-El estudiante es capaz de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente. Comprende y aplica los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.</p> <p>-Alumno/a integra y aplica los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica.</p> <p>Domina los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.</p> <p>-El discente diseña un plan de intervención mediante el método Osteopático.</p> <p>-El estudiante ejecuta, dirige y coordina el plan de intervención mediante el método Osteopático.</p>

CONTENIDOS
Trabajo científico-clínico de investigación.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
A.- Trabajo individual
Competencias transversales
C.- Profundizar en la capacidad de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia manipulativa/osteopatía, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos principalmente.
Comprensión y aplicación de los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia, a nivel ortopédico y de movilidad/motilidad.

Competencias específicas

- D.-** Profundizar en la comprensión y realización de los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Integración de los métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias.
- E.-** Diseñar un plan de intervención mediante el método Osteopático.
- F.-** Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención mediante el método Osteopático.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

-Tutorizaciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

-Corrección de trabajo escrito/audiovisual: Trabajo fin de Master

BIBLIOGRAFÍA

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (sí/no)
Días de la semana y horario		
Número de días de prácticas de cada alumno		
Número de alumnos simultáneos		
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Resultados esperados del aprendizaje práctico
Metodología de la evaluación prevista
¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?
¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?
¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

11.- Recursos Necesarios

No necesita

Localidad	Almería	Fdo. Decano / Director de Centro responsable
Fecha	22 Marzo 2018	
Firma		



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147040/3	3	2018/19	578	66,2	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias.

Colaboradores
Diputación Provincial.
Colaboradores
Diputación Provincial.
Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Almería (SAS)

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Gómez Becerra
Coordinador 1	Pilar Sánchez López
Coordinador 2	Alma Martínez de Salazar Arboleas
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	950214414

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
5%	Sí



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- TODAS LAS CLASES SERÁN RETRANSMITIDAS en tiempo real POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
- Así como quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguirlas en tiempo real vía teledocencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán.
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de **DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.**
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.**
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de **INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**
 - Realizar TALLER con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Licenciados o graduados en Psicología
2	Licenciados o graduados en Psicopedagogía
3	Licenciados o graduados en Pedagogía
4	Licenciados en Medicina
5	Diplomados o graduados en Magisterio
6	Diplomados o graduados en Enfermería
7	Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 31/08/2018 al día 05/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 11/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 12/10/2018 al día 16/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 18/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 19/10/2018 al día 16/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 20/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulario IV	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	4	30	Sí	No	No



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	8	60	Sí	No	No
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	9,3	70	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	17,3	130	Sí	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	4,7	35	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	6,7	50	Sí	No	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	16,2	202,5	No	No	Sí



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Albarracín Díaz	Apolonia	Mujer	Sí	17046	Sin asignar	5	0
Pedagoga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales y con publicaciones al respecto.								
Sí	Calvo Llena	María Teresa	Mujer	Sí	17047	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Carmona Samper	Encarnación	Mujer	No	17048	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesora Titular en el Departamento de Psicología (área de Neuropsicología) en la Universidad de Almería. Experta a niveles de investigación y profesionales en Síndrome de Asperger.								
Sí	Carranza Carnicero	Jose Antonio	Varón	Sí	17049	Sin asignar	5	0
Catedrático de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Fernández Ramírez	Baltasar	Varón	No	17050	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Psicología Social) en la Universidad de Almería. Experto en Valoración de Programas.								
Sí	Fernández Sánchez	M. Carmen	Mujer	Sí	17051	Sin asignar	5	0
Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería								
Sí	Fernández Torres	M. Mercedes	Mujer	No	17052	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	5
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	17053	Sin asignar	10	0
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Garro Espín	María José	Mujer	Sí	17054	Sin asignar	0	5
Psicóloga experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	Gómez Becerra	Inmaculada	Mujer	No	17055	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	64	155
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), acreditada a Catedrática (desde 2014) en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.								
Sí	Lara Quesada	M. Eugenia	Mujer	Sí	17056	Sin asignar	5	0
Psicóloga en el Servicio de Planificación y Evaluación Asistencial de la Delegación Provincial de Salud en Almería (Consultora en Atención Temprana). Psicóloga con experiencia dilatada en intervención clínico-educativa en centros de atención temprana. Con experiencia docente en la formación de profesionales en el tema que aborda.								
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	Alma	Mujer	No	17057	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	15
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Es experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Murcia y Titulada en Terapias Sistémicas. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master. Profesora Asociada en la UAL.								
Sí	Olmo Soria	Marina	Mujer	Sí	17058	Sin asignar	5	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experta en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia experiencia en atención temprana y con producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Nievas Soriano	Bruno	Varón	Sí	17060	Sin asignar	10	0
Pediatra con experiencia en el ámbito de atención temprana e intervención en los desórdenes neuromadurativos. Con producción científica en el tema y experiencia en la formación y asesoramiento de profesionales en estos temas.								



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez López	Pilar	Mujer	No	17061	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	35	15
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería. Logopeda.								
No	Torices Hidalgo	Esperanza	Mujer	No	17062	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	0	100
PAS Servicio Gestión de la Investigación								
Sí	Barber Morán	Marina	Mujer	Sí	17063	Sin asignar	5	0
Psicóloga en Centro de Atención Temprana en el Hospital Vithas Virgen del Mar (Almería).								
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	17064	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.								
Sí	Flores Cubos	Pilar	Mujer	No	17065	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.								
Sí	Lahoz Grañena	Nuria	Mujer	Sí	17066	Sin asignar	5	0
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTÚA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).								
Sí	Bernal Bravo	César	Varón	No	17067	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	5
Profesor Titular en Didáctica de Educación Especial, Universidad de Almería. Experto investigador en Aplicación de Nuevas Tecnologías en Discapacidad.								
Sí	Cánovas López	Rosa	Mujer	Sí	17068	Sin asignar	5	0
Doctora en Neuropsicología. Psicóloga en la EBT de Inpaula.								
Sí	Soriano Ferrer	Manuel	Varón	Sí	17069	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Valencia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Sastre Iribia	Sylvia	Mujer	Sí	17070	Sin asignar	10	0
Catedrática de Psicología Evolutiva en la Universidad de la Rioja, experta en el tema de Altas Capacidades a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Fuentes Martínez	Ana	Mujer	Sí	17071	Sin asignar	0	5
Psicóloga Sanitaria experta en intervención en trastornos Generalizados en el Desarrollo, directora del centro INTERACTÚA. Con experiencia en formar y asesorar a profesionales.								
Sí	de la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	17072	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								
Sí	Brito de la Nuez	Alfredo	Varón	Sí	17073	Sin asignar	5	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	17074	Sin asignar	5	0
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños parálisis cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.								
Sí	Martínez Fuentes	Mª Teresa	Mujer	Sí	17075	Sin asignar	0	0
Profesora de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Pérez López	Julio	Varón	Sí	17076	Sin asignar	10	0
Profesor de Psicología Evolutiva en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación. Psicólogo Infantil.								
Sí	Chavez Askins	Mapy	Mujer	Sí	17077	Sin asignar	0	10
Fundadora y directora del Centro de Atención Temprana en Autismo Alcanzando (en Perú, Florida y Chile) y Profesora en la Universidad de Florida (USA). Amplia formación, experiencia docente y producción científica en el tema que aborda. Experta en los MODELOS DE ESCUELAS CABAS para intervención en lenguaje con autismo. Sin existir ese tipo de escuelas en España.								
Sí	Flujas Contreras	Juan Miguel	Varón	Sí	17078	Sin asignar	10	0
Becario del grupo de investigación HUM057. Psicólogo con experiencia en intervención con niños y sus familias, trabajando programas de Educación Emocional y a través de las TICs. Doctorando de la UAL.								
Sí	Sola Carmona	Juan Jesús	Varón	Sí	17115	Sin asignar	10	0
Profesional-Psicólogo en la ONCE, experto en rehabilitación y aprendizaje en niños con deficiencia visual en el ámbito de Atención temprana.								
Sí	Guerrero Rodríguez	María	Mujer	Sí	17116	Sin asignar	5	0
Logopeda en el Centro HABLAME (Almería)								
Sí	Martínez de Salazar Arboleas	María de los Angeles	Mujer	Sí	17184	Sin asignar	10	0
Fisioterapeuta de amplia experiencia en el ámbito de intervención en infancia y en atención temprana.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
35	34	97 %	1	2 %	9	25 %	25	71 %

Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	275	55	15125 €	60	16500 €
SEMI	Seminarios	10	10	100 €	50	500 €
TALLE	Talleres	25	45	1125 €	57	1425 €
ALINE	Actividades Docentes Online	19	40	760 €	60	1140 €
TUTOR	Tutorías Generales	50	5	250 €	34	1700 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	100	10	1000 €	25	2500 €
COORD	Coordinación	30	0	0 €	0	0 €
ADMON	Secretaría y Administración	100	10	1000 €	22	2200 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		379	17360	21265
Total Dirección y Secretaría		230	2000 €	4700 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		609	19360 €	25965 €



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Lara Quesada M. Eugenia	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	10
01	Clases Teóricas	TEOR	Nievas Soriano Bruno	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Barber Morán Marina	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Brito de la Nuez Alfredo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Carranza Carnicero Jose Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Flujas Contreras Juan Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Flujas Contreras Juan Miguel	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas Alma	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Pérez López Julio	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	5
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Sánchez López Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Candel Gil Isidoro	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Ramírez Baltasar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez M. Carmen	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Torres M. Mercedes	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Flores Cubos Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Graña Nuria	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Molina María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Bernal Bravo César	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Torres M. Mercedes	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Albarracín Díaz Apolonia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Calvo Llena María Teresa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Cánovas López Rosa	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Carmona Samper Encarnación	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Guerrero Rodríguez María	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Martínez de Salazar Arboleas María de los Angeles	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Olmo Soria Marina	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez López Pilar	20
04	Clases Teóricas	TEOR	Sastre Iribia Sylvia	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Sola Carmona Juan Jesús	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Soriano Ferrer Manuel	10



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Seminarios	SEMI	Chavez Askins Mapy	10
04	Talleres	TALLE	Fuentes Martínez Ana	5
04	Talleres	TALLE	Garro Espín María José	5
05	Clases Teóricas	TEOR	de la Fuente Sánchez Leticia	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Talleres	TALLE	Gómez Becerra Inmaculada	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	6
06	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra Inmaculada	3
06	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra Inmaculada	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra Inmaculada	100
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Martínez de Salazar Arboleas Alma	15
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Sánchez López Pilar	15
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Torices Hidalgo Esperanza	100

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (56,46%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	17360 €	21265 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	2000 €	4700 €
TOTAL	19360 €	25965 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1000 €	4000 €
Alojamientos	400 €	1000 €
Manutención	700 €	2000 €
TOTAL	2100 €	7000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	700 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	1000 €
Bibliografía	200 €	1200 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	700 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1600 €	2600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	121,5 €	267,3 €
Importe aula virtual	80 €	130 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	2500 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: TELEDOCENCIA (Centro de Producciones Digitales de la UAL)	5000 €	5000 €
TOTAL	6891,5 €	10647,3 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	28751,5 €	46712,3 €
---------------------------------	------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3200 €	5200 €
TOTAL DE GASTOS	31951,5 €	51912,3 €



Código:	147040/3
Fecha:	03/04/2018
Hora:	15:43:01

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Remanente Master de Intervención en Atención Temprana Edición anterior	2000 €	2000 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	2000 €	2000 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	30000 €	50000 €
TOTAL	30000 €	50000 €

TOTAL DE INGRESOS	32000 €	52000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	48,5 €	87,7 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Master Propio de Intervención en Atención Temprana****Edición****3****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

GOMEZ
BECERRA MARIA
INMACULADA

Inmaculada Gómez Becerra

Firma y Sello

GOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA

Fdo:

Inmaculada Gómez Becerra

Centro/Dpto: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057: Av**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación HUM057. Avances en In**

Número del C.G.: **500129**

Firma y Sello

GOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA

20/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Inmaculada Gómez Becerra

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	
Denominación en inglés	
Master in Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414 Móvil: [REDACTED]

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial y/o a distancia, con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Serán retransmitidas todas las sesiones por TELEDOCENCIA. Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. Diputación Provincial.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Así como este máster viene a responder a la actual legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana (CAIT).

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia; así como otras ciudades que se puedan convenir (como ya ha ocurrido con Granada).

2.2 Antecedentes

Llevamos realizando de manera exitosa y con una elevada demanda de solicitudes un Experto en Atención Temprana, ofertado por el centro de formación continua de la Universidad de Almería desde hace casi una década. En las dos primeras ediciones como un módulo del primer formato del Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia, y luego como un Experto en sí mismo que suponía a su vez el primer módulo y requisito para poder seguir con la actividad formativa del Máster citado; experto del que hemos realizado 6 ediciones y que en este momento queremos pasar a nivel de Master con un nivel suficiente de matriculación y una evaluación muy óptima por parte del alumnado.

Así como ya se han llevado a cabo con éxito dos ediciones de este Máster de Intervención en Atención Temprana.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Como se describe en el apartado de antecedentes llevamos casi una década realizando un Experto en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; así como ha sido realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropsiquiatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima. Así como en la dos ediciones anteriores del presente máster se ha cubierto el nivel de matrículas suficientes para su autofinanciación y su consiguiente implantación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropsiquiatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo va a plasmar un nuevo decreto de regulación del ámbito de trabajo que se publicará próximamente.

2.5 Objetivos formativos

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<p>- Los alumnos del master deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.</p> <p>- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:</p> <p>CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).</p> <p>CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.</p>
Generales
<p>CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa, y social.</p> <p>CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.</p> <p>CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.</p> <p>CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.</p> <p>CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.</p> <p>CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.</p> <p>CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.</p> <p>CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración.</p> <p>CG9.- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y</p>

<p>métodos de investigación que plantea dicha metodología.</p> <p>CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.</p> <p>CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.</p> <p>CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.</p> <p>CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.</p> <p>CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.</p>
--

3.2. Competencias Transversales

<p>CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).</p> <p>CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).</p> <p>CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.</p> <p>CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.</p> <p>CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.</p> <p>CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.</p> <p>CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.</p>
--

3.3. Competencias Específicas

<p>CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.</p> <p>CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".</p> <p>CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.</p> <p>CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.</p> <p>CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.</p> <p>CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.</p> <p>CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.</p> <p>CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.</p> <p>CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.</p> <p>CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.</p> <p>CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.</p>

<p>CE12.- Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.</p> <p>CE13.- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.</p> <p>CE14.- Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.</p> <p>CE15.- Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.</p> <p>CE16.- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.</p> <p>CE17.- Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.</p> <p>CE18.- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana</p> <p>CE19.- Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.</p> <p>CE20.- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.</p>

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos (en orden de preferencia):
 - Licenciados o graduados en Psicología.
 - Licenciados o graduados en Psicopedagogía
 - Licenciados o graduados en Pedagogía.
 - Licenciados en Medicina (Psiquiatría o Pediatría).
 - Diplomados o graduados en Magisterio.
 - Diplomados o graduados en Enfermería.
 - Diplomados o graduados en Terapia Ocupacional, Fisioterapia, y Logopedia.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se presenta a la par un Master Convalidado o de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del Experto en Atención Temprana de la Universidad de Almería (código: 144490), que a su vez será una doble casuística porque algunos habrán realizado luego el Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia (código: 144487) pero otros no; así como los estudiantes que realizaron las dos primeras ediciones del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia en sus dos primeras ediciones
 - También se propone el actual master como objeto de convalidación para créditos de libre configuración en cualquiera de los perfiles indicados.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.
- Trabajo fin de master (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de caso, proyecto de investigación).
Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

<p>- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos se basará en los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales. <p>- Se evaluará a través de diferentes pruebas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Prueba escrita de los contenidos y métodos revisados en el módulo. 2.- Exposición de diferentes casos clínicos. 3.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de videos o de observación en un contexto natural.
La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.
Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	44,3 (325 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	16,2 (202,5 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6,7 (50 horas)		

Total	66,2 (577,5 horas)		
-------	-----------------------	--	--

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. (4 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (8 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (9,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. (17,3 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCION TEMPRANA. (4,7 ECTS)
- MÓDULO VI: **TRABAJO FIN DE MASTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos o Proyecto de Investigación.** (6,7 ECTS)
- MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (16,2 ECTS)

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	4				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana, y cuales son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1. Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2. Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3 Bioética. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogénicos, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos pre-perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,

--

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H., Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6		1		
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Instrumentos generales</u>: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana</u> (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales
CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide
Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. <i>Pediatría Rural y Extrahospitalaria</i> , 29 (269), 129-137
Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
González Barrón, R. (coord.) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i> . Madrid: Pirámide.
Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). <i>Bases psicopedagógicas de la educación especial</i> . Madrid: Pirámide.
Marcelli y Ajuriaguerra (2004). <i>Manual de Psicopatología del niño</i> . Barcelona: Masson.
McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). <i>Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction</i> .



- London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	9,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5				
Prácticos	4		0,3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. AMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... -INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo, - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TECNICAS TERAPEÚTICAS Y AREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, fisioterapia, terapia oroalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones... - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1, CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7, CG8, CG9 , CG12 ,
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14, CE15 , CE16 , CE17 ,
Conocer y elaborar diferente material en A.T.
Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleta, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema.
Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 28 (1), 1-18.
Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). <i>Terapia Sistémica Individual</i> . Madrid: Edimar Editores.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del</i>



- adolescente. *Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid:



- Pirámide.
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitas.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO				
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO				
DENOMINACIÓN EN INGLÉS				
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES				
CRÉDITOS ECTS:	17,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa) Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS				
	Presenciales		OnLine	
Teóricos	10			
Prácticos	7,3			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (incluyendo productos de apoyo físicos y técnicas de fisioterapia). - Trastornos Sensoriales (incluyendo productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - Altas Capacidades. - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T. - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 18 MATRÍCULAS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14

Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.
De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.
Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide.



- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.



- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacruz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU
- Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario
- Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Childhood Research					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2		0,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de master.

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodologías y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER Online: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo,

Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
El TFM tendrá una valoración específica del 30% del total de la calificación del master. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA
Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I. TEORÍA Y EJERCICIOS. Madrid: Pirámide.
Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - <i>Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología</i> . Madrid: Pirámide.
Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). <i>Diseños de Investigación en Psicología</i> . Madrid: UNED
Hilda Gambara (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
León, O.G., y Montero, I. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) <i>Análisis de datos en Psicología</i> . Madrid: Pirámide
Rosario Martínez Arias, José Carlos Chacón Gómez y Miguel Ángel Castellanos López (). <i>Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud</i> . Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos
- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos			6,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--



Se evaluarán en el trabajo fin de master bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16,2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<p>- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.</p> <p>- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE) o Escuelas Infantiles, tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.</p>

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEURO-REHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...). Siguiendo el plan de convalidación de prácticas publicado en el aula virtual, y previo consentimiento informado y certificación de veracidad de las labores de práctica en este ámbito.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
<p>- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los módulos anteriores.</p> <p>- Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y</p>

de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas.

- Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster.

- CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

- Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se valorará en base a:

- Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros).


- Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón. Y control por TELEDOCENCIA.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	20-Marzo-2018	
Firma		

Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

PORTADA

Denominación del Curso
Master Propio de Intervención en Atención Temprana (Complementos Formativos)
Traducción de la Denominación al Inglés
Early Intervention

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147239	1	2018/19	555	66,2	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057

Colaboradores
Diputación de Almería
Colaboradores
Diputación de Almería
Unidad de Salud Mental. Almería

Dirección y Coordinación	
Director(es)	INMACULADA Gómez Becerra
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	igomez@ual.es
Teléfono de Contacto	950214414

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	15

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
10%	Sí



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas

- TODAS LAS CLASES SERÁN RETRANSMITIDAS en tiempo real POR TELEDOCENCIA EN EL CENTRO DE PRODUCCIONES DIGITALES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
- Así como quedarán grabadas para alumnos que no puedan seguir las en tiempo real vía teledocencia, por un máximo de 15 días; momento en el que se autodestruirán.
 - Además, se realizarán las siguientes actividades no presenciales:
 - Revisión, Análisis y debate online (a través de Foro) de las Teorías Evolutivas en el marco del Módulo de **DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO.**
 - Revisión, Análisis y puesta en práctica (por estudio de caso) de diferentes Escalas del desarrollo en el Módulo de **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO.**
 - Análisis y realización de informe de un estudio de caso (por proyección de video) en el Módulo de **INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR.**
 - Realizar TALLER con Análisis y Resolución de diferentes casos en Atención Temprana.
- Las prácticas formativas en los CAITs serán convalidadas en los alumnos que no puedan acudir a nuestros centros concertados por actividades o trabajos que puedan acreditar están realizando en centros similares.

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500129	Grupo de Investigación HUM057. Avances en Intervención y Epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Titulados en el Master Propio de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia; de la Universidad de Almería.
2	Titulados en el Master Propio de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II; de la Universidad de Almería.
3	Titulados en el Experto de Atención Temprana; de la Universidad de Almería.

Procedimiento de Evaluación

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial. 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía. 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los cursos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales. - Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

Justificación de la conveniencia de su implantación

Es conveniente implantar un master como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige aborda en profundidad los contenidos del curso de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del curso y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia y adolescencia. Así como este master viene a responder a la nueva legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Matriculación sin Preinscripción
Fecha de Publicación Listado Provisional	-
Plazo de Reclamaciones	-
Fecha de Publicación Listado Definitivo	-
Plazo de Inscripción	Del día 03/09/2018 al día 31/10/2018
Llamamiento para cubrir vacante	-
Fechas de Celebración del Curso	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 16:00 horas a 21:00 h. Sábado de 9:00 a 14:00	Universidad de Almería. Aulario IV.	Del día 23/11/2018 al día 30/04/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Inmaculada Gómez Becerra. Dpto. Psicología. Escuela Superior Politécnica, Desp. 0,50. Universidad de Almería. Tf. Universidad: 950214414. Prioritario contacto por email: igomez@ual.es

Página Web

<http://nevada.ual.es/infanciayfamilia>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Marco Teórico-Legislativo de la Atención Temprana. Factores de Riesgo del Desarrollo: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales.	4	30	No	No	No



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
2	Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.	8	60	No	No	No
3	El Proceso de Atención Temprana: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención.	9,3	70	Sí	No	No
4	Intervención en Diferentes Anomalías del Desarrollo: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Dificultades del aprendizaje. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades.	17,3	130	No	No	No
5	Investigación en Atención Temprana	4,7	35	Sí	No	No
6	Trabajo Fin de Master: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos. Proyecto de Investigación	6,7	27	No	Sí	No
7	Prácticas Asistenciales en Centros de Atención Temprana	16,2	202,5	No	No	Sí



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Sánchez Molina	María del Mar	Mujer	Sí	17185	Sin asignar	5	0
Psicóloga Clínica en la Unidad de Salud Mental. Experta en la Intervención en los desórdenes psicológicos en infancia en el sistema de salud público. Doctora por la Universidad de Almería. Con producción científica y experiencia docente en los temas que impartirá en el Master.								
Sí	Fernández Sánchez	M. Carmen	Mujer	Sí	17186	Sin asignar	5	0
Psicopedagoga. Orientadora Educativa coordinadora y técnico de la Comisión de Trastornos Generalizados del Desarrollo en la Delegación de Educación de Almería								
Sí	Fernández Torres	Mercedes	Mujer	No	17187	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	5
Profesora Titular de Psicología, en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Almería.								
Sí	Gómez Becerra	INMACULADA	Mujer	No	17188	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	30,5	65
Catedrática en el Departamento de Psicología (área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico), en la Universidad de Almería. Terapeuta Familiar en la EBT de la UAL Inpaula.								
Sí	García Sánchez	Francisco Alberto	Varón	Sí	17189	Sin asignar	10	0
Catedrático de Metodología Educativa en la Universidad de Murcia, experto en el tema a niveles docentes y de investigación. Con amplia producción científica y experiencia en formación.								
Sí	Candel Gil	Isidoro	Varón	Sí	17190	Sin asignar	5	0
Psicólogo del Equipo de Atención Temprana de Murcia. Profesor asociado de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Psicólogo escolar en varios centros educativos, ordinarios y de Educación Especial, de la Región de Murcia. Psicólogo-director del centro del Centro de tratamiento precoz para niños paráliticos cerebrales de la Asociación ASTRAPACE de Murcia y de otros centros y asociaciones.								
Sí	Fernández Ramírez	Baltasar	Varón	No	17191	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Profesor Titular en el Departamento de Psicología (área de Psicología Social) en la Universidad de Almería. Experto en Valoración de Programas.								
Sí	Flores Cubo	Pilar	Mujer	No	17192	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Catedrática de Psicología, en el área de Neurociencias y Ciencias de la Salud, Universidad de Almería. Directora e investigadora en la EBT Inpaula.								
Sí	Lahoz Griñena	Nuria	Mujer	Sí	17193	Sin asignar	5	0
Diplomada en Terapia Ocupacional, desarrolla su actividad profesional en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Servicio Andaluz de Salud, en el Hospital Provincial de Almería, y en el centro INTERACTUA. Especialista en Integración Sensorial, certificada por la Universidad Sur de California, terapia alternativa para el tratamiento de diversas patologías infantiles como: autismo, déficit de atención, hiperactividad, retrasos del desarrollo, etc.).								
Sí	Bernal Bravo	César	Varón	No	17194	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	5
Profesor Titular en Didáctica de Educación Especial, Universidad de Almería. Experto investigador en Aplicación de Nuevas Tecnologías en Discapacidad.								
Sí	De la Fuente Sánchez	Leticia	Mujer	No	17195	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	15	0
Profesora Titular de Psicología, en el área de Metodología, Universidad de Almería. Experta en diseños de investigación y análisis de datos.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
11	11	100 %	0	0 %	6	54 %	5	45 %

Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	85	7	595 €	30	2550 €
TALLE	Talleres	15	1	15 €	30	450 €
ALINE	Actividades Docentes Online	10.5	0	0 €	30	315 €
TUTOR	Tutorías Generales	10	1	10 €	20	200 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	1	50 €	48	2400 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	120,5	620	3515
Total Dirección y Secretaría	50	50 €	2400 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	170,5	670 €	5915 €

Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
03	Clases Teóricas	TEOR	Candel Gil Isidoro	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Ramírez Baltasar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Sánchez M. Carmen	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Torres Mercedes	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Flores Cubo Pilar	5
03	Clases Teóricas	TEOR	García Sánchez Francisco Alberto	10
03	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra INMACULADA	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lahoz Griñena Nuria	5
03	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez Molina María del Mar	5
03	Talleres	TALLE	Bernal Bravo César	5
03	Talleres	TALLE	Fernández Torres Mercedes	5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Torres Mercedes	5
05	Clases Teóricas	TEOR	De la Fuente Sánchez Leticia	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Becerra INMACULADA	10
05	Talleres	TALLE	Gómez Becerra INMACULADA	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Becerra INMACULADA	5,5
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Gómez Becerra INMACULADA	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Gómez Becerra INMACULADA	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (75,1%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	620 €	3515 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	50 €	2400 €
TOTAL	670 €	5915 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	500 €
Alojamientos	0 €	200 €
Manutención	0 €	300 €
TOTAL	0 €	1000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	90 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	40 €	600 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	0 €
Importe aula virtual	4 €	60 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	3000 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	50 €	3750 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	720 €	10665 €
---------------------------------	--------------	----------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	80 €	1200 €
TOTAL DE GASTOS	800 €	11865 €



Código:	147239
Fecha:	04/04/2018
Hora:	9:23:37

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	15 €
Matrícula 800 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	800 €	12000 €
TOTAL	800 €	12000 €

TOTAL DE INGRESOS	800 €	12000 €
--------------------------	--------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	135 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias****Denominación del Curso****Master Propio de Intervención en Atención Temprana (Complementos Formativos)****Edición****1****Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del CursoGOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA*Firma***INMACULADA Gómez Becerra****Firma y Sello**GOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA -*Fdo:***Inmaculada Gómez Becerra***Centro/Dpto:* **GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM057***Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:***Aval de Financiación**

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: Grupo de Investigación HUM057. Avances en In*Número del C.G.:* **500129****Firma y Sello**GOMEZ BECERRA
MARIA INMACULADA

21/03/2018

*Fdo: El Responsable C.G.:***Inmaculada Gómez Becerra**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA (Complementos Formativos)	
Denominación en inglés	
Master in Early Intervention	
Especialidades/Itinerarios	
Atención Temprana: Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica. Neurorehabilitación. Pediatría. Educación Especial. Terapia Ocupacional. Logopedia.	
Ramas de conocimiento	Ciencias de la Salud. Educación. Psicología.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Centro de Formación Continua y Grupo de Investigación "Avances en intervención y epidemiología con Infancia, Adolescencia y Familias". Universidad Almería		
Persona de contacto	Inmaculada Gómez Becerra		
Correo electrónico	igomez@ual.es	Teléfono	950214414 Móvil: [REDACTED]

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial y/o a distancia, con apoyo del aula virtual para material y trabajos del alumno (online). Serán retransmitidas todas las sesiones por TELEDOCENCIA. Idioma de impartición: Español.

Entidades participantes
Universidad de Almería. Delegación de Salud: Unidad de Consultoría de Atención Temprana y Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental. Diputación Provincial.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es conveniente implantar un máster como el presente porque en ninguna de las titulaciones a las que se dirige se abordan en profundidad los contenidos del máster de manera que es difícil que se puedan adquirir las competencias que se pretende alcancen las personas interesadas a través de la realización del máster y que son fundamentales a la hora de intervenir en los problemas psico-educativos de la infancia. Así como este máster viene a responder a la actual legislación (nacional y autonómica) sobre la formación y cualificación profesional de los equipos de los Centros de Atención Temprana (CAIT).

No existe en Almería ninguna actividad formativa ni universitaria ni no universitaria centrada en las competencias profesionales integrales en la intervención en el ámbito de la Atención Temprana.

En concreto, las competencias que sería conveniente adquirir serían: - Conocer el marco legislativo en atención temprana. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar las diferentes anomalías del desarrollo. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación en el ámbito de atención temprana. - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia, etc. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación, intervención y apoyo en diferentes trastornos motores y sensoriales en atención temprana. - Conocer la variedad de modelos etiológicos y los avances en la investigación sobre la explicación y las bases de este tipo de trastornos del desarrollo, del lenguaje y del aprendizaje. - Analizar las diferentes estrategias de intervención de los citados desórdenes psicológicos en la infancia y adolescencia en diferentes contextos (familiar, sanitario y escolar). Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas. - Diseñar, elaborar y establecer los criterios y procedimientos para valorar diferentes programas y curriculum educativos en las citadas anomalías del desarrollo. - Abordar las diferentes técnicas terapéuticas y áreas afines; así como diseñar programas de intervención en Atención Temprana.

Además, estas competencias las adquirirán con una amplia y completa formación teórica y técnica; así como la oportunidad de poner en práctica esos conocimientos y habilidades en las prácticas asistenciales en los centros de atención temprana de Almería y provincia; así como otras ciudades que se puedan convenir (como ya ha ocurrido con Granada).

2.2 Antecedentes

Se han llevado a cabo con éxito dos ediciones de este Máster de Intervención en Atención Temprana; actualmente también se ha propuesto la tercera edición de este Máster; pero se impartieron en años anteriores 4 Ediciones de un Experto en Atención Temprana (código: 144490), y 6 Ediciones de un Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescentes (código: 144487), que ya contenían parte de estos contenidos. Lo cual lo hace convalidable.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Como se describe en el apartado de antecedentes llevamos casi una década realizando un Experto en Atención Temprana, que ha cubierto sobradamente el número óptimo de preinscripciones y de matrículas; así como ha sido realizado por perfiles profesionales muy diversos (psicología, psicopedagogía, pedagogía, neuropediatría, enfermería, terapia ocupacional, trabajo social, magisterio) y siempre ha sido valorado al finalizar el curso con una puntuación máxima. Así como, son muchos los alumnos de ese Experto y del citado Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia que han contactado y se han interesado para poder obtener el título de Máster de Intervención en Atención Temprana bajo una fórmula de convalidación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Son numerosos los casos y los niños (de 0 a 6 años) que necesitan de profesionales cualificados en el conocimiento, la evaluación y la intervención en Atención Temprana. Las instituciones sanitarias y educativas, públicas y privadas, cada vez están más volcadas en dotar a estos menores y sus familias de una intervención especializada y de calidad; de hecho, desde hace años sigue creciendo la creación de Centros de Atención Integral Temprana (CAIT), y con todo la mayoría de ellos tiene listas de espera, así como de la cantidad de menores con factores de riesgo que valora Neuropediatría en los hospitales y la Consultora de Atención Temprana de las Delegaciones de Salud, muchos no pueden recibir atención individualizada e intensiva hasta que pasa mucho tiempo. Por tanto, está clara la necesidad de más profesionales especializados en Atención Temprana; así como en el tejido empresarial y profesional que actualmente existe se necesita un ciclo de reciclaje y formación, tal como lo va a plasmar un nuevo decreto de regulación del ámbito de trabajo que se publicará próximamente.

2.5 Objetivos formativos

Este Master presenta un carácter eminentemente técnico, multidisciplinar y cercano a la realidad evolutiva, educativa y clínica del mundo de atención temprana en la infancia al implicar a profesionales de diferentes ámbitos (psicología evolutiva, psicología clínica, pediatría, neuropsicología, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional y enfermería).

Las citadas características permiten que los objetivos globales de este master sean que los estudiantes y profesionales se especialicen en la intervención temprana de los trastornos generalizados del desarrollo (sobre todo, retraso mental y autismo), los trastornos sensoriales y motores, dificultades del aprendizaje y de los trastornos del lenguaje; tanto en el ámbito sanitario, como familiar y educativo. En concreto, se pretende que los alumnos del master alcancen los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar dichos problemas infantiles, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de estos desórdenes psicológicos o anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad. Partiendo todo ello de un amplio conocimiento sobre el desarrollo normalizado y óptimo en el ciclo evolutivo de atención temprana (de 0 a 6 años de edad), su promoción y evaluación.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
<p>- Los alumnos del master deberán alcanzar los conocimientos y las habilidades que les permitan detectar y delimitar los problemas infantiles que son objeto de intervención en el ámbito de la Atención Temprana, abordar la evaluación, el diagnóstico y la explicación (en su génesis y mantenimiento), e intervenir en el amplio espectro de esas anomalías del desarrollo desde metodologías y estrategias variadas y de plena actualidad.</p> <p>- Además, se garantizan las siguientes competencias básicas en los estudiantes:</p> <p>CB1.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas.</p> <p>CB2.- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio (Atención Temprana).</p> <p>CB3.- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB4.- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB5.- Mostrar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando, de manera autodirigida o autónoma. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.</p>
Generales
<p>CG1.- Capacidad para resolver problemas de índole organizativa, educativa, y social.</p> <p>CG2.- Comunicación oral y escrita óptima en la propia lengua de los conocimientos adquiridos y de la respuesta terapéutica, organizativa o educativa que le sea demandada.</p> <p>CG3.- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo psicológico, el funcionamiento de los procesos de aprendizaje y/o de las anomalías del desarrollo, a fin de dar una respuesta de tipo organizativo, o diseñar un curriculum o programa de intervención, en el contexto familiar, los centros educativos y/o los servicios de apoyo.</p> <p>CG4.- Integrar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención para aplicarlos en los diferentes contextos de desarrollo, a fin de mejorar la calidad de vida y promocionar la salud.</p> <p>CG5.- Conocer los principales modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que se utilizan en la investigación en el ámbito de la Atención Temprana.</p> <p>CG6.- Adecuar a distintos contextos y situaciones los conocimientos y las habilidades adquiridas y continuar estudiando de modo autónomo, a fin de buscar o mejorar las soluciones y alternativas a las cuestiones planteadas o las demandas realizadas.</p> <p>CG7.- Capacidad de crítica y autocrítica, ajustando las habilidades de aprendizaje e incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas que conlleva la atención temprana.</p> <p>CG8.- Comunicar adecuadamente el resultado de programas de asesoramiento y de intervención psicoeducativa a las familias de niños con dificultades de aprendizaje y anomalías del desarrollo, fomentando la participación como una metodología para la integración.</p> <p>CG9.- Dominar la metodología específica para abordar didácticamente los diferentes problemas y factores de riesgo orgánicos o socio-ambientales, así como las habilidades y</p>

<p>métodos de investigación que plantea dicha metodología.</p> <p>CG10- Profundizar en el conocimiento de los marcos de referencia teóricos y metodológicos de la investigación en atención temprana, en los que se enmarca la educación infantil en la sociedad actual.</p> <p>CG11- Ser capaces de realizar un análisis crítico, de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas desde las aportaciones de la investigación en el ámbito de la atención temprana.</p> <p>CG12- Trabajo en equipo: Aplicar estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.</p> <p>CG13- Conocer científicamente los marcos y paradigmas de investigación en que se asienta la atención temprana como bases de referencia para la intervención.</p> <p>CG14- Conocer las peculiaridades del desarrollo cerebral normal y alterado en los primeros años de vida así como las características neurofuncionales propias de la etapa.</p>
--

3.2. Competencias Transversales

<p>CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico (Clínicos y educativos).</p> <p>CT2 - Trabajar en equipo (multidisciplinares).</p> <p>CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.</p> <p>CT4 - Adquirir compromiso y respetar código ético y sistema social.</p> <p>CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.</p> <p>CT6 - Aplicar las nuevas Tecnologías de la información y de la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.</p> <p>CT7 - Demostrar motivación por la investigación científica.</p>
--

3.3. Competencias Específicas

<p>CE1.- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Pediatría, Educación y Psicología Evolutiva, de la Educación y Clínica.</p> <p>CE2.- Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos del desarrollo evolutivo "normativo".</p> <p>CE3.- Conocer los modelos teóricos y legislativos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de aprendizaje inclusivos.</p> <p>CE4.- Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto de los diferentes factores de riesgo y posibles anomalías del desarrollo.</p> <p>CE5.- Aplicar sistemas de evaluación, intervención y coordinación para la atención a los niños de 0 a 6 años con necesidades educativas específicas.</p> <p>CE6.- Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información.</p> <p>CE7.- Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.</p> <p>CE8.- Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicoeducativa.</p> <p>CE9.- Diseñar planes de trabajo desde la interdisciplinariedad para menores con necesidades de apoyo específicas integrados en la respuesta organizativa de los recursos asistenciales y educativos para la primera infancia que potencien su salud y calidad de vida.</p> <p>CE10.- Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas terapéuticas pertinentes.</p> <p>CE11.- Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.</p>

<p>CE12.- Valorar las implicaciones del uso de diferentes respuestas ante los problemas sociales sanitarios o educativos de los niños de 0 a 6 años.</p> <p>CE13.- Planificar y llevar a cabo intervenciones preventivas o rehabilitadoras en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales aplicando estándares de calidad de la UE.</p> <p>CE14.- Identificar los apoyos físicos, verbales, o motores, así como las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el desarrollo autónomo del niño.</p> <p>CE15.- Incorporar el conocimiento de la neurociencia en el diseño de intervenciones educativas en la etapa 0-6 años.</p> <p>CE16.- Seleccionar las herramientas y las estrategias destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del niño.</p> <p>CE17.- Diseñar el programa de centro, el equipo, los proyectos educativos y el material para un centro de atención temprana.</p> <p>CE18.- Aplicar diferentes metodologías en investigación y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación en Atención Temprana</p> <p>CE19.- Conocer los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación temprana y la atención a la diversidad.</p> <p>CE20.- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos básicos de la investigación en psicología y educación a la práctica de la Atención Temprana.</p>

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Estar en posesión de los siguientes títulos propios de la Universidad de Almería:
 - Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia II.
 - Máster de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.
 - Experto en Atención Temprana.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

- Se está presentando un Master de Complementos Formativos que permita hacer un reconocimiento de los conocimientos y las habilidades, contenidos y créditos de aquellos estudiantes que han realizado cualquiera de las anteriores ediciones del citado Experto en Atención Temprana y del Master de Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...

- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios, Formulación de hipótesis y alternativas, Realización de informes, Demostración de procedimientos específicos, Estudio de casos.
- Trabajo fin de master (memoria de prácticas, presentación de programa de intervención o de estudio de

caso, proyecto de investigación).
Prácticas asistenciales en centros de atención temprana.

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y programaciones

6.3. Sistemas de evaluación

- La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos se basará en los siguientes criterios:
 1. El aprovechamiento de los módulos teóricos o docencia presencial.
 - 2.- Los trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos, incluyendo el seguimiento del sistema virtual en la docencia que se imparta por esta vía.
 - 3.- La participación en tutorías presenciales y virtuales.
- Se evaluará a través de diferentes pruebas:
 - 1.- Prueba escrita de los contenidos y métodos revisados en el módulo.
 - 2.- Exposición de diferentes casos clínicos.
 - 3.- Realización de diferentes trabajos de estudio y análisis de programas de evaluación e intervención conocidos a través de la literatura, de videos o de observación en un contexto natural.

La evaluación del máster para el aseguramiento de la calidad, según se establece en la resolución de 21 de Abril del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad de Almería sobre la evaluación de los títulos propios de postgrado (másteres, expertos y especialistas), se llevará a cabo a través de una comisión formada por: las tres coordinadoras del master y dos profesores del mismo como suplentes.

La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en alguno de los módulos. Nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales, con la respectiva valoración que realice el tutor profesional de los centros de prácticas.

Por último, el Proyecto Fin de Master será evaluado sobre un 10% de la calificación total del Master.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	44,3 (325 horas)		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	16,2 (202,5 horas)		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6,7 (50 horas)		
Total	66,2 (577,5 horas)		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO: Conceptos preliminares. Factores de Riesgo y Salutogénicos orgánicos, psicológicos y socio-culturales. (4 ECTS)
- MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas. (8 ECTS)
- MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA: Ambitos de actuación (contextos sanitario, educativo y familiar). Diseño de programas y equipo profesional en atención temprana. Técnicas terapéuticas y áreas afines de intervención. (9,3 ECTS)
- MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO: Discapacidad Intelectual. Trastornos espectro autista. Trastornos Motores y Sensoriales. Trastornos del lenguaje. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del TDAH. Dificultades del comportamiento. Altas Capacidades. (17,3 ECTS)
- MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCION TEMPRANA. (4,7 ECTS)
- MÓDULO VI: **TRABAJO FIN DE MASTER: Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. Memoria Prácticas con análisis de casos o Proyecto de Investigación.** (6,7 ECTS)
- MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA. (16,2 ECTS)

NOTA:

- EN LA RELACIÓN DE MÓDULOS QUE SE DETALLA (que son los del Máster de Intervención en Atención Temprana vigente, tanto las dos ediciones ya celebradas como la que se ha propuesto actualmente) SE HAN SUBRAYADO EN COLOR AMARILLO LOS CONTENIDOS QUE TENDRÍAN QUE SER COMPLEMENTOS FORMATIVOS TOTALMENTE PORQUE SON NUEVOS o LOS QUE HAN DADO LOS ALUMNOS DEL EXPERTO Y LOS MASTER A CONVALIDAR PERO LO HAN DADO EN MENOR EXTENSIÓN; y que a su vez son CONTENIDOS COMPUTABLES A NIVEL DE PRESUPUESTO.
- EN COLOR AZUL SE HAN SUBRAYADO AQUELLOS MÓDULOS QUE EL ALUMNADO TENDRÁ QUE REALIZAR DE NUEVO O PRESENTAR UN PLAN DE CONVALIDACIÓN (concretamente, PRÁCTICAS EXTERNAS O SU CONVALIDACIÓN RESPECTIVA Y TFM); PERO QUE SON CRÉDITOS NO COMPUTABLES EN EL PRESUPUESTO.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO I: MARCO TEÓRICO- LEGISLATIVO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. FACTORES DE RIESGO DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THEORETICAL AND LEGISLATIVE EARLY INTERVENTION. RISK FACTORS OF DEVELOPMENT					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	PRIMER	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos	4				
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Los alumnos deberán tener conocimiento y manejo de toda la normativa y marco legislativo sobre el funcionamiento, la constitución y el diseño de los centros y equipos de atención temprana. Así como tendrán que conocer cuál es el objeto de trabajo de la Atención Temprana, y cuales son los conceptos básicos. A su vez, tendrán que conocer, analizar y saber detectar los factores de riesgo y salutogénicos que pueden hacer a los menores de 0 a 6 años susceptibles de intervenciones tempranas intensivas o normalizadas.

CONTENIDOS
1. Concepto y objeto de trabajo (usuarios, objetivos...) en el ámbito de la Atención Temprana. 2. Marco legislativo (nacional y autonómico): libro blanco de Atención Temprana, decreto de regulación de AT andaluz. Plan Andaluz de Salud Mental Infanto-Juvenil. 3 Bioética. 4.- CONCEPTOS PRELIMINARES Y FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS: concepto y análisis de factores de riesgo y protección, modelos de explicación de F.R. y salutogénicos, factores psicológicos (emocionales, temperamento,...). 5.- ORGANICOS: prematuridad, síndromes metabólicos, enfermedades genéticas, enfermedades raras, riesgos pre-perinatales (anoxia,...)... Consejo genético. 6.- SOCIO-CULTURALES: hábitos de vida cotidianos (alimentación, sueño, autonomía funcional,...), emigración...

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 y CB5
CG3 , CG7,
Competencias transversales
CT3, CT4, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE3 , CE4 , CE15 ,

--

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
<p>Cruz, M (2000). <i>Tratado de Pediatría</i>. Barcelona: Sepas (8ª edic.).</p> <p>Díaz, J.A.H., Marín, L.L., y Muñoz, A.H. (2013). <i>Manual de Pediatría Social</i>. Coordina: Sociedad Española de Pediatría Social. Málaga: Ediciones del Genal.</p> <p>Ezpeleta, L. (2005). <i>Factores de riesgo en Psicopatología del Desarrollo</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.</p> <p>Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). <i>Manual de atención temprana</i>. Madrid: Pirámide.</p>

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO II: DESARROLLO NORMAL y PATOLÓGICO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Normal and Pathologic Development					
CRÉDITOS ECTS:	8	CUATRIMESTRE	PRIMERO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	6		1		
Prácticos	1				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos del desarrollo psicológico normalizado, tanto las teorías al respecto como las escalas de desarrollo para evaluarlo. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías del desarrollo en la infancia a edades tempranas. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación del desarrollo normalizado y patológico. - Conocer y manejar los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar y diferenciar los diferentes trastornos generalizados del desarrollo, el retraso mental, los espectros o síndromes autistas y los trastornos del lenguaje y del aprendizaje en la infancia. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales instrumentos de evaluación de dichos trastornos en atención temprana.

CONTENIDOS
<p>A: DEFINICIÓN Y EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías Evolutivas. - Teorías del Apego y del Temperamento. <p>B: EVALUACIÓN DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos generales: Escalas del desarrollo. - <u>Evaluación específica</u>: Peculiaridades de la evaluación en la infancia y la adolescencia, entrevista clínica y del desarrollo, habilidades de comunicación (manejo del impacto), diferentes escalas comportamentales (PIRK, ABLLS, rueda del desarrollo...), diferentes cuestionarios del desarrollo verbal y cognitivo, y diferentes baterías neuropsicológicas y test de inteligencia. <p>C: CLASIFICACIONES DIAGNÓSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Criterios de Alteraciones del Desarrollo desde la Atención Temprana</u> (ODAT). Ilustración con diferentes estudios de caso, con sus evaluaciones y diagnósticos - Acercamiento a <u>otros sistemas de Clasificación</u>: Conocimiento y análisis de los sistemas de clasificación en el área de infancia y adolescencia –DSMV y CIE10-. Sistemas Dimensionales o empíricos de clasificación, otros. Avances y limitaciones en los sistemas de clasificación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales
CB2 , CB3 , y CB5
CG2 , CG3 , CG7 , CG14
Competencias transversales
CT2 , CT3, CT5
Competencias específicas
CE1 , CE2 , CE4 , CE15 ,

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicios.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación estudios de caso y aplicación de escalas de desarrollo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
American Psychiatric Association (2014). <i>DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
American Psychiatric Association (1995). <i>DSM-IV. Libro de Casos</i> . Barcelona: Masson.
Buendía, J. (1996). <i>Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollo actuales</i> . Madrid: Pirámide
Carranza, J. A. (2005). <i>Temperamento en la infancia</i> . Madrid: Edimar Editores.
Enesco, I. (2003). <i>El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Junqué, C., y Barroso, J. (1994). <i>Neuropsicología. Síntesis Psicológica</i> . Madrid.
García-Sánchez, J.N. (2007). <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención</i> . Madrid: Pirámide
Gómez-Becerra, I., y Martín-González, M. (1999). El “sentido común” en el cuidado del recién nacido. <i>Pediatría Rural y Extrahospitalaria</i> , 29 (269), 129-137
Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). <i>Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años</i> . Madrid: Pirámide.
González Barrón, R. (coord..) (2005). <i>Psicopatología del niño y del adolescente</i> . Madrid: Pirámide.
Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). <i>Bases psicopedagógicas de la educación especial</i> . Madrid: Pirámide.
Marcelli y Ajuriaguerra (2004). <i>Manual de Psicopatología del niño</i> . Barcelona: Masson.
McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). <i>Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction</i> .



- London: Academic Press.
- Peña-Casanova, J. (2005). *Evaluación neuropsicológica*. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. Gramunt Fombuena, N. y Gich Fullà, J. (2004). *Test Neuropsicológicos*. Barcelona: Masson.
- Portellano, J.A. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw-Hill.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez-Sacristan, J. (2002). *Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Santrock, J.W. (2004). *Desarrollo Infantil*. Mexico: McGrawHill.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. México: Thomson Editores.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid, Thomson Editores.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO III: EL PROCESO DE ATENCIÓN TEMPRANA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
THE PROCESS OF EARLY INTERVENTION					
CRÉDITOS ECTS:	9,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	5				
Prácticos	4		0,3		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y los objetivos de cada uno de los ámbitos que intervienen en Atención Temprana (sanitario, educativo y familiar). - Conocer y manejar los diferentes criterios y objetivos de la intervención sanitaria en el campo de la A.T. - Conocer y tener habilidades en los objetivos, el diseño de programación y las estrategias de educación en contextos educativos a edades tempranas para la promoción de un desarrollo normalizado y óptimo. - Conocer las primeras señales de alerta en los contextos sanitarios (pediátricos), educativos y familiares de posibles anomalías en el desarrollo a fin de aplicar estrategias de prevención. - Conocer y tener habilidades en la aplicación de los principales objetivos, barreras y estrategias de intervención con familias de menores que necesitan de Atención y Estimulación Temprana. - Conocer y tener habilidades para el diseño y puesta en práctica de programas de Atención Temprana. - Conocer y tener habilidades en la creación de un equipo y centro de A.T. - Conocer y tener habilidades en el amplio abanico de técnicas terapéuticas de A.T. - Conocer áreas afines de intervención en A.T., así como la aplicación de las TICs a este ámbito.

CONTENIDOS
<p>A. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEXTO SANITARIO o de SALUD: Intervención psico-farmacológica, diagnóstico y recorrido sanitario,... - INTERVENCIÓN EN CONTEXTO EDUCATIVO: Escuelas Infantiles, socialización óptima (historias sociales, guiones...), programas educativos para un desarrollo óptimo, - INTERVENCIÓN EN LA FAMILIA: Afrontamiento y aceptación de la enfermedad, Proceso de Duelo, búsqueda de recursos profesionales y orientación, cuidados del cuidador, pautas de estimulación temprana, <p>B. DISEÑO DE PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA: Planteamiento objetivos y estrategias de intervención. Criterios para la valoración de programas.</p> <p>C. EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA: diseño de un centro de atención temprana, presentación de proyectos para subvención y realización.</p> <p>D. TÉCNICAS TERAPEÚTICAS Y ÁREAS AFINES DE INTERVENCIÓN: terapias sensoriales, neurorehabilitación, terapia oroalimentaria, hipoterapia, terapia acuática, musicoterapia,....</p> <ul style="list-style-type: none"> - TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIAL EN ATENCIÓN TEMPRANA: juegos, juguetes, cuentos, canciones... - TALLER: Aplicación de las TICs en ámbitos de Atención Temprana y Discapacidad.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 ,
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17 ,
Conocer y elaborar diferente material en A.T.
Conocer la aplicación y posibilidades de las TICs en A.T.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio y de un programa de A.T.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación un programa o diseño de un centro de atención temprana.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alonso Varea, J.M. (2001). <i>Manual de tratamiento a familias con menores en situación de riesgo social</i> . Sevilla. Consejería de Asuntos Sociales.
American Psychiatric Association (2000). <i>DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i> . Barcelona: Masson.
Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, F.G. y Santiuste, V. (1987). <i>Psicología de la Educación</i> . Madrid: Eudema.
Blackledge, J.T. y Hayes, S.C. (2006). Using Acceptance and Commitment Training in the Support of Parents of Children Diagnosed with Autism. <i>Child & Family Behavior Therapy</i> , 28 (1), 1-18.
Boscoso, L., y Bertrando, P. (2009). <i>Terapia Sistémica Individual</i> . Madrid: Edimar Editores.
Caballo, M.V., y Simón, L.M.A. (coords.) (2005, 2ª reimp.). <i>Manual de Psicología Clínica Infantil y del adolescente. Trastornos generales</i> . Madrid: Pirámide.



- Cantón, D.J., Cortés, M.R.A., y Justicia-Díaz, M.D. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide
- Carrobbles, J.A. (2003). *Escuela de Padres*. Madrid: Pirámide.
- Castillo de Ruben, A. (2002). Rehabilitación neuropsicológica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 3, (4), 223-230.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las Aulas: Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Consejería de Asuntos Sociales; Junta de Andalucía (2006) *Manual del Programa de tratamiento a familias con menores*
- Corominas, F. (1991). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Hacer familia, cómo educar. (2006, 8ª Edición revisada).
- Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2004). The role of cognitive fusion in impaired parenting: An RFT Analysis. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 4 (3), 469-486.
- Davidson, A., y Davidson, R. (1996). *Los secretos de los Buenos padres. Cómo tener hijos equilibrados*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Dengra, R., y Durán, R. (1994). *Estimulación Precoz e Integración Escolar del niño con retraso en el desarrollo*. Granada: Diputación de Granada
- De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT)(2005). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Edit: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Atención Social.
- Fernández del Valle, J. (2007). *El acogimiento residencial en la protección a la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Gallardo, J., y Gallego, J. (2003). *Enciclopedia de educación infantil*. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gavino Lázaro, A. (2007). *Guía de Ayuda al Terapeuta Cognitivo-Conductual*. Madrid: Pirámide (2ª ed.)
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV.
- Gómez, I., y Chávez, M. (2007). Prevención y Resolución de Conflictos en el Aula: el papel de la discriminación del profesor de su propio comportamiento. *Tipica. Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 3 (1), 1 - 11
- González Barrón, R. (coord..) (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J.A., y Núñez-Pérez, J.C. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Greer, D. (2002). *Designing Teaching Strategies*. An applied behaviour analysis systems approach. New York: Academic Press
- Herbert, M. (2002). *Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Isaacs, C.D., Embry, L.H., y Baer, D.M. (1982). Training family therapist: An experimental analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 15, 505-520
- Junqué, C., y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología. Síntesis Psicológica*. Madrid.
- Labrador, F., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2003). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Latham, G.I. (2006). *The power of positive parenting. A wonderful way to raise children*. P&T ink.
- Latham, G.I. (2002). *Parenting with love. Making a difference in a day*. P&T ink.
- Liddle, H.A. (2003). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Liddle, H.A., D. Santiesteban, D., Levant, R., y Bray, J. (2001). *Family Psychology Intervention Science*. Washington, D.C.: American Psychological Association Press.
- Lou Royo, M.A., y López Urquizar, N. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Pirámide.



- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- Méndez, X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Murrell, A.R., Coyne, L.W., y Wilson, K.G. (2005). ACT with children, adolescents and their parents. En S.C. Hayes, C. Stroschal, y D. Kirk (eds.), *A practical guide to Acceptance and Commitment Therapy*, cap.10, XVII. New York: Hardcover.
- Murrell, A. R. y Scherbarth, A. J. (2006). State of the research and literature address: ACT with children, adolescents and parents. *International Journal of Behavioral and Consultation Therapy*, 2(4), 531-543.
- Organización Mundial de la Salud –OMS- (1992). Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10).
- Ortigosa, J.M., Quiles, M.J., y Méndez, F.X. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez Álvarez, M. (1997). *Tratamientos psicológicos*. Madrid: Universitat.
- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A. (2004). *Educación especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid: Pirámide
- Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la Educación*. Mexico: McGrawHill.
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R., y Robbins, M.S. (2003). *Handbook of Family Therapy*. New York and Hove: Brunner-Routledge.
- Sprenkle, D.H., y Piercy, F.P. (2005). *Research Methods in Family Therapy*. New York: Guilford Press
- Steinberg, L. (2005). *Principios básicos para educar bien*. Barcelona: Ediciones MEDICI.
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2004). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid: Pirámide
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO IV: INTERVENCIÓN EN DIFERENTES ANOMALÍAS DEL DESARROLLO					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
INTERVENTION IN DIFFERENT DEVELOPMENTAL ANOMALIES					
CRÉDITOS ECTS:	17,3	CUATRIMESTRE	SEGUNDO y PRIMERO del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	10				
Prácticos	7,3				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Conocer toda la variedad de modelos y estrategias terapéuticas de las anomalías del desarrollo y los desórdenes psicológicos en la infancia a edades tempranas. Recogiendo los tratamientos de mayor actualidad y desde perspectivas teóricas y metodológicas diversas; y tanto a niveles preventivos como de intervención.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad Intelectual (Retraso mental, Síndrome Down, T. Cognitivos...). - Trastornos del espectro autista (TEA) y síndrome de Asperger. - Trastornos Motores (incluyendo productos de apoyo físicos y técnicas de fisioterapia). - Trastornos Sensoriales (incluyendo productos de apoyo). - Trastornos del lenguaje (incluyendo productos de apoyo al lenguaje: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos –SAAC-). - Prevención de las Dificultades de Aprendizaje y Detección e Intervención Precoz del Trastornos de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). - Dificultades frecuentes del comportamiento infantil: negativismos, desafíos y desobediencias tempranas, rivalidades y celos entre hermanos,... - Altas Capacidades. - TALLER: ILUSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE CASOS DE A.T. - SEMINARIO: Presentación Método Intervención Escuelas CABAS, Centro Alcanzando. Internacional (SÓLO SI SE SUPERAN 18 MATRÍCULAS)

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2, CG3, CG4 , CG6, CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14

Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias específicas
CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo, Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de diferentes estudios de caso

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.

BIBLIOGRAFÍA
Alcantud Marín, F. (2007). <i>Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo</i> . Madrid: Pirámide
Alcázar, A.I.R., Olivares, J.R., y Méndez, X.C. (2004). <i>Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento Psicológico</i> . Madrid: Pirámide
Baron-Cohen, S., y Bolton, P. (2004). <i>Autismo</i> . Madrid: Alianza Editorial.
Barca, A.L., y González, A.E. (2004). Evaluación y Tratamiento de la Hiperactividad. En M.B. Bermúdez y A.M.S. Bermúdez (eds.), <i>Manual de Psicología Clínica Infantil. Técnicas de Evaluación y tratamiento</i> . Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
Baixauli-Fortea, I., Soriano-Ferrer, Manuel, Ygual-Fernández, A. (2014). Prevención de las Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura. En J. N. García (Coord.), <i>Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje</i> . Madrid: Pirámide
Brown, T.E. (2006) <i>Trastorno por Déficit de Atención. Una mente desenfocada en niños y adultos</i> . Barcelona: MASSON.
Buela-Casal, G., Carretero-Dios, H., Santos-Roig, M. (2001). <i>El niño impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención</i> . Madrid: Pirámide (Ojos Solares).
Cohen, D.J., y Volkman, F.R. (1997). <i>Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders</i> . New York: John Wiley & Sons.
De Pául, J. y Arruabarrena, M.I. (1995). <i>Manual de protección infantil</i> . Barcelona: Masson.
Galeote, M.M. (2007). <i>Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas</i> . Madrid: Pirámide (2ª Reimpresión).
Gallardo, J., y Gallego, J. (1993). <i>Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico</i> . Málaga: Aljibe.
Garaigordobil, M. (2003). <i>Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego de conducta prosocial y creatividad</i> . Madrid: Pirámide.



- García, R.; Soriano, M.; Roselló, B. (2012). Evaluación de niños TDAH centrada en los contextos de desarrollo. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- García-Sánchez, J.N. (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención*. Madrid: Pirámide
- Gómez, I. (2002). Autismo y comportamientos autistas. En A. Maldonado, y A. Cangas (Eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*.
- Gómez, I., Martín, M.J., Chávez, M., y Greer, D. (2006). Toma de perspectiva y Teoría de la Mente: aspectos conceptuales y empíricos. Una propuesta complementaria y pragmática. *Salud Mental*, 29 (6), 5 - 14
- Gómez, I., Martín, M., Greer, D., y Chávez, M. (2007). Perspective Taking in Children with Autism. *European Journal of Behavior Analysis*, 8, 13 – 28.
- Gómez, A., Viguer, P., y Cantero, M.J. (2003). *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid: Pirámide.
- Grau, D; Miranda, A; Soriano, M (2012). Intervención en TDAH en el contexto familiar. En A. Miranda (Coord), Manual práctico de hiperactividad. Síntesis
- Greer, D.R., & Ross, D.E. (2008). *Verbal Behavior Analysis. Inducing and Expanding New Verbal Capabilities in Children with Language Delays*. New York: Pearson.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros*. Madrid: Edimar Editores.
- López Soler, C., y García Sevilla, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- López Soler, C., y Romero Medina, A. (2013). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Luciano, M.C., y Gómez-Becerra, I. (1998). Comportamientos hiperactivos y/o atencionales desadaptativos. En Vallejo, M.A. (Ed.) *Manual de Terapia de Conducta*. (Vol. II). Madrid: Dykinson.
- Martin, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall (Trad. 5ª Edi.)
- Macià Antón, D. (2007). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Macià Antón, D. (2005). *Ser padres. Educar y afrontar los conflictos cotidianos en la infancia*. Madrid: Pirámide (colección Ojos Solares).
- McCarthy, R.A. y Warrington, E.K. (1990). *Cognitive Neuropsychology: A clinical Introduction*. London: Academic Press.
- Méndez, X., Orgilés, M. y Espada, J.P. (2008). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A; & Soriano, M (2010). Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Información Psicológica*, 100, 100-114.
- Miranda-Casas, A., Presentación-Herrero, M.J. y Soriano-Ferrer, Manuel (2014). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Etapa de Educación Infantil. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Monjas, I. (2007). *Como Promover la Convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: CEPE
- Moreno, G.I. (2005). *El niño hiperactivo*. Madrid: Pirámide
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). Los trastornos por déficit de atención con hiperactividad. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 8, pp 217-254.
- Moreno, I. y Revuelta, F. (2002). El trastorno por negativismo desafiante. En M. Servera Barceló (coord.), *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide. Cap. 9, pp 255-272.
- Parellada, M., y cols. (2009). *TDAH. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Madrid: Edimar Editores.



- Pérez-Álvarez, M., Fernández, C., Fernández, J. y Amigo, I. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A.G. (coords.) (2004). *Manual de atención temprana*. Madrid: Pirámide.
- Rivas Torres, R.M., y Fernández, P.F. (2007). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*. Madrid: Pirámide (9ª reimpr.),
- Santacruz, M.J., y Froján, M.X.P. (2006). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide (6ª reimpr.).
- Servera Barceló, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soriano-Ferrer, M. (2014). *Dificultades de Aprendizaje*. Granada: GEU
- Soriano-Ferrer, M., Félix-Mateo, V. y Begeny, J.Ch. (2014). Executive Function Domains among children with ADHD: Do they differ between parent and teacher ratings?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 80-86.
- Soriano-Ferrer, Manuel, Miranda-Casas, A. y Presentación-Herrero, MJ (2014). Comportamiento Disruptivo en el Aula: Aplicación de un registro observacional. En J. N. García (Coord.), *Prevención en Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje*. Madrid: Pirámide. E-book material complementario
- Verdugo, M.A.A., y Gutiérrez, B.B. (2003). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas del comportamiento*. Madrid: Pirámide
- Villegas Lirola, F. (2004). *Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas*. Madrid: Pirámide

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO V: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Early Childhood Research					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	Primero del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos	2				
Prácticos	2		0,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que el alumno haya adquirido conocimientos y habilidades que le permitan: realizar búsquedas de investigaciones sobre atención temprana en bases de datos; analizar de manera reflexiva y con juicio crítico diferentes investigaciones; plantear, diseñar y llevar a cabo investigaciones en diferentes tópicos del ámbito de la atención temprana; analizar, valorar e intervenir en diferentes estudios clínicos. - Que tenga habilidades para la correcta realización del trabajo fin de master.

CONTENIDOS
<p>A. <u>Conceptos básicos de investigación</u>: búsqueda de fundamentos científicos en el ámbito de A.T., metanálisis, revisión y análisis crítico de estudios, tipo de estudios, metodologías y diseños en el área de A.T., planteamiento de variables de estudio y criterios para su medición, análisis de datos,...</p> <p>B. TALLER: RESOLUCIÓN DE CASO. Resolución de estudios de caso en trabajos individuales y/o en grupos.</p> <p>C. TALLER: Criterios y proceso de realización de Trabajo Fin de Master: habilidades de búsqueda de bases de datos y fuentes bibliográficas, estructura TFM, estilo y corrección de redacción, normativas APA.</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Sesiones de contenido teórico-práctico: Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Sesiones de contenido práctico: Ampliación de explicaciones, Debate, Exposición de los grupos de trabajo,

Estudio de casos...
- Trabajo de los alumnos (en grupo o individual): Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Debate, Realización de ejercicio.

METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa y Proyecciones audiovisuales
Debate
Presentación de estudios de caso y de diferentes investigaciones en A.T..

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación del trabajo y aprovechamiento de los alumnos del master se basarán en los siguientes criterios: Asistencia y realización de diferentes trabajos que los alumnos tengan que hacer en algunas de las sesiones.
El TFM tendrá una valoración específica del 30% del total de la calificación del master. Se valorará tanto el manuscrito en sí como la presentación y defensa del TFM.

BIBLIOGRAFÍA
Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA I. TEORÍA Y EJERCICIOS. Madrid: Pirámide.
Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997) - <i>Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología</i> . Madrid: Pirámide.
Fontes de Gracia, S.; García, C.; Garriga, A.J.; Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2001). <i>Diseños de Investigación en Psicología</i> . Madrid: UNED
Hilda Gambara (2002). <i>Métodos de investigación en Psicología y Educación</i> . Cuaderno de Prácticas. Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
León, O.G., y Montero, I. (2002). <i>Métodos de Investigación en Psicología y Educación</i> . Barcelona: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA
Pérez, F.J.; Manzano, V. y Fazeli, H. (1999) <i>Análisis de datos en Psicología</i> . Madrid: Pirámide
Rosario Martínez Arias, José Carlos Chacón Gómez y Miguel Ángel Castellanos López (). <i>Análisis de datos en Psicología y Ciencias de la Salud</i> . Volumen I. Exploración de datos y fundamentos probabilísticos
- ARTÍCULOS Y MONOGRÁFICOS ESPECÍFICOS AJUSTADOS A CADA UNA DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE PLANTEEN Y A LOS ESTUDIOS DE CASO.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VI: TRABAJO FIN DE MASTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Master Report					
CRÉDITOS ECTS:	6,7	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos			6,7		

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar, redactar y exponer en sesión pública lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Memoria Prácticas con planteamiento de un programa de intervención. - Memoria Prácticas con análisis de casos. - Proyecto de una Investigación: fundamentación teórica sobre un tema de AT, diseño de una investigación.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , CB5
CG5 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG10 , CG11 , CG12 , CG13
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6 , CT7
Competencias específicas
CE1 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE16 , CE17 , CE18 , CE19 , CE20
Aplicar la normativa APA y otros criterios de estructura y estilo de redacción de los trabajos fin de master.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividad autónoma del alumno, redactando su TFM
Asistencia a tutorías para un seguimiento del TFM

METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo individualizado del alumno, con sus propios recursos de estudio y redacción.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
--



Se evaluarán en el trabajo fin de master bajo los siguientes criterios o requisitos: claridad en la redacción y exposición, capacidad de síntesis, capacidad de crítica, aspectos innovadores con propuestas de trabajo o de programas o de material.

Cumplimiento de la normativa APA.

BIBLIOGRAFÍA

LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
MÓDULO VII: PRACTICAS ASISTENCIALES EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA.					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practices in early intervention school or centers.					
CRÉDITOS ECTS:	16,2	CUATRIMESTRE	Primero y segundo del segundo curso	CARÁCTER(Obligatoria/ Optativa)	OBLIGATORIO
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	16,2				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Se pretende que el alumnado sepa reflejar lo que ha realizado en sus prácticas asistenciales, bien con el planteamiento de un programa de intervención o con un estudio de caso; o bien que sepa plantear un proyecto de investigación. En ambos casos conectando lo realizado en las prácticas o en la investigación con los conocimientos y habilidades aprendidos en módulos anteriores.

CONTENIDOS
<p>- LOS ESPECÍFICOS DE LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y LAS OPORTUNIDADES QUE CADA CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA OFREZCA Y REQUIERA AL ALUMNO.</p> <p>- Se establecerá un sistema de prácticas en distintos centros de atención integral temprana (CAIT) y centros de atención socio-educativa (CASE) o Escuelas Infantiles, tutorizados por profesoras de la Universidad de Almería con experiencia en intervención clínica y educativa, y por psicólogos clínicos y educativos a fin de que los alumnos puedan poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos teórico-prácticos anteriores.</p>

OBSERVACIONES
SE PODRÁN CONVALIDAR LAS HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS PRESENCIALES POR LA PROPIA LABOR PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS SI ESTÁN TRABAJANDO EN CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA O RELACIONADOS (CENTROS DE NEURO-REHABILITACIÓN INFANTIL, CENTROS SANITARIOS CON ATENCIÓN A NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS O CON ANOMALÍAS DEL DESARROLLO, CENTROS EDUCATIVOS ...); así como por las PRACTICAS QUE REALIZARAN LOS ALUMNOS EN LOS MÁSTERES OBJETO DE CONVALIDACIÓN, SIEMPRE QUE SE AJUSTEN A LOS CRITERIOS DE CONVALIDACIÓN (edad de los usuarios, tareas, profesionales, etc). Siguiendo el plan de convalidación de prácticas publicado en el aula virtual, y previo consentimiento informado y certificación de veracidad de las labores de práctica en este ámbito.

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
CB1 , CB2 , CB3 , CB4 , y CB5
CG1 , CG2 , CG3 , CG4 , CG6 , CG7 , CG8 , CG9 , CG12 , CG14
Competencias transversales
CT1 , CT2 , CT3 , CT4 , CT5 , CT6
Competencias adicionales de profesionalidad: puntualidad, respeto entre profesionales, cumplimiento del código deontológico, privacidad de datos, nivel óptimo de entusiasmo por el trabajo,...
Competencias específicas
- Poner en práctica los diferentes criterios y sistemas para delimitar y clasificar los diferentes trastornos psicológicos y anomalías en el desarrollo, que han abordado en el conjunto de los

<p>módulos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar diferentes instrumentos de evaluación del desarrollo, de los trastornos psicológicos y de los problemas de salud en la infancia a edades tempranas. - Diseñar, realizar y participar en la valoración de programas de intervención en cualquiera de los ámbitos abordados en el máster. - CE1 , CE4 , CE5 , CE6 , CE7 , CE8 , CE9 , CE10 , CE11 , CE12 , CE13 , CE14 , CE15 , CE16 , CE17 - Mejorar el uso y la aplicación de las estrategias de intervención abordadas en el master si es que ya estaban poniendo algunas de ellas en práctica porque son profesionales del campo de aplicación en activo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las labores aplicadas serán guiadas o supervisadas por los profesores anteriores, así como los profesionales responsables de cada centro.

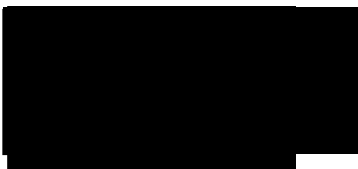
METODOLOGÍAS DOCENTES
Las propias de cada centro de prácticas. Pero se recomendará que sigan las siguientes: análisis de los alumnos de la normativa de centro, los expedientes, evaluaciones y programas de intervención de los diferentes menores atendidos en el centro; observación activa y realizando registros de la actividad de intervención de diferentes profesionales con los menores; elaboración de un proceso de evaluación e intervención; llevar a cabo tal proceso.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
<p>El trabajo y aprovechamiento de los alumnos del presente módulo de prácticas asistenciales se valorará en base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un 80% en función de la asistencia, nivel de participación y realización de las tareas que se les encomienden en las prácticas asistenciales en los centros asistenciales, que será evaluado a través de un protocolo que se entregará a los supervisores o tutores. Además la asistencia y participación deberá ser acreditada bien por un responsable asignado en su momento en cada centro, o bien cuando se considere oportuno computar las horas en el propio trabajo de los alumnos porque su tarea se compruebe que está directamente relacionada con los contenidos del Master y da oportunidad a poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas a través de los módulos previos tendrá que demostrar sus horas de trabajo a través de un superior que las certifique o si es privada a través de documentos variados que lo demuestren (por ejemplo, facturas, agenda de citas, cartas certificadas de los propios usuarios de los servicios o centros). - Un 20% de la calificación se asignará en función del nivel de asistencia y participación de los alumnos en las diferentes reuniones o seminarios de supervisión que se lleven a cabo con los profesores tutores antes indicados.

BIBLIOGRAFÍA
LA RECOMENDADA EN LOS MÓDULOS TEÓRICO-PRÁCTICOS ANTERIORES Y AQUELLA QUE LOS TUTORES Y SUPERVISORAS SEGÚN LA TAREA EN LA QUE ESTÉ IMPLICADO EL ALUMNO CONSIDEREN QUE PUEDA SER DE AYUDA.

10.- Recursos Necesarios

1. Aula con ordenador de sobremesa y conexión a Internet, Campus Virtual y Cañón. Y control por TELEDOCENCIA.
2. Para algunas sesiones: aula de psicomotricidad con colchonetas.
3. Soporte de Aula Virtual o Moodle para que el alumnado tenga el material de presentaciones, apuntes, programas, artículos y otro material que facilite el profesorado. Así como un medio de comunicación y foro con el alumnado.

Localidad	Almería	 Inmaculada Gómez Becerra _____ Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	20-Marzo-2018	
Firma		



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad (Online)
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147238	1	2018/19	600	68,7	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
FUNDACIÓN ALMERIENSE DE TUTELA

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
100%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
Esta edición es la versión a distinción del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad. En el aula virtual estarán todos los contenidos académicos del Máster como: Videos grabados de las clases, manuales docentes, prácticas, test de evaluación, foros, etc. El aula virtual se utilizará como medio de comunicación entre alumnado, docentes y dirección.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, Diplomado/a, Graduado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Logopedia, Fisioterapeuta, CAF y del Deporte, Economía, Gestión y A.P., y Relaciones Laborales.
2	Licenciatura, Diplomatura, Grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
El procedimiento de evaluación será el siguiente: Participación en Aula Virtual: 5% nota. Superación de un test por módulo: 15% nota. Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Es la versión a distancia del Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad.</p> <p>Se trata de dar la oportunidad al alumnado profesional o estudiante que no puede desplazarse y realizarlo presencialmente en la Universidad. En los dos últimos cursos hemos tenido la acción formativa del Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (Online), es la posibilidad de dar cobertura al alumnado de poder realizar una formación de calidad en una materia muy especializada como es la intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad.</p> <p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa única y especializada en la intervención profesional con personas mayores y con personas con discapacidad que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.</p> <p>En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción del alumnado mediante prácticas remuneradas durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes. Al alumnado será seleccionado teniendo en cuenta sus competencias y siendo el número de prácticas en función de los convenios que logremos firmar. En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en la empresa mediante contrato laboral, siendo una satisfacción añadida para la dirección de estos másteres.</p> <p>Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con personas mayores y personas con discapacidad, y conectar la Universidad con el mundo empresarial (entidades y asociaciones del sector de personas mayores y personas con discapacidad). En esta acción formativa colaboran las siguientes instituciones y entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación del Notariado Aequitas, ASALSIDO, A TODA VELA, VERDIBLANCA, FAAM, EL SALIENTE, ASPRODALBA, ASPAPROS, ASPRODESA, FAISEM, Grupo Gerial, ASEMPAL, Residencia San Rafael, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, Asociación de Alzheimer de Almería y Fundación Almeriense de Tutela.</p> <p>Este máster cuenta con docentes experimentados y especialistas en el campo de intervención con personas mayores y con personas con discapacidad como son: presidentes, directivos y técnicos de las entidades gestoras de recursos para personas mayores y personas con discapacidad; profesores de Universidad; jueces, fiscales, notarios, abogados; geriatras, psiquiatras, neurólogos, forenses; psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, educadores sociales, enfermería; técnicos del sistema de dependencia, de servicios sociales, de acreditaciones e inspección de centros, y del servicio de valoración de la discapacidad.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 12/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 15/10/2018 al día 17/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 22/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 23/10/2018 al día 05/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 07/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/11/2018 al día 04/10/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h	Universidad de Almería (online)	Del día 09/11/2018 al día 04/10/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Fundación Almeriense de Tutela C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía) 1ª planta-04003-Almería 950 006 152 / 950 006 166

Página Web
www.masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social.	4	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico	20	150	Sí	No	No
3	Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio	6	45	Sí	No	No
4	Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico	6	45	Sí	No	No
5	Dirección y Gestión de Residencias y Centros	10,7	80	Sí	No	No
6	Prácticas de Empresa en Residencias y Centros	12	150	Sí	No	Sí
7	Proyecto Fin de Máster	10	100	Sí	Sí	No



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Alastrue	Antonio	Varón	Sí	17397	Sin asignar	4	0
CPA								
Sí	Alcaraz Avellaneda	Javier	Varón	Sí	17398	Sin asignar	2	0
APAFA								
Sí	Alfonso Granero	José Antonio	Varón	Sí	17399	Sin asignar	10	0
CBA								
Sí	Alonso Martínez	Francisco	Varón	Sí	17400	Sin asignar	2	0
APRODALBA								
Sí	Alonso Trujillo	Federico	Varón	Sí	17401	Sin asignar	9	0
Director Promoción Autonomía								
Sí	Asensio	Inmaculada	Mujer	Sí	17402	Sin asignar	2	0
Directora Ética servicios Sociales								
Sí	Bazán	Lourdes	Mujer	Sí	17403	Sin asignar	2	0
Trabajadora Social								
Sí	Borja	Ricardo	Varón	Sí	17404	Sin asignar	2	0
Director ASPRODESA								
Sí	Cabellero	María	Mujer	Sí	17405	Sin asignar	2	0
Notario								
Sí	Cantero Sosa	Magdalena	Mujer	Sí	17406	Sin asignar	2	0
Directora Residencia								
Sí	Carrión	Antonio	Varón	Sí	17407	Sin asignar	2	0
Director Geria								
Sí	Castro Girona	Almudena	Mujer	Sí	17408	Sin asignar	4	0
Notaria								
Sí	Cazorla González	Lourdes Yolanda	Mujer	Sí	17409	Sin asignar	0	0
Trabajadora Social								
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	17410	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	33	225
Dpto.Derecho								
Sí	Céspedes Llorente	José Joaquín	Varón	No	17411	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	Codina	Antonio	Varón	No	17412	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto.								
Sí	Cosano	Teresa	Mujer	Sí	17413	Sin asignar	3	0
Directora Residencia								
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	17414	Sin asignar	2	0
Doctora Sociología								



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	De Burgos	Jerónimo	Varón	No	17415	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	Del Águila	Eva	Mujer	Sí	17416	Sin asignar	10	0
Directora cERNEP								
Sí	Díaz Cadorniga	Jorge	Varón	Sí	17417	Sin asignar	4	0
Notario								
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	17418	Sin asignar	10	0
Psiquiatra								
Sí	Duque Campos	Eva Vaneas	Mujer	Sí	17419	Sin asignar	10	0
Valoradora Dependencia								
Sí	Enrique	María Ángeles	Mujer	Sí	17420	Sin asignar	15	0
Geriatra								
Sí	Fábrega Ruíz	Cristóbal	Varón	Sí	17421	Sin asignar	5	0
Fiscal								
Sí	Fernández	Juan Sebastián	Varón	No	17422	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. sociología								
Sí	Fernández	Pilar	Mujer	Sí	17423	Sin asignar	4	0
Fiscal								
Sí	Fernández Carmona	Susana	Mujer	Sí	17424	Sin asignar	2	0
Directora Centro base								
Sí	Ferrer Sánchez	María del Mar	Mujer	Sí	17425	Sin asignar	0	0
Psicóloga								
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	17426	Sin asignar	35	225
Secretario FAT								
Sí	García Fernández	Matías	Varón	Sí	17427	Sin asignar	2	0
Presidente El Saliente								
Sí	García Mateo	Elena	Mujer	Sí	17428	Sin asignar	0	0
Terapeuta Ocupacional								
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	17429	Sin asignar	2	0
Directora Fundación UAL								
Sí	Gómez	Margarita	Mujer	Sí	17430	Sin asignar	2	0
Trabajadora social								
Sí	Guirao	Isabel	Mujer	Sí	17431	Sin asignar	16	0
Psicopedagoga								
Sí	Hernández Valverde	Clara Eugenia	Varón	Sí	17432	Sin asignar	4	0
Magistrada								
Sí	Herrera de las Herras	Ramón	Varón	No	17433	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	4	0
Dpto. derecho								



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Lloret López	Amparo	Mujer	Sí	17434	Sin asignar	10	0
Responsable Faisem								
Sí	López	Francisco Javier	Varón	Sí	17435	Sin asignar	2	0
Doctor en Derecho								
Sí	López	Juan	Varón	Sí	17436	Sin asignar	4	0
Gerente Verdiblanca								
Sí	Márquez Galindo	Laura A.	Mujer	Sí	17437	Sin asignar	0	0
Médico Forense								
Sí	Martínez	Libertad	Mujer	Sí	17438	Sin asignar	0	0
Trabajadora social								
Sí	Martínez Cuadrado	Ignacio	Varón	Sí	17439	Sin asignar	2	0
Psicólogo ASPRODALBA								
Sí	Martínez Granados	Enriqueta	Mujer	Sí	17440	Sin asignar	10	0
Psicóloga ASALSIDO								
Sí	Martos Calabrus	María Angustias	Mujer	No	17441	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Dpto. Derecho								
Sí	Miras	Begoña	Mujer	Sí	17442	Sin asignar	10	0
Coordinación Enfermería								
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	17443	Sin asignar	2	0
Inspectora SS								
Sí	Moscoso	Ramón	Varón	Sí	17444	Sin asignar	3	0
Notario								
Sí	Moya Del Moral	María delMar	Mujer	Sí	17445	Sin asignar	0	0
Directora José Bueno								
Sí	Navarro Ruíz	Francisco	Varón	Sí	17446	Sin asignar	2	0
Gerente ASALSIDO								
Sí	Ocete Calvo	Carmen	Mujer	Sí	17447	Sin asignar	4	0
Doctora								
No	Ortíz Sánchez	Frcó. Javier	Varón	No	17448	PAS funcionario	0	20
Administrativo UAL								
Sí	Pardo	Luís	Varón	Sí	17449	Sin asignar	2	0
Gerente ASPAPROS								
Sí	Peláez Quero	Encarnación	Mujer	Sí	17450	Sin asignar	2	0
Presidenta COTS								
Sí	Pérez Galves	Juan Fco.	Varón	No	17451	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Dpto. Derecho								
Sí	Pérez Vallejo	Ana	Mujer	No	17452	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. Derecho								
Sí	Peula	María José	Mujer	Sí	17453	Sin asignar	2	0
Arquitecta.								



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Presencio	Miguel	Varón	Sí	17454	Sin asignar	9	0
Subdirector General Discapacidad								
Sí	Repullo	Andrés	Varón	Sí	17455	Sin asignar	10	0
Director Calidad APAPROS								
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	17456	Sin asignar	2	0
Exviceconsejero J.A.								
Sí	Rodríguez	Ascensión	Mujer	Sí	17457	Sin asignar	10	0
Trabajadora Social								
Sí	Rodriguez	César	Varón	Sí	17458	Sin asignar	0	0
Fisioterapeuta								
Sí	Ruano Tapias	Antonio	Varón	Sí	17459	Sin asignar	2	0
Letrado								
Sí	Rueda	Carmen	Mujer	Sí	17460	Sin asignar	4	0
Jefa Sección								
Sí	Sainz cantero	Belén	Mujer	No	17461	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. Derecho								
Sí	Sanchez de Amo	Antonio	Varón	Sí	17462	Sin asignar	2	0
Presidente Verdiblanca								
Sí	Sola Caparrós	Valentín	Varón	Sí	17463	Sin asignar	2	0
Presidente FAAM								
Sí	Tercero Uribe	Ana Isabel	Mujer	Sí	17464	Sin asignar	15	0
Neuróloga								
Sí	Valdés Tapias	Isabel	Mujer	Sí	17465	Sin asignar	0	0
Gerente FAAM								
Sí	Cabello del Alba	Federico	Varón	Sí	17499	Sin asignar	4	0
Notario								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
70	69	98 %	1	1 %	10	14 %	59	84 %

Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
ALINE	Actividades Docentes Online	350	42	14700 €	66	23100 €
TFIN	Trabajo Final	100	20	2000 €	30	3000 €
PEXT	Prácticas Externas	150	15	2250 €	29	4350 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	100	15	1500 €	30	3000 €
CODIR	Codirección	100	15	1500 €	30	3000 €
ADMON	Secretaría y Administración	20	10	200 €	28	560 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		600	18950	30450
Total Dirección y Secretaría		220	3200 €	6560 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		820	22150 €	37010 €

Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Trujillo Federico	9
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cuenca Piqueras Cristina	2
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Juan Sebastián	4
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Presencio Miguel	9
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Alfonso Granero José Antonio	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Del Águila Eva	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz del Peral Domingo	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Duque Campos Eva Vaneas	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Enrique María Ángeles	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Lloret López Amparo	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Granados Enriqueta	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Miras Begoña	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Repullo Andrés	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Rodríguez Ascensión	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Tercero Uribe Ana Isabel	15
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Alastrue Antonio	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Codina Antonio	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Guirao Isabel	16
03	Actividades Docentes Online	ALINE	López Juan	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Ocete Calvo Carmen	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Rueda Carmen	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cabello del Alba Federico	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Castro Girona Almudena	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Díaz Cadorniga Jorge	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fábrega Ruíz Cristóbal	5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Pilar	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Hernández Valverde Clara Eugenia	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Herrera de las Herras Ramón	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Moscoso Ramón	3
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Sainz cantero Belén	4
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Alcaraz Avellaneda Javier	2



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Alonso Martínez Francisco	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Asensio Inmaculada	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Bazán Lourdes	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Borja Ricardo	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cabellero María	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cantero Sosa Magdalena	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Carrión Antonio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	6
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Céspedes Llorente José Joaquín	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cosano Teresa	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	De Burgos Jerónimo	3
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fernández Carmona Susana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	8
05	Actividades Docentes Online	ALINE	García Fernández Matías	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gea Ana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Gómez Margarita	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	López Francisco Javier	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Martínez Cuadrado Ignacio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Martos Calabrus María Angustias	5
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Mora Antonia	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Navarro Ruíz Francisco	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pardo Luís	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Peláez Quero Encarnación	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Galves Juan Fco.	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Vallejo Ana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Pérez Vallejo Ana	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Peula María José	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Rodríguez Delgado Pedro	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Ruano Tapias Antonio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Sanchez de Amo Antonio	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Sola Caparrós Valentín	2
06	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
06	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
07	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
07	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	100
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	100
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Ortiz Sánchez Frco. Javier	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,83%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18950 €	30450 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	3200 €	6560 €
TOTAL	22150 €	37010 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	0 €	0 €
Alojamientos	0 €	0 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	500 €	1500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	602 €	1000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	500 €	1500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	2500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	70,81 €	173,2 €
Importe aula virtual	1000 €	1000 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Clausura Máster y entrega de premio al mejor proyecto	587 €	1000 €
TOTAL	3247,81 €	4823,2 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26999,81 €	44833,2 €
---------------------------------	-------------------	------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	5000 €
TOTAL DE GASTOS	29999,81 €	49833,2 €



Código:	147238
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:06:21

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	30000 €	50000 €
TOTAL	30000 €	50000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	50000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,19 €	166,8 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad (Online)

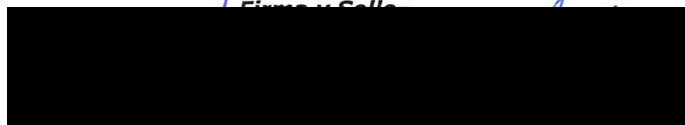
Edición

1**Solicitud de Implantación**

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso**María José Cazorla González****Firma y Sello****Fdo: José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

Centro/Dpto: -

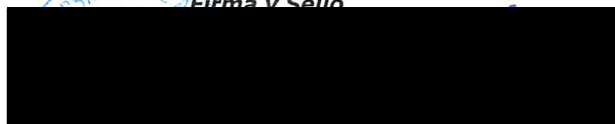


Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos:

DEPARTAMENTO DE DERECHONúmero del C.G.: **170003****Fdo: El Responsable C.G.: José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS MAYORES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD (Online)	
Denominación en inglés	
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Especialidad en Atención a Personas Mayores (TFM y Prácticas en Centros de Mayores) Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad (TFM y Prácticas en Centros de Discapacidad)	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma a distancia, con un 100% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
<p>Las Entidades organizadoras del Máster son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Departamento de Derecho de la UAL• SEJ-235 (TIDEC)• Fundación Almeriense de Tutela. <p>Colaboran en la impartición del máster como docentes y/o en la realización de prácticas de empresa las siguientes Instituciones o entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Excma. Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado, A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, Residencia San Rafael, Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa, FAISEM, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, C.D. José Bueno (Alzheimer), Residencia de ORIA y la Fundación Almeriense de Tutela.</p>

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Es la versión online del máster propio en intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad para dar la posibilidad de cursarlo a aquellos estudiantes que por motivos laborales o de distancia no puedan realizarlo presencialmente en la Universidad.

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada en la intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como: derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, logopedia, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia, economía y administración de empresas, enfermería y otras ramas sanitarias es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda.

Existe un interés académico por el conocimiento y praxis en la atención a la discapacidad y a las personas mayores.

Se fomenta el interés científico a través de la investigación en la atención a las personas con discapacidad y personas mayores desde las diferentes áreas de intervención.

Y así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores y personas con discapacidad. Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con :

- Título de Experto en Tutela y Protección de Personas Adultas (1ª Edición), curso 2014/2015.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (3ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad Online (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.

Presentamos este Máster con el objetivo de unificar y fusionar dichas acciones formativas.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas

mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.

En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas (durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes) y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en las empresas mediante contrato laboral, continuando a la fecha.

El máster cuenta con más de 60 docentes de las siguientes áreas:

- Del ámbito del derecho como: jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL.
- Del ámbito psicosociosanitario y terapéutico como: Geriátras, Neurólogos, médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, psicólogos, forenses, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales.
- Del ámbito de la dirección de centros como: presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL.
- Del ámbito educativo, empleo, cultural y del ocio como: psicopedagogas, técnicos de integración laboral, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo.
- Del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como: El subdirector General de personas con discapacidad, El Director del Plan de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la dependencia, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, de las autorizaciones y acreditaciones de centros, y de la Dirección de la Residencia del Zapillo.

El máster cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad y de las personas mayores.

Así también, el máster tiene prácticas curriculares y extracurriculares en empresas (con el compromiso de al menos del 30% del alumnado). El máster tiene como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la Universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería,. no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

En la modalidad a distancia (online) no habrá prácticas extracurriculares remuneradas.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad y personas mayores, como son:

- graduados en derecho
- graduados en educación social
- graduados en psicología
- graduados en trabajo social
- graduados en enfermería
- graduados en logopedia
- graduados en fisioterapia
- graduados en terapia ocupacional
- graduados en magisterio
- graduados en relaciones laborales
- graduados en economía y administración de empresas

Y así también a los profesionales de la atención a personas con discapacidad y personas mayores que se quieran reciclar o tener una perspectiva global de la intervención.

Se trata de dar la posibilidad de cursar este máster a aquellas personas que no puedan desplazarse a la Universidad a realizarlo presencialmente, bien por la distancia o por imposibilidad laboral.

En la modalidad a distancia (online) no habrá prácticas extracurriculares remuneradas.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%. En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Respecto a la atención a personas mayores, en la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su

población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son (online):

Respecto a la atención a Personas con Discapacidad:

- Visión amplia y general de la discapacidad.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.

Respecto a la atención a Personas Mayores:

- Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.
-

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado

poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Competencia desde una visión global de la Atención a las personas mayores y personas con discapacidad.
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores y personas con discapacidad.
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

- Licenciatura, diplomatura, grado en: Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas.
- Titulaciones afines.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de la modalidad a distancia. Será a través del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se colgarán en el aula virtual vídeos de las clases presenciales.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas con discapacidad y personas mayores
Prácticas curriculares

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación. Contará con Power point, con el documento Word de la exposición, referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, vídeos, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

En el aula virtual se fomentará la participación y se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Participación en clase y/o Aula Virtual: 5% nota.

Superación de un test por módulo: 15% nota.

Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4		
Obligatorias	42,7		
Optativas			
Prácticas externas		12	12
Trabajo de fin de Grado / Máster		10	10
Total		68,7	68,7

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

- El Itinerario 1 o Especialidad en Atención a Personas Mayores será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de mayores.
- El Itinerario 2 o Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de personas con discapacidad.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster (online) se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social (4 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional en el ámbito psicosociosanitario y Terapéutico (20 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito social, educativo, laboral, cultural y de ocio (6 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del jurídico y económico (6 ECTS)
- 5.-Dirección y gestión de residencias y centros (10,7 ECTS)
- 6.-Prácticas de empresa en residencias y centros (12 ECTS)
- 7.-Proyecto final del máster (10 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster. Su especialidad será en Atención a personas mayores si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de mayores. Y su especialidad será en Atención a personas con discapacidad si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de personas con discapacidad.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULOS					
Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de Investigación Social					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sociology of old age, disability, public policies and social research methodology					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				30 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y personas mayores, de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.

La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia

Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional.

Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores y persona con discapacidad.

CONTENIDOS

1.- LA DISCAPACIDAD

- La importancia social de la discapacidad.
- Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Alcances y limitaciones.
- Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad.
- Tipos de discapacidad.

2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 3.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.
- 3.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.
4. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS
 - 4.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.
 - 4.2. La situación de la vejez en Europa.
5. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.
 - 5.1. La percepción de la vejez
 - 5.2. La auto percepción de la vejez
6. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.
 - 6.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)
 - 6.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.
7. INVESTIGACIÓN SOCIAL.
 - 7.1. Técnicas de investigación cualitativa
 - 7.2. Técnicas de investigación cuantitativa
 - 7.3. Proyectos de intervención
 - 7.4. Búsqueda bibliográfica

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas con discapacidad</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p></p>
<p></p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Capacidad para integrar y para intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajo en grupo - Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, N°. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.
- OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia,

1996;

PALACIOS, A. y BARIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad*. Informe España 2008, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.

Bazo, T. (2005). Envejecimiento y sociedad. Madrid: Médica Panamérica.

Börsch-Supan, A. et al. (2015). Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

Fernandez-Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y salud. Barcelona: SG. Editores y Fundación Caja de Madrid.

IMSERSO (2015). Informe 2014: Las personas mayores en España. Madrid: Imserso

Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.(2006): “Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva”. Anagrama. Barcelona.

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.(2007): “La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación”. Colección estudios económicos de “La Caixa”, nº: 35. Barcelona.

Rodríguez, N. (2006). Manual de sociología gerontológica. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Trinidad Requena, A. y López Doblas, J. (2007): “La situación social de los mayores en Andalucía”. Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

Zarebsky G, (1999): Hacia un buen envejecer. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

←

←

←

← [Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores](#) Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), págs. 79-85

5.

←

[Mediación intergeneracional y personas mayores](#) Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 7, 1-2, 2007 (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), págs. 75-83

7.

←

[Habilidades para la intervención con personas mayores](#) María del Carmen Monreal Gimeno Calidad de vida en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2004, ISBN 84-9772-236-1, págs. 247-291 □

- ← **La educación social y las personas mayores:** reconstruyendo identidades [Susana Agudo Prado](#) *RES : Revista de Educación Social*, ISSN-e 1698-9097, **Nº. 8, 2008** (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)
10. ← **Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes** [Virginia Lizarraga Armentia](#), [Iraide Artetxe Uribarri](#), [Nuria Pousa Mimbrero](#) *Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología*, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, **Vol. 43, Nº. 4, 2008**, páxs. 229-234
12. ← **Los derechos de las personas mayores** [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) *Oñati socio-legal series*, ISSN-e 2079-5971, **Vol. 1, Nº. 8, 2011** (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por [María Isolina Dabove Caramute](#), [Eduardo Víctor Lapenta](#)), 24 páxs.
14. ← **Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores** [José Javier Yanguas Lezaun](#), [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) *Residencias y otros alojamientos para personas mayores* / coord. por [Pilar Rodríguez Rodríguez](#), 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 □
- ← **Investigación e intervención educativa con personas mayores** [Juan Sáez Carreras](#) *Educación y aprendizaje en las personas mayores*, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52
- ← **Intervención educativa con personas mayores en el medio rural** [María del Carmen Rodríguez González](#), [Francisco Martín Navarro](#), [María Lucía Téllez Téllez](#) *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, ISSN 1133-6552, **Nº. 14, 1998**, páxs. 69-109
19. ← **Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores** [E. Díaz Bravo](#), [Yolanda Bueno Aguado](#), [Manuel Angel Franco Martín](#), [Mónica Lorience García](#) *Psychosocial Intervention*, ISSN 1132-0559, **Vol. 9, Nº. 3, 2000**, páxs. 269-282
21. ← **¿Qué valoran las personas mayores?:** aspectos psicopedagógicos y de intervención [M. Pilar Alejandra Cortés Pascual](#) *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, **Nº 38, 2000** (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por [Martín Rodríguez Rojo](#)), páxs. 169-180
- 23.

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

- Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gazeta de Antropología*, 14.
- Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social*. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel. Barcelona.
- Cea D'Ancona, M. A. (2009) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- [Domínguez, S. y Maya Jariego, I. \(2008\). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. *American Journal of Community Psychology*, 42, 309-327.](#)
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).
- Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de 2015.
- Vallés, M. (2002) *Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS*, nº 37. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico					
DENOMINACIÓN EN INGL					
Professional intervention in the psychosocial health and therapeutic field					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				150 horas	
Práctico					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será obtener los conocimientos generales y habilidades para la intervención con personas con discapacidad y personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario y terapéutico.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centros Base y equipos de valoración. -Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad -Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad -Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos. -Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución de la Ley de Dependencia. -Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia. -Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual. -Programa individual atención (PIA) -Recursos y prestaciones económicas

-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

4.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA

Adulto mayor y envejecimiento
Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas
Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad
Valoración geriátrica integral
Síndromes geriátricos
Gerontoprofilaxis y rehabilitación
Modelos de atención
Ética en geriatría

5. NEUROLOGÍA

- Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.
- Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas.
 - Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas
 - Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad.
 - Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad
 - Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.

6.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable
intervención psicología individual con personas mayores y discapacidad
Intervención grupal con personas mayores y discapacidad

7.- FISIOTERAPIA

- 1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores y discapacidad
- 2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores y discapacidad desde la fisioterapia.
- 3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores y discapacidad e intervención del fisioterapeuta.
- 4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.

5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

8.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriatria y discapacidad

- Caídas en el anciano.
- Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

- Ayudas Técnicas

9. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

10.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

11. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria y terapéutica con personas con discapacidad y personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

- AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
 - AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 - CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.
 - D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.
 - DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.
- Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.
 - VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI
 - VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm

http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm

<http://sid.usal.es/default.aspx>

http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm

http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm

http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf

JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. *Geriatría en atención primaria*. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002

←

FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. *Manual de geriatría*. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.

MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. *Osteoporosis y fracturas*. Barcelona: Glosa, 2002.

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.^a ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la Caixa; 1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definición de Terapia Ocupacional [Internet]. Disponible en <http://www.wfot.org/>

-Revista Gallega de Terapia Ocupacional.

-¿Cómo intervenir con personas mayores?. Editores: Gloria Perez Serrano.

-Apuntes de Geriatría en equipo. Editores: Marío Castañaga.

-Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: La SEGG. <https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

←

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). “La atención psicológica”. En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.) (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). “Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes”, Revista Española de Geriatría y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodríguez, P (1995). “La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales”, en Rodríguez P. (Comp.)(1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendía. J. (1997)“Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas”. Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátría y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. “Aprende a cuidarte para cuidar”. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

←

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores
Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez CruzIntegración: Revista sobre ceguera y
deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y
discapacidad visual), páxs. 79-85

←

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras
de mayores dependientesVirginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa
MimbreroRevista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad
Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4,
2008, páxs. 229-234

28.

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayoresJosé
Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia ArrázolaResidencias y otros alojamientos
para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-
001-2, páxs. 117-128

Investigación e intervención educativa con personas mayoresJuan Sáez Carreras
Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

←

Intervención educativa con personas mayores en el medio ruralMaría del Carmen
Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez TéllezDocumentos de
trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-
109

30.

[Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores E. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Loriente García](#) *Psychosocial Intervention*, ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 2

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Social, Educational, Labor, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de participación, empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad y personas con discapacidad.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</p> <p>1.1.- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.</p> <p>2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO</p>

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

3- EDUCACIÓN

Participación social de las personas mayores
 Gestión de programas educativos
 Programa de mayores en las universidades
 Centros de Participación Activa

4. CULTURA

Fomento de la cultura desde las administraciones
 Programas culturales para mayores

5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

Envejecimiento activo y calidad de vida
 Programas de fomento del ocio
 Turismo Insero
 Programa de termalismo
 Deporte y personas mayores
 Programas Tarjeta Andalucíajunta y cincuenta y cinco

6. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y personas mayores en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Políbea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>

<http://www.siiis.net/>

<http://www.rpd.es/>

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspectiva: inicial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.

Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006

Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

←

[Intervención educativa con personas mayores en el medio rural](#) [María del Carmen Rodríguez González](#), [Francisco Martín Navarro](#), [María Lucía Téllez Téllez](#) [Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social](#), ISSN 1133-6552, [Nº. 14, 1998](#), páxs. 69-109

32. _____

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Legal and Economic Field					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos				45 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos y económicos-patrimoniales necesarios en un master de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal</p>

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos del discapaz - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad del patrimonio del discapaz - Instituciones administrativas de protección del discapaz - Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: PERSONAS MAYORES Y DERECHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos - Actos válidos realizados

- Obligaciones y contratos
- Productos financieros
- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio
- Responsabilidad civil y pena,

4: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS:

- Fiscalidad
- Instituciones administrativas de protección
- Régimen de la seguridad social

5. MEDICINA LEGAL FORENSE

- Informes forenses y personas mayores y discapacidad

6: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

7: CASOS PRÁCTICOS

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

8: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
•	Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
•	Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
•	Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones

–y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
• Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y mayores en el ámbito jurídico y económico-patrimonial

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

- ← BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).
- ←
- ← CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).
- ←
- ← COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).
- ←
- ←
- ← CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)
- ←
- ← FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).
- ←
- ← IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).
- ←
- ← LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).
- ←
- ← ARTÍCULOS DOCTRINALES:
Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección y Gestión de Residencias y Centros					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management and Management of Residences and Centers					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos				80 horas	
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de dirección y gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad y personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección <p>2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro) -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos

-Dirección comercial y marketing
 -Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad y personas mayores. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA, LA FAAM, Residencia San Alvaro, Residencia San Rafael, Residencia Virgen de la Esperanza, CD José Bueno Alzheimer)
 -Estudio de casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad y personas mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS
VIDEOS,
CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		150 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas o personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad o personas mayores</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>Se trata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad o personas mayores de la provincia de Almería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Residencias -Unidades de Estancia Diurna. -Centros Ocupacionales -Centros Especiales de Empleo -Guarderías

Se trata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad o personas mayores de la provincia de Almería:

- Residencias

-Unidades de Estancia Diurna.

-Centros Ocupacionales

-Centros Especiales de Empleo

-Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad y personas mayores como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA, APAFA, FAT, FAISEM, Residencia San Rafael, Residencia San Álvaro, Residencia Virgen de la Esperanza y CD José Bueno Alzheimer.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad y personas mayores durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD y PERSONAS MAYORES

-UBICACIÓN prácticas en Residencias y Centros de Día.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p></p>
<p></p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas y personas mayores</p>
<p>Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad y personas mayores</p>
<p>Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y mayores y los servicios que presta.</p>
<p>Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad y mayores en la interacción con personas con discapacidad y mayores.</p>

<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>
<p>Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y mayores y centros de la provincia de Almería.</p>
<p>Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.</p>

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES
INSERCIÓN EN EMPRESAS
MEMORIA DE PRÁCTICAS
COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO
SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores: El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas. -Informe Tutor de Prácticas del Centro, 80%. -Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 20%.

BIBLIOGRAFÍA
La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE	3º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales			OnLine	
Teóricos					
Prácticos	100 horas				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas con discapacidad o personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.</p> <p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS</p>

OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
•	Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
•	Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
•	Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
•	Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales	
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares	
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad	
3.2. Competencias Transversales	
Habilidades TIC	
3.3. Competencias Específicas	
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.	
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.	

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad o personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER , siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	22/03/18	
Firma		

Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad
Traducción de la Denominación al Inglés
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147237	1	2018/19	600	68,7	Master	Ciencias Jurídicas

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Dpto. Derecho
Organizadores
Dpto. Derecho
Fundación Almeriense de Tutela

Dirección y Coordinación	
Director(es)	María José Cazorla González
Codirector(es)	Juan Manuel Fuentes Uribe
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	jmanuel.fuentes.uribe@gmail.com
Teléfono de Contacto	690144536

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
15	25

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
20%	Sí

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
La parte virtual de este Máster será del 20%, dedicándose este porcentaje a: foros, tutorías, pruebas de evaluación, casos prácticos, vídeos, manuales docentes y otros materiales para el estudio y trabajo del alumnado. Se utilizará el aula virtual como medio de comunicación entre el alumnado, docentes y la dirección del Máster. En el aula virtual se colgará la planificación, programación y todos los contenidos académicos para la visualización y estudio del alumnado.

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
170003	DEPARTAMENTO DE DERECHO



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Licenciado/a, Diplomado/a, Graduado en Derecho, Trabajo Social, Psicología, Educación Social, Magisterio, Enfermería, Terapia Ocupacional, Logopedia, Fisioterapeuta, CAF y del Deporte, Economía, Gestión y A.P., y Relaciones Laborales.
2	Licenciatura, Diplomatura, Grado en carreras afines.

Procedimiento de Evaluación
El procedimiento de evaluación será el siguiente: Participación en clase y/o Aula Virtual: 5% nota. Superación de un test por módulo: 15% nota. Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>Con la experiencia en el diseño e implementación de las siguientes acciones formativas:</p> <p>Título de Experto en Tutela y Protección de Personas Adultas (1ª Edición), curso 2014/2015. Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (3ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018. Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad Online (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018. Máster en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.</p> <p>Presentamos este Máster con el objetivo de unificar y fusionar dichas acciones formativas.</p> <p>Se trata de impartir en la Universidad de Almería una acción formativa única y especializada en la intervención profesional con personas mayores y con personas con discapacidad que dados los planes de estudio de grados como Derecho, Trabajo Social, Educación Social, Psicología, Terapia Ocupacional, Fisioterapeuta,... es necesaria una formación de postgrado específica en esa materia y que el mundo laboral demanda.</p> <p>Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.</p> <p>Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.</p> <p>En cuanto a la innovación se van a firmar convenios con las empresas del sector para la inserción del alumnado mediante prácticas remuneradas durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes. Al alumnado será seleccionado teniendo en cuenta sus competencias y siendo el número de prácticas en función de los convenios que logremos firmar. En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en la empresa mediante contrato laboral, siendo una satisfacción añadida para la dirección de estos másteres.</p> <p>Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Con esta acción formativa se pretende especializar al alumnado en los distintos ámbitos en los que se interviene con personas mayores y personas con discapacidad, y conectar la Universidad con el mundo empresarial (entidades y asociaciones del sector de personas mayores y personas con discapacidad). En esta acción formativa colaboran las siguientes instituciones y entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación del Notariado Aequitas, ASALSIDO, A TODA VELA, VERDIBLANCA, FAAM, EL SALIENTE, ASPRODALBA, ASPAPROS, ASPRODESA, FAISEM, Grupo Gerial, ASEMPAL, Residencia San Rafael, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, Asociación de Alzheimer de Almería y Fundación Almeriense de Tutela.</p> <p>Este máster cuenta con docentes experimentados y especialistas en el campo de intervención con personas mayores y con personas con discapacidad como son: presidentes, directivos y técnicos de las entidades gestoras de recursos para personas mayores y personas con discapacidad; profesores de Universidad; jueces, fiscales, notarios, abogados; geriatras, psiquiatras, neurólogos, forenses; psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, educadores sociales, enfermería; técnicos del sistema de dependencia, de servicios sociales, de acreditaciones e inspección de centros, y del servicio de valoración de la discapacidad.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/10/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 12/10/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 15/10/2018 al día 17/10/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 22/10/2018
Plazo de Inscripción	Del día 23/10/2018 al día 05/11/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 07/11/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 09/11/2018 al día 14/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
viernes de 17:00h a 21:00h y sábados de 9:00h a 14:00h	Universidad de Almería	Del día 09/11/2018 al día 14/09/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
Fundación Almeriense de Tutela C/ Las Tiendas 12 (Edif. Bienestar Social Junta de Andalucía) 1ª planta-04003-Almería 950 006 152 / 950 006 166

Página Web
www.masterdiscapacidadmayores.es

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social.	4	30	Sí	No	No
2	Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico	20	150	Sí	No	No
3	Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio	6	45	Sí	No	No
4	Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico	6	45	Sí	No	No
5	Dirección y Gestión de Residencias y Centros	10,7	80	Sí	No	No
6	Prácticas de Empresa en Residencias y Centros	12	150	Sí	No	Sí
7	Proyecto Fin de Máster	10	100	Sí	Sí	No



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Fernández	Juan Sebastián	Varón	No	17302	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto Sociología.								
Sí	Cuenca Piqueras	Cristina	Mujer	Sí	17303	Sin asignar	2	0
Doctora en Sociología.								
Sí	Ruano Tapias	Antonio	Varón	Sí	17304	Sin asignar	2	0
Letrado de la Fundación Almeriense de Tutela.								
Sí	Alonso Trujillo	Federico	Varón	Sí	17305	Sin asignar	9	0
Director Plan Andaluz de la Promoción de la Autonomía y Atención a la Dependencia. Junta de Andalucía.								
Sí	Alfonso Granero	José Antonio	Varón	Sí	17306	Sin asignar	5	0
Médico Valorador Discapacidad del Centro Base. Junta de Andalucía.								
Sí	Presencia	Miguel	Varón	Sí	17307	Sin asignar	9	0
Subdirector General de Personas con Discapacidad. Junta de Andalucía.								
Sí	Enrique	María Ángeles	Mujer	Sí	17308	Sin asignar	10	0
Médico Geriatra. Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.								
Sí	Miras	Begoña	Mujer	Sí	17309	Sin asignar	10	0
Coordinadora de enfermería. Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.								
Sí	Cantero Sosa	Magdalena	Mujer	Sí	17310	Sin asignar	2	0
Directora Residencia El Zapillo. Junta de Andalucía.								
Sí	Del Águila	Eva	Mujer	Sí	17311	Sin asignar	5	0
Neuropsicóloga. CERNEP. UAL.								
Sí	Cazorla González	Lourdes Yolanda	Mujer	Sí	17312	Sin asignar	10	0
Trabajadora Social. ASSDA. Junta de Andalucía.								
Sí	Duque Campos	Eva Vanesa	Mujer	Sí	17313	Sin asignar	5	0
Valoradora Dependencia. Junta de Andalucía.								
Sí	Martínez	Libertad	Mujer	Sí	17314	Sin asignar	5	0
Trabajadora Social. ASSDA. Junta de Andalucía.								
Sí	Mora	Antonia	Mujer	Sí	17315	Sin asignar	2	0
Jefa de Inspección de Servicios Sociales. Junta de Andalucía.								
Sí	Díaz del Peral	Domingo	Varón	Sí	17316	Sin asignar	10	0
Jefe de Psiquiatría C.H. Torrecárdenas.								
Sí	Repullo	Andrés	Varón	Sí	17317	Sin asignar	5	0
Director de Calidad ASPAPROS.								
Sí	Pardo	Luís	Varón	Sí	17318	Sin asignar	2	0
Director-Gerente ASPAPROS								
Sí	Rodríguez Martín	César Raúl	Varón	Sí	17319	Sin asignar	10	0
Fisioterapeuta y Director Residencia de Oria.								



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Rodríguez Fernández	Ascensión	Mujer	Sí	17320	Sin asignar	5	0
Trabajadora Social. Profesora Trabajo Social. CA UAL								
Sí	Guirao	Isabel	Mujer	Sí	17321	Sin asignar	16	0
Psicopedagoga y Directora A Toda Vela.								
Sí	Moya del Moral	María del Mar	Mujer	Sí	17322	Sin asignar	0	0
Directora C.D. José Bueno Alzheimer								
Sí	García Mateo	Elena	Mujer	Sí	17323	Sin asignar	10	0
Terapeuta Ocupacional C.D. José Bueno Alzheimer.								
Sí	Ferrer Sánchez	María del Mar	Mujer	Sí	17324	Sin asignar	10	0
Psicóloga C. D. José Bueno Alzheimer.								
Sí	Valdes Tapias	Isabel	Mujer	Sí	17325	Sin asignar	0	0
Gerente FAAM								
Sí	Sola Caparrós	Valentín	Varón	Sí	17326	Sin asignar	2	0
Presidente FAAM								
Sí	Tercer Uribe	Ana Isabel	Mujer	Sí	17327	Sin asignar	10	0
Médico Neuróloga. Hospital Clinic. Barcelona.								
Sí	García Fernández	Matías	Varón	Sí	17328	Sin asignar	2	0
Presidente Asoc. El Saliente.								
Sí	López	Juan	Varón	Sí	17329	Sin asignar	4	0
Gerente Asoc. Verdiblanca								
Sí	Sánchez de Amo	Antonio	Varón	Sí	17330	Sin asignar	2	0
Presidente Verdiblanca.								
Sí	Codina	Antonio	Varón	No	17331	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Secretariado Universidad de Mayores. UAL								
Sí	Rueda	Carmen	Mujer	Sí	17332	Sin asignar	4	0
Jefa Sección Programas Sociales. Junta de Andalucía.								
Sí	Fábrega Ruíz	Cristobal	Varón	Sí	17333	Sin asignar	5	0
Fiscal Coordinador Discapacidad-Mayores. A.P de Ján.								
Sí	Peula	María José	Mujer	Sí	17334	Sin asignar	2	0
Arquitecta. Junta de Andalucía.								
Sí	Gómez	Margarita	Mujer	Sí	17335	Sin asignar	2	0
Trabajadora Social Acreditaciones. Junta de Andalucía.								
No	Fernández Carmona	Susa	Mujer	Sí	17336	Sin asignar	2	0
Directora Centra de Valoración de la Discapacidad. Junta de Andalucía.								
Sí	Bazán	Lourdes	Mujer	Sí	17337	Sin asignar	2	0
Trabajadora Social. ASSDA. Junta de Andalucía. Máster en Coaching.								
Sí	Asensio	Inmaculada	Mujer	Sí	17338	Sin asignar	2	0
Directora Estrategia Ética en Servicios Sociales. Junta de Andalucía.								
Sí	Lloret López	Amparo	Mujer	Sí	17339	Sin asignar	5	0
Responsable FAISEM Almería.								



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Gea	Ana	Mujer	Sí	17340	Sin asignar	2	0
Directora-Gerente Fundación Universidad de Almería.								
Sí	Alonso Martínez	Francisco	Varón	Sí	17341	Sin asignar	2	0
Presidente ASPRODALBA								
Sí	Martínez Cuadrado	Ignacio	Varón	Sí	17342	Sin asignar	2	0
Psicólogo-Gerente ASPRODALBA								
Sí	Rodríguez Delgado	Pedro	Varón	Sí	17343	Sin asignar	2	0
Ex-viceconsejero de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía.								
Sí	Pérez Vallejo	Ana	Mujer	No	17344	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Dpto. Derecho.								
Sí	Herrera de las Herras	Ramón	Varón	No	17345	Prof. funcionario posterior 01/01/2011	4	0
Dpto. Derecho.								
Sí	Martos Calabrus	María Angustías	Mujer	No	17346	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	0
Dpto. Derecho.								
Sí	Cazorla González	María José	Mujer	No	17347	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	35	225
Dpto. Derecho.								
Sí	Fernández	Pilar	Mujer	Sí	17348	Sin asignar	4	0
Fiscal Coordinadora Discapacidad-Mayores. A.P. Almería.								
Sí	Pérez Galvez	Juan Francisco	Varón	No	17349	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	2	0
Dpto. Derecho.								
Sí	López	Francisco Javier	Varón	Sí	17350	Sin asignar	2	0
Doctor en Derecho.								
Sí	Cosano	Teresa	Mujer	Sí	17351	Sin asignar	3	0
Directora Residencia Diputación Provincial.								
Sí	Peléz Quero	Encarnación	Mujer	Sí	17352	Sin asignar	2	0
Presidenta del Colegio de Trabajo Social.								
Sí	Cespedes Lorente	José Joaquín	Varón	No	17353	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	De Burgos	Jerónimo	Varón	No	17354	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	3	0
Dpto. Empresariales								
Sí	Marquéz Galindo	Laura A.	Mujer	Sí	17355	Sin asignar	0	0
Médico-Forense. Directora del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Almería.								
Sí	Alcaraz Avellaneda	Javier	Varón	Sí	17356	Sin asignar	2	0
Gerente APAFA								
Sí	Castro Girona	Almudena	Mujer	Sí	17357	Sin asignar	4	0
Directoría Aequitas. Notaria.								



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Moscós	Ramón	Varón	Sí	17358	Sin asignar	3	0
Delegado Aequitas Andalucía. Notario.								
Sí	Cabello del Alba	Federico	Varón	Sí	17359	Sin asignar	4	0
Área Social Aequitas. Notario.								
Sí	Díaz Cadorniga	Jorge	Varón	Sí	17360	Sin asignar	4	0
Notario de Vera.								
Sí	Hernández Valverde	Clara Eugenia	Mujer	Sí	17361	Sin asignar	4	0
Magistrada-Jueza de 1ª Instancia. Almería.								
Sí	Carrión	Antonio	Varón	Sí	17362	Sin asignar	2	0
Gerente Grupo Gerial.								
Sí	Caballero	María	Mujer	Sí	17363	Sin asignar	2	0
Tabajadora Social Grupo Gerial.								
Sí	Borja	Ricardo	Varón	Sí	17364	Sin asignar	2	0
Gerente ASPRODESA								
Sí	Ocete Calvo	Carmen	Mujer	Sí	17365	Sin asignar	4	0
Doctora en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva.								
Sí	Fuentes Uribe	Juan Manuel	Varón	Sí	17366	Sin asignar	35	225
Secretario Fundación Almeriense de Tutela. Coordinador Provincial Fundación Andaluza de Servicios Sociales (ahora ASSDA).								
No	Ortíz Sánchez	Fco. Javier	Varón	No	17367	PAS funcionario	0	20
Administrativo								
Sí	Navarro Ruiz	Francisco	Varón	Sí	17368	Sin asignar	2	0
Gerente ASALSIDO								
Sí	Martínez Granados	Enriqueta	Mujer	Sí	17369	Sin asignar	5	0
Psicóloga ASALSIDO								
Sí	Alastrue	Antonio	Varón	Sí	17370	Sin asignar	4	0
Director Centro de Participación Activa. Junta de Andalucía.								
Sí	Sainz-Cantero Caparrós	Belén	Mujer	No	17371	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	4	0
Dpto. Derecho								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
70	68	97 %	2	2 %	10	14 %	58	82 %

Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	280	45	12600 €	70	19600 €
ALINE	Actividades Docentes Online	70	30	2100 €	50	3500 €
TFIN	Trabajo Final	100	20	2000 €	30	3000 €
PEXT	Prácticas Externas	150	15	2250 €	29	4350 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	100	15	1500 €	30	3000 €
CODIR	Codirección	100	15	1500 €	30	3000 €
ADMON	Secretaría y Administración	20	10	200 €	28	560 €

Total	Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas	600	18950	30450
Total Dirección y Secretaría	220	3200 €	6560 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:	820	22150 €	37010 €



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Alonso Trujillo Federico	9
01	Clases Teóricas	TEOR	Cuenca Piqueras Cristina	2
01	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Juan Sebastián	4
01	Clases Teóricas	TEOR	Presencia Miguel	9
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	3
01	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	3
02	Clases Teóricas	TEOR	Alfonso Granero José Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Cazorla González Lourdes Yolanda	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Eva	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Díaz del Peral Domingo	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Duque Campos Eva Vanesa	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Enrique María Ángeles	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Ferrer Sánchez María del Mar	10
02	Clases Teóricas	TEOR	García Mateo Elena	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Lloret López Amparo	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Libertad	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Granados Enriqueta	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Miras Begoña	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Repullo Andrés	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Fernández Ascensión	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Martín César Raúl	10
02	Clases Teóricas	TEOR	Tercer Uribe Ana Isabel	10
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	15
02	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Alastrue Antonio	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Codina Antonio	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Guirao Isabel	16
03	Clases Teóricas	TEOR	López Juan	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Ocete Calvo Carmen	4
03	Clases Teóricas	TEOR	Rueda Carmen	4
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
03	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
04	Clases Teóricas	TEOR	Cabello del Alba Federico	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Castro Girona Almudena	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Díaz Cadorniga Jorge	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Fábrega Ruíz Cristobal	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Pilar	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Hernández Valverde Clara Eugenia	4
04	Clases Teóricas	TEOR	Herrera de las Herras Ramón	4



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
04	Clases Teóricas	TEOR	Moscós Ramón	3
04	Clases Teóricas	TEOR	Sainz-Cantero Caparrós Belén	4
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	4,5
04	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	4,5
05	Clases Teóricas	TEOR	Alcaraz Avellaneda Javier	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Alonso Martínez Francisco	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Asensio Inmaculada	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Bazán Lourdes	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Borja Ricardo	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Caballero María	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Cantero Sosa Magdalena	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Carrión Antonio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Céspedes Lorente José Joaquín	3
05	Clases Teóricas	TEOR	Cosano Teresa	3
05	Clases Teóricas	TEOR	De Burgos Jerónimo	3
05	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Carmona Susa	2
05	Clases Teóricas	TEOR	García Fernández Matías	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Gea Ana	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Margarita	2
05	Clases Teóricas	TEOR	López Francisco Javier	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Martínez Cuadrado Ignacio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Martos Calabrus María Angustías	5
05	Clases Teóricas	TEOR	Mora Antonia	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Navarro Ruiz Francisco	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Pardo Luis	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Peléz Quero Encarnación	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Galvez Juan Francisco	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Pérez Vallejo Ana	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Peula María José	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Rodríguez Delgado Pedro	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Ruano Tapias Antonio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Sánchez de Amo Antonio	2
05	Clases Teóricas	TEOR	Sola Caparrós Valentín	2
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Cazorla González María José	8
05	Actividades Docentes Online	ALINE	Fuentes Uribe Juan Manuel	8
06	Prácticas Externas	PEXT	Cazorla González María José	75
06	Prácticas Externas	PEXT	Fuentes Uribe Juan Manuel	75
07	Trabajo Final	TFIN	Cazorla González María José	50
07	Trabajo Final	TFIN	Fuentes Uribe Juan Manuel	50
Sin Módulo	Dirección	DIR	Cazorla González María José	100
Sin Módulo	Codirección	CODIR	Fuentes Uribe Juan Manuel	100
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMÓN	Ortiz Sánchez Fco. Javier	20



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (31,83%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	18950 €	30450 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	3200 €	6560 €
TOTAL	22150 €	37010 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	700 €	1000 €
Alojamientos	700 €	1000 €
Manutención	600 €	1000 €
TOTAL	2000 €	3000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	150 €	500 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	150 €	500 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	90 €	150 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	1500 €	2500 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	72,27 €	175,14 €
Importe aula virtual	300 €	500 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Clausura Máster y entrega de premio al mejor proyecto	587 €	1000 €
TOTAL	2549,27 €	4325,14 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	26999,27 €	44985,14 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	3000 €	5000 €
TOTAL DE GASTOS	29999,27 €	49985,14 €



Código:	147237
Fecha:	10/04/2018
Hora:	12:03:00

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	15 €	25 €
Matrícula 2000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	30000 €	50000 €
TOTAL	30000 €	50000 €

TOTAL DE INGRESOS	30000 €	50000 €
--------------------------	----------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0,73 €	14,86 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Intervención Profesional con Personas Mayores y Personas con Discapacidad

Edición

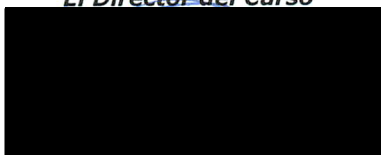
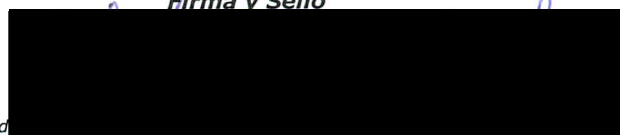
1

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada

Vº Bº Departamento/Centro Organizador

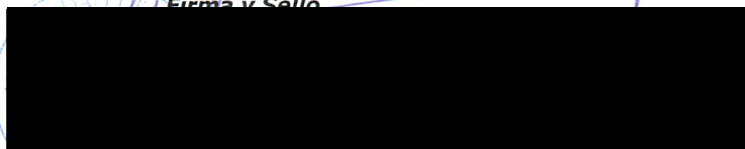
El Director del Curso**María José Cazorla González****Firma y Sello**Centro/Dpto: **Dpto. Derecho**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos:

DEPARTAMENTO DE DERECHONúmero del C.G.: **170003****Firma y Sello**Fdo: El Responsable C.G.: **José Eduardo Sainz-cantero Caparrós**

**Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).*

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

1.-Descripción del título de Master Propio

DENOMINACIÓN	
MASTER PROPIO EN INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS MAYORES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD	
Denominación en inglés	
Masters Degree in Professional Intervention for the Elderly and Persons with Disabilities	
Especialidades/Itinerarios	
Especialidad en Atención a Personas Mayores (TFM y Prácticas en Centros de Mayores) Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad (TFM y Prácticas en Centros de Discapacidad)	
Ramas de conocimiento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	DEPARTAMENTO DE DERECHO		
Persona de contacto	MARÍA JOSÉ CAZORLA GONZÁLEZ		
Correo electrónico	mcazorla@ual.es	Teléfono	950015537

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
El máster se impartirá de forma semipresencial, con un 20% de online a través del aula virtual.

Entidades participantes
Las Entidades organizadoras del Máster son: <ul style="list-style-type: none">• Departamento de Derecho de la UAL• SEJ-235 (TIDEC)• Fundación Almeriense de Tutela.
Colaboran en la impartición del máster como docentes y/o en la realización de prácticas de empresa las siguientes Instituciones o entidades: Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Excm. Diputación Provincial, Colegio Profesional de Trabajo Social, Fundación Aequitas del Consejo General del Notariado, A toda Vela, El Saliente, Verdiblanca, Asalsido, FAAM, Residencia San Rafael, Grupo Gerial, S.L. Asprodesa, Asprodalba, Aspapros, Apafa, FAISEM, Residencia San Alvaro, Residencia Virgen de la Esperanza, C.D. José Bueno (Alzheimer), Residencia de ORIA y la Fundación Almeriense de Tutela.

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

Se pretende con este máster impartir en la Universidad de Almería una acción formativa especializada en la intervención profesional con personas mayores y personas con discapacidad, que dados los planes de estudio de grado como: derecho, psicología, trabajo social, educación social, psicología, logopedia, magisterio, terapia ocupacional, fisioterapia, economía y administración de empresas, enfermería y otras ramas sanitarias es necesaria una formación de postgrado específica en esta materia y que el mundo laboral demanda.

Existe un interés académico por el conocimiento y praxis en la atención a la discapacidad y a las personas mayores.

Se fomenta el interés científico a través de la investigación en la atención a las personas con discapacidad y personas mayores desde las diferentes áreas de intervención.

Y así también, es muy relevante el vínculo de profesionalidad de este máster con la pretensión de formar a profesionales en la intervención con personas mayores y personas con discapacidad. Este Máster está adaptado a la normativa de la Junta de Andalucía (orden 5 de noviembre de 2007) en el cumplimiento de los requisitos formativos para ser Director/a de Centros.

2.2 Antecedentes

Como antecedentes contamos con :

- Título de Experto en Tutela y Protección de Personas Adultas (1ª Edición), curso 2014/2015.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad (3ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas con Discapacidad Online (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.
- Máster en Intervención Profesional con Personas Mayores (2ª Edición), impartándose en el curso 2017/2018.

Presentamos este Máster con el objetivo de unificar y fusionar dichas acciones formativas.

Es una acción formativa para especializar a recién graduados, graduados sin experiencia, reciclaje de profesionales y profesionales que se dediquen al colectivo de las personas mayores y personas con discapacidad que quieran tener una visión de la intervención en todos sus ámbitos.

Se trata de una formación teórica, práctica y de investigación en el sector de las personas mayores y personas con discapacidad, el alumnado realizará prácticas en las entidades que gestionen servicios para las personas mayores y personas con discapacidad en la provincia de Almería.

En los tres cursos académicos que se han impartido estas acciones formativas el 100% del alumnado matriculado ha tenido prácticas remuneradas (durante 3 meses de duración y una gratificación económica de 400 euros/mes) y de ellos/as 4 han conseguido quedarse en las empresas mediante contrato laboral, continuando a la fecha.

El máster cuenta con más de 60 docentes de las siguientes áreas:

- Del ámbito del derecho como: jueces, fiscales, notarios, abogados, y catedráticos y profesores de derecho de la UAL.
- Del ámbito psicosociosanitario y terapéutico como: Geriátras, Neurólogos, médicos especializados en valoración de la discapacidad, psiquiatras, neuropsicólogos, psicólogos, forenses, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales.
- Del ámbito de la dirección de centros como: presidentes, gerentes y técnicos de las entidades de discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería y catedráticos y profesores de Administración y Dirección de Empresas de la UAL.
- Del ámbito educativo, empleo, cultural y del ocio como: psicopedagogas, técnicos de integración laboral, profesoras de institutos de enseñanza secundaria y especialistas en deporte inclusivo.
- Del ámbito de la administración de la Junta de Andalucía como: El subdirector General de personas con discapacidad, El Director del Plan de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la dependencia, personal técnico de la Agencia de Servicios Sociales y Dependencia, de la inspección de servicios, de las autorizaciones y acreditaciones de centros, y de la Dirección de la Residencia del Zapillo.

El máster cuenta con un premio al mejor proyecto de investigación con la finalidad de promocionar e incentivar la investigación en el ámbito de la discapacidad y de las personas mayores.

Así también, el máster tiene prácticas curriculares y extracurriculares en empresas (con el compromiso de al menos del 30% del alumnado). El máster tiene como objetivo la empleabilidad del alumnado sirviendo de enlace entre la Universidad y la empresa.

Uno de los puntos fuertes de este máster es contar con la colaboración directa de la mayoría de entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad y personas mayores de la provincia de Almería,. no se podría realizar una acción formativa profesionalizante, como ésta, sin contar con estas entidades que son las especialistas en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Desde la dirección y coordinación de este máster se está permanentemente revisando y retroalimentando los contenidos, profesorado, alumnado y empresas colaboradoras, estamos en una continua evaluación respecto al cumplimiento de la finalidad de esta acción formativa en la que le ponemos toda la dedicación para que sea de buena calidad.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Esta acción formativa va dirigida a las diferentes disciplinas que intervienen con las personas con discapacidad y personas mayores, como son:

- graduados en derecho
- graduados en educación social
- graduados en psicología
- graduados en trabajo social
- graduados en enfermería
- graduados en logopedia
- graduados en fisioterapeuta
- graduados en terapia ocupacional
- graduados en magisterio
- graduados en relaciones laborales
- graduados en economía y administración de empresas

Y así también a los profesionales de la atención a personas con discapacidad y personas mayores que se quieran reciclar o tener una perspectiva global de la intervención.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Las cifras de personas con discapacidad reconocida es nuestro país según la base estatal del IMSERSO asciende a 2.813.592, siendo en Almería el 5,72% de su población, con un total de 40.144 personas valoradas con una discapacidad igual o superior al 33%. En la provincia de Almería hay una constante respecto de la involucración administración pública y las entidades de discapacidad, existe un tejido asociativo de entidades de discapacidad con antecedentes fundamentalmente del movimiento de familiares de personas con discapacidad que han trabajado muy duro para que sus hijos tengan los mejores recursos y medios para potenciar su desarrollo y autonomía. Ese entorno demanda profesionales con conocimientos para intervenir con personas con discapacidad, algunas de estas entidades cuentan con presupuestos de unos cuantos millones de euros y plantillas en algunos casos de más de 300 profesionales y que cuentan con Residencias, Unidad de Estancia Diurna, Centro Ocupacional, guardería y centros especiales de empleo, y que están dirigidos y gestionados por profesionales técnicos en la intervención profesional con personas con discapacidad.

Respecto a la atención a personas mayores, en la actualidad nuestro país cuenta con el 17% de su población mayor de 65 años y según proyecciones demográficas se superará el 25% en el plazo de 30 años. Las sociedades desarrolladas envejecen y es necesario dotarlas de servicios y recursos para sus mayores, por eso es necesaria la formación de profesionales que intervienen con este colectivo de población mayor. Existe un tejido productivo y una economía de gran expansión de consumo de servicios por parte de las personas mayores, lo que genera muchas posibilidades profesionales en los distintos ámbitos psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico, y centros gestores de recursos. Esta acción formativa pretende, justamente, formar a esos profesionales que demanda el sector de población de personas mayores de 65 años, desde una visión amplia de la intervención profesional.

2.5 Objetivos formativos

Los objetivos formativos son:

Respecto a la atención a Personas con Discapacidad:

- Visión amplia y general de la discapacidad.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas con discapacidad.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la discapacidad.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas con discapacidad.

Respecto a la atención a Personas Mayores:

- Visión amplia y general del sector de población de mayores de 65 años.
- Conocimientos de los diferentes ámbitos de intervención con personas mayores.
- Fomento y promoción de la investigación en el sector de la población mayor.
- Llevar a la práctica esos conocimientos con la inserción en las entidades gestoras de recursos para personas mayores.

3.-Competencias

Las competencias son el conjunto, identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores, habilidades y destrezas, relacionados entre sí, que permitirán al estudiante el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias y estándares utilizados en el área ocupacional correspondiente.

Todos los máster de la Universidad de Almería contemplan, de forma explícita, dos tipos de competencias:

- Las competencias genéricas incluidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Las competencias específicas del título. Estas competencias se detallan en la memoria del título, y están relacionadas con las disciplinas propias de éste. Parte de estas competencias pueden haber sido consensuadas a nivel andaluz, o, en determinados títulos, venir reglamentadas a nivel estatal.
-

3.1. Competencias Básicas y Generales

Básicas

Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.

- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las

responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Competencia desde una visión global de la Atención a las personas mayores y personas con discapacidad.
Capacidad para integrar y capacidad de intervenir desde el punto de vista psicosociosanitario, educativo, cultural, ocio, jurídico y dirección de recursos para personas mayores y personas con discapacidad.
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura, diplomatura, grado en: Derecho, Psicología, Educación Social, Trabajo Social, ramas sanitarias, magisterio, logopedia y, administración y dirección de empresas. Titulaciones afines.
--



5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

En los nuevos estudios de Grado y Máster, regulados por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio se crean dos nuevas figuras académicas: el Reconocimiento y la Transferencia de créditos.

El reconocimiento es la aceptación por parte de la Universidad de Almería de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas cursadas en nuestra Universidad a efectos de la obtención de un título oficial. También puede ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales, en Títulos Propios de la Universidad, o por experiencia laboral y/o profesional.

La transferencia es la consignación, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Almería o en otras Universidades del EEES, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Son por tanto, créditos obtenidos en otros expedientes previos y que no han sido objeto de reconocimiento.

La normativa se encuentra publicada en el siguiente enlace web:

<http://cms.ual.es/UAL/es/estudios/grados/plandeestudios/reconocimientosnormativa/MASTER7094?tipo=rtc2>

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

La impartición del máster se materializará a través de clases presenciales los viernes tarde y sábados mañana y con el complemento de la utilización del aula virtual en la que se insertarán todos los materiales, documentos, referencias, videos,... al mismo tiempo también servirá de contacto entre profesorado y alumnado y éstos entre sí, y así como de la comunicación entre la dirección-coordinación y el alumnado

Se realizarán varias visitas a centros residenciales, estancias diurnas, centros ocupacionales y centros especiales de empleo para observar en directo las infraestructuras, dirección, gestión de equipos humanos y así como la intervención con los usuarios y el conocimiento de los distintos programas y servicios que implementan los centros.

Se realizarán estudios de casos de las diferentes entidades gestoras y de los servicios que prestan a las personas con discapacidad y personas mayores

Prácticas curriculares y extracurriculares

6.2. Metodologías docentes

El alumnado tendrá en el aula virtual la documentación correspondiente a cada módulo y materias que lo forman antes de que el docente intervenga en su presentación. Contará con Power point, con el documento Word de la exposición, referencias y otros documentos como casos prácticos, enlaces, vídeos, etc. Así también contará con la ficha docente del profesor incluido su currículum.

Las clases serán participativas y en ellas se contarán con todo tipo de recursos visuales como vídeos, presentaciones, casos prácticos, y se fomentará el trabajo en equipo.

6.3. Sistemas de evaluación

El procedimiento de evaluación será el siguiente:

Participación en clase y/o Aula Virtual: 5% nota.

Superación de un test por módulo: 15% nota.

Elaboración y Defensa de Proyecto de investigación: 80% nota.

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	4		
Obligatorias	42,7		
Optativas			
Prácticas externas		12	12
Trabajo de fin de Grado / Máster		10	10
Total		68,7	68,7

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

- El Itinerario 1 o Especialidad en Atención a Personas Mayores será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de mayores.
- El Itinerario 2 o Especialidad en Atención a Personas con Discapacidad será a través de las prácticas y el TFM que el alumnado haga en el sector de personas con discapacidad.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

El Máster se estructura en los siete módulos siguientes:

- 1.- Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de investigación Social (4 ECTS)
- 2.-Intervención Profesional en el ámbito psicosociosanitario y Terapéutico (20 ECTS)
- 3.-Intervención Profesional en el ámbito social, educativo, laboral, cultural y de ocio (6 ECTS)
- 4.-Intervención Profesional en el ámbito del jurídico y económico (6 ECTS)
- 5.-Dirección y gestión de residencias y centros (10,7 ECTS)
- 6.-Prácticas de empresa en residencias y centros (12 ECTS)
- 7.-Proyecto final del máster (10 ECTS)

El alumnado para recibir la titulación de Máster tendrá que superar los módulos teóricos, realizar las prácticas en entidades del sector y elaborar, presentar y defender un proyecto fin de máster. Su especialidad será en Atención a personas mayores si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de mayores. Y su especialidad será en Atención a personas con discapacidad si realiza el TFM y las prácticas curriculares en el sector de personas con discapacidad.

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULOS					
Sociología de la Vejez, Discapacidad, Políticas Públicas y Metodología de Investigación Social					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sociology of old age, disability, public policies and social research methodology					
CRÉDITOS ECTS:	4	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		22 horas		6 horas	
Prácticos		4 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivo principal del aprendizaje es informar al alumno de la estructura del máster para la realización de labores de investigación en la perspectiva metodológica de la discapacidad y personas mayores, de las cuestiones políticas acordes a la intervención que debe llevar a cabo el profesional.

La ciencia jurídica, social y política aplicada a la discapacidad en este módulo introductorio pretende primar el conocimiento en el marco social y en el desarrollo de las políticas de discapacidad con el fin de mejorar la perspectiva del profesional en la mejora del sistema, su funcionalidad, operatividad y eficacia

Se pretende captar el interés del alumnado y buscando un aprendizaje significativo y funcional.

Entre los contenidos que se analizarán se encuentran las teorías sobre el cambio demográfico, los estudios sobre envejecimiento, las condiciones de vida de los mayores, su protección social, políticas públicas nacionales, y especialmente Andalucía, y comparativa con Europa. Y así también la metodología de investigación social para el diseño de proyectos de investigación e intervención con personas mayores y persona con discapacidad.

CONTENIDOS

1.- LA DISCAPACIDAD

- La importancia social de la discapacidad.
- Concepto y efectos jurídicos. Referencias a La Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Alcances y limitaciones.
- Evolución de los diferentes modelos teóricos de la discapacidad.
- Tipos de discapacidad.

2.- POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INTEGRACIÓN E IGUALDAD

- Políticas nacionales, acuerdos internacionales y derechos humanos.
- El Estado ante la sociedad: rol regulador e instrumentos para la aplicación.
- Principios que rigen la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Estratégicos de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad.
- Políticas públicas para la discapacidad en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LAS EDADES: EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.

- 3.1. Los significados de la edad: el sentido de la edad social y demográfico.
- 3.2. El envejecimiento de la población y sociología de la vejez.
4. LA SITUACIÓN DE LA VEJEZ EN DIFERENTES CONTEXTOS
 - 4.1. La situación de la vejez en España y Andalucía.
 - 4.2. La situación de la vejez en Europa.
5. LA REPRESENTACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO.
 - 5.1. La percepción de la vejez
 - 5.2. La auto percepción de la vejez
6. LA INTERVENCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA MAYORES.
 - 6.1. Las políticas de integración y protección social de los mayores (España y Andalucía)
 - 6.2. Comparación de la atención a los mayores en los diferentes países de la UE.
7. INVESTIGACIÓN SOCIAL.
 - 7.1. Técnicas de investigación cualitativa
 - 7.2. Técnicas de investigación cuantitativa
 - 7.3. Proyectos de intervención
 - 7.4. Búsqueda bibliográfica

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas con discapacidad</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p></p>
<p></p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad y personas mayores desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Capacidad para integrar y para intervenir desde el punto de vista sociológico, conocimientos de acción política y metodología de investigación.</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS
<p>Las actividades dirigidas versarán sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Trabajo en grupo - Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS

DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

- ALLUÉ, M., *DisCapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*, Bellaterra, Barcelona, 2003;
- BARNES, C., “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental” en *Discapacidad y Sociedad*, L. Barton (comp.), Morata S.L., Madrid, 1998;
- BARNES, C., OLIVER, M. Y BARTON, L. (eds.), *Disability Studies Today*, Polity Press, Oxford, 2002;
- BARTON, L. (comp.), *Discapacidad y Sociedad*, Morata S.L., Madrid, 1998;
- CABRA DE LUNA, M.A., “Personas con Discapacidad y Derecho: Cuestiones de Actualidad y Ejes para una Renovación Jurídica”, en *Las Múltiples Dimensiones de la Discapacidad*, Escuela Libre Editorial, Madrid, 2003;
- CAMPOY CERVERA, I., “Una aproximación a las nuevas líneas de fundamentación de los derechos de las personas con discapacidad”, *Revista telemática de filosofía del derecho*, N°. 8, 2004-2005;
- COURTIS, C., “Discapacidad e inclusión social: retos teóricos y desafíos prácticos. Algunos comentarios a partir de la Ley 51/2003”, *Revista Jueces para la Democracia*, Nro. 51;
- DE ASÍS, R., “Derechos humanos y discapacidad. Algunas reflexiones derivadas del análisis de la discapacidad desde la teoría de los derechos”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;
- DE ASÍS, R., “La incursión de la discapacidad en la teoría de los derechos: posibilidad, elección, Derecho y Poder”, en Campoy, I. (ed.), *Los derechos de las personas con discapacidad: perspectivas sociales, políticas, jurídicas y filosóficas*, Dykinson, Madrid 2004;
- DE LORENZO GARCÍA, R., *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo humano y Discapacidad*, Fundación ONCE, Ediciones del Umbral, Madrid, 2003;
- DE LORENZO GARCÍA, R., Y PALACIOS, A., “Los grandes hitos de la protección jurídica de las personas con discapacidad en los albores del siglo XXI”, *Revista Documentación Administrativa*, Nro. 271-272, enero-agosto 2005, INAP;
- DE LORENZO, R., Y PÉREZ BUENO, L.C., *Tratado sobre Discapacidad*, Thomson Aranzadi, Madrid, 2007;
- LAWSON A., “The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: New Era or False Dawn?”, *Syracuse Journal of International Law and Commerce*, vol., 34, 2006-2007, pp. 563-619.
- OLIVER, M., *Understanding Disability. From theory to practice*, Palgrave, Malasia,

1996;

PALACIOS, A. y BARIFFI, F., *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2007;

PALACIOS, A., “¿Modelo rehabilitador o modelo social? Las personas con discapacidad en el Derecho español”, en Jiménez, E. (ed.), *Igualdad, No Discriminación y Discapacidad*, Ediar-Dykinson, Buenos Aires 2006;

PALACIOS, A., *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, Cinca, Madrid, 2008;

PANTANO, L., *La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas*, Eudeba, Buenos Aires, 1993;

PÉREZ BUENO, L. C.: “La recepción de la Convención de la ONU en el ordenamiento jurídico español: ajustes necesarios”, en la obra titulada *Hacia un Derecho de la Discapacidad. Estudios en homenaje al Profesor Rafael de Lorenzo*, PÉREZ BUENO, L. C. (Dir.), Thomson Reuters Aranzadi, Pamplona, 2009, págs. 319-329;

PEREZ BUENO, L.C., y SASTRE, A., (Dir) *Derechos Humanos y Discapacidad*. Informe España 2008, Colección Convención ONU, Nro.1, CERMI, Cinca, Madrid, 2009.

Bazo, T. (2005). Envejecimiento y sociedad. Madrid: Médica Panamérica.

Börsch-Supan, A. et al. (2015). Ageing in Europe – Supporting policies for an inclusive society. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co. KG.

Fernandez-Ballesteros, R. (1992). Mitos y realidades sobre la vejez y salud. Barcelona: SG. Editores y Fundación Caja de Madrid.

IMSERSO (2015). Informe 2014: Las personas mayores en España. Madrid: Imserso

Rosnay, J. de; Servan-Schreider, J.I.; Closets, F. de y Simmonnet, D.(2006): “Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva”. Anagrama. Barcelona.

Pérez-Díaz, V. y Rodríguez, J.C.(2007): “La generación de la transición: entre el trabajo y la jubilación”. Colección estudios económicos de “La Caixa”, nº: 35. Barcelona.

Rodríguez, N. (2006). Manual de sociología gerontológica. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Trinidad Requena, A. y López Doblas, J. (2007): “La situación social de los mayores en Andalucía”. Colección Realidad Social del Centro de Estudios Andaluces, Consejería de Presidencia. Junta de Andalucía. Sevilla.

Zarebsky G, (1999): Hacia un buen envejecer. Buenos Aires. Editorial Emecé. Divulgación.

←

←

←

← [Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores](#) Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez Cruz Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y discapacidad visual), págs. 79-85

5.

←

[Mediación intergeneracional y personas mayores](#) Evaristo Barrera Algarín, José Luis Malagón Bernal, Jose Luis Sarasola Portularia: Revista de Trabajo Social, ISSN 1578-0236, Vol. 7, 1-2, 2007 (Exemplar dedicado a: Mediación e intervención social), págs. 75-83

7.

←

[Habilidades para la intervención con personas mayores](#) María del Carmen Monreal Gimeno Calidad de vida en personas mayores / coord. por María Gloria Pérez Serrano, 2004, ISBN 84-9772-236-1, págs. 247-291 □

- ← **La educación social y las personas mayores:** reconstruyendo identidades [Susana Agudo Prado](#) *RES : Revista de Educación Social*, ISSN-e 1698-9097, **Nº. 8, 2008** (Exemplar dedicado a: Educación Social y Personas Mayores)
10. ← **Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras de mayores dependientes** [Virginia Lizarraga Armentia](#), [Iraide Artetxe Uribarri](#), [Nuria Pousa Mimbrero](#) *Revista española de geriatría y gerontología: Organó oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología*, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, **Vol. 43, Nº. 4, 2008**, páxs. 229-234
12. ← **Los derechos de las personas mayores** [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) *Oñati socio-legal series*, ISSN-e 2079-5971, **Vol. 1, Nº. 8, 2011** (Exemplar dedicado a: Ancianidad, Derechos Humanos y calidad de vida: Una cita entre generaciones, un desafío de este tiempo / coord. por [María Isolina Dabove Caramute](#), [Eduardo Víctor Lapenta](#)), 24 páxs.
14. ← **Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayores** [José Javier Yanguas Lezaun](#), [Francisco Javier Leturia Arrázola](#) *Residencias y otros alojamientos para personas mayores* / coord. por [Pilar Rodríguez Rodríguez](#), 2007, ISBN 978-84-9835-001-2, páxs. 117-128 □
- ← **Investigación e intervención educativa con personas mayores** [Juan Sáez Carreras](#) *Educación y aprendizaje en las personas mayores*, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52
- ← **Intervención educativa con personas mayores en el medio rural** [María del Carmen Rodríguez González](#), [Francisco Martín Navarro](#), [María Lucía Téllez Téllez](#) *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, ISSN 1133-6552, **Nº. 14, 1998**, páxs. 69-109
19. ← **Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayores** [E. Díaz Bravo](#), [Yolanda Bueno Aguado](#), [Manuel Angel Franco Martín](#), [Mónica Lorience García](#) *Psychosocial Intervention*, ISSN 1132-0559, **Vol. 9, Nº. 3, 2000**, páxs. 269-282
21. ← **¿Qué valoran las personas mayores?:** aspectos psicopedagógicos y de intervención [M. Pilar Alejandra Cortés Pascual](#) *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, ISSN 0213-8646, **Nº 38, 2000** (Exemplar dedicado a: La formación del profesorado universitario / coord. por [Martín Rodríguez Rojo](#)), páxs. 169-180
- 23.

Metodología:

Alvira, F. (2003) La encuesta: una perspectiva general metodológica. Colección Cuadernos Metodológicos nº 35. CIS, Madrid.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo Editorial Lumen.

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1994). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires Argentina, Humanitas.

- Arjona Garrido, Á. y Checa Olmos, J. C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. *Gazeta de Antropología*, 14.
- Berasategui, A. (2009). Técnicas grupales: dinámicas en pequeños y grandes grupos. En Guinot, C. (2009). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social*. Temas de trabajo Social. Bilbao: Ed. Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel. Barcelona.
- Cea D'Ancona, M. A. (2009) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis.
- [Domínguez, S. y Maya Jariego, I. \(2008\). Acculturation of Host Individuals: Immigrants and Personal Networks. *American Journal of Community Psychology*, 42, 309-327.](#)
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.) (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Universidad, (pp. 123-152).
- Román, C. (1999). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. En: <http://201.147.150.252:8080/jspui/bitstream/123456789/1278/1/88594.pdf> el 11 de noviembre de 2015.
- Vallés, M. (2002) *Entrevistas cualitativas. Cuadernos metodológicos del CIS*, nº 37. Madrid.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Psicosociosanitario y Terapéutico					
DENOMINACIÓN EN INGL					
Professional intervention in the psychosocial health and therapeutic field					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		110 horas		30 horas	
Prácticos		10 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será obtener los conocimientos generales y habilidades para la intervención con personas con discapacidad y personas mayores desde el punto de vista psicosociosanitario y terapéutico.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- RECONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> -Centros Base y equipos de valoración. -Procedimiento de reconocimiento administrativo de la discapacidad -Indicadores médicos, psicológicos y sociales del baremo de valoración de la discapacidad -Aplicación del baremo a casos concretos. Estudio de Casos. -Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de valoración de la discapacidad <p>2.- SISTEMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA Y ATENCIÓN A LA SITUACIÓN DE DEPENDENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y evolución de la Ley de Dependencia. -Estudio de la Ley de Dependencia. Procedimiento de reconocimiento de dependencia. -Baremo de valoración de la situación de dependencia. Estudio de casos con la problemática de la enfermedad mental, los menores de 3 años y de la discapacidad intelectual. -Programa individual atención (PIA) -Recursos y prestaciones económicas

-Fuentes estadísticas y sociodemográficas sobre el perfil de personas dependientes y de los recursos de atención a las mismas.

3.- LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad física.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad sensorial
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad mental.
- Intervención psicosociosanitaria con personas con discapacidad intelectual.
- Estado de situación de las enfermedades raras.
- Buenas prácticas de las entidades gestoras prestadoras de servicios a la discapacidad.

4.- GERIATRÍA Y PSIQUIATRÍA

Adulto mayor y envejecimiento

Envejecimiento psicológico y por aparatos y sistemas

Tipos de envejecimiento. Vulnerabilidad

Valoración geriátrica integral

Síndromes geriátricos

Gerontoprofilaxis y rehabilitación

Modelos de atención

Ética en geriatría

5. NEUROLOGÍA

Tipos de enfermedades neurodegenerativas: taupatías y sinucleinopatías.

- Síntomas y signos iniciales en las enfermedades degenerativas.
- Evolución típica con el paso del tiempo de las diferentes enfermedades neurodegenerativas
- Pruebas que realizamos y solicitamos en la consulta de Neurología para poder diagnosticar cada tipo de enfermedad.
- Nuevos fármacos para ayudar a ralentizar la progresión de enfermedad
- Informes neurológicos y posibles recursos socio-económicos.

6.- PSICOLOGÍA

Envejecimiento saludable

intervención psicología individual con personas mayores y discapacidad

Intervención grupal con personas mayores y discapacidad

7.- FISIOTERAPIA

1- ¿Qué es la fisioterapia?. Actuales técnicas e intervenciones con las personas mayores y discapacidad

2- Promoción de la salud y prevención de enfermedades en personas mayores y discapacidad desde la fisioterapia.

3- Principales síndromes y patologías en las personas mayores y discapacidad e intervención del fisioterapeuta.

4- Fisioterapia en las instituciones geriátricas.

5- Fisioterapia en los cuidadores formales o informales de personas mayores.

8.- TERAPIA OCUPACIONAL

Herramientas de Evaluación de Terapia Ocupacional en Geriatria y discapacidad

- Caídas en el anciano.
- Actuación en ABVD.

Terapias no farmacológicas y escalas de evaluación.

- Ayudas Técnicas

9. ENFERMERÍA

Evaluación y cuidados de enfermería

Coordinación de enfermería

10.- TRABAJO SOCIAL

Evaluación y diagnóstico

Informe social y programa individual de atención

Prescripción de recursos y modelos de atención.

11. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención psicosociosanitaria y terapéutica con personas con discapacidad y personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA
<p>•AGULLO, C., LOPEZ -HERCE, J. (1988). El niño disminuido físico. Orientaciones a padres y educadores. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.</p> <p>•AIGUABELLA, J. y GONZÁLEZ, M. (1996): Análisis de necesidades de personas adultas con gran discapacidad. Madrid, Instituto Nacional de Servicios Sociales. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.</p> <p>• CRUICKSHANK, William M. (Ed.) (1973): Psicología de los niños y jóvenes marginales. Madrid, Prentice-Hall.</p> <p>•D.S.M. IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.</p> <p>• DEFENSOR DEL PUEBLO (1996) Informes, estudios y recomendaciones del defensor del pueblo sobre la atención residencial a personas con discapacidad y otros aspectos conexos . Madrid: Defensor del pueblo.</p> <p>Rodríguez A (Coord.) (1997): Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Editorial Pirámide.</p> <p>• VERDUGO, M. A. (1989) Deficiencia mental: definición, clasificación y análisis funcional. En CARROBLES, J.A.coord: Análisis y modificación de conducta. Madrid: UNED.</p> <p>• VERDUGO, M.A. (dir) (1995) Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: S. XXI</p> <p>• VERDUGO, M. A.; ARIAS, B. Y RIO, J. (1994): Actitudes hacia las personas con minusvalía. Madrid, INSERSO, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.</p> <p>http://www.ceapat.es/ceapat_01/index.htm</p> <p>http://www.dependencia.imserso.es/dependencia_01/saad/index.htm</p> <p>http://sid.usal.es/default.aspx</p> <p>http://www.imserso.es/imserso_01/index.htm</p> <p>http://www.imserso.es/imserso_01/autonomia_personal_dependencia/grado_discapacidad/index.htm</p> <p>http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf</p> <p>JOSÉ MANUEL RIBERA CASADO, ALFONSO J. CRUZ JENTOFT. <i>Geriatría en atención primaria</i>. 3.ª ed. Madrid: Aula Médica, 2002</p> <p>← FRANCISCO GUILLÉN LLERA, ISIDORO RUIPÉREZ CANTERA. <i>Manual de geriatría</i>. SALGADO ALBA. 3.ª ed. Barcelona: Masson, 2002.</p> <p>MONTSERRAT LÁZARO DEL NOGAL. <i>Osteoporosis y fracturas</i>. Barcelona: Glosa, 2002.</p>

PEDRO GARCÍA BARRENO, ALBERTO PORTERA SÁNCHEZ, et al. *Envejecimiento y cultura*. Madrid: Instituto de España, 2001.

MARY ANN FORCIEA, RISA LAVIZZO-MOUREY, EDNA P. SCHWARB. *Secretos de la geriatría*. 2.^a ed. México: McGraw Hill, 2002.

-www.terapiaocupacional.com

-<http://www.revistatog.com/suple/nim4/gerontología.pdf>

-Peña Casanova J. Programa activemos la Mente. Edición. Barcelona: Fundación la Caixa; 1999.

-Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales. Definición de Terapia Ocupacional [Internet]. Disponible en <http://www.wfot.org/>

-Revista Gallega de Terapia Ocupacional.

-¿Cómo intervenir con personas mayores?. Editores: Gloria Perez Serrano.

-Apuntes de Geriatría en equipo. Editores: Marío Castañaga.

-Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: La SEGG. <https://www.segg.es>

Principios de Neurología. Victor y Adams.

Enfermedad de Parkinson y trastornos del movimiento. Jankovic. Pubmed.

Artículos científicos.

←

Juncos, O. (1995), Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención, Barcelona. Masson.

Lehr, u. (1980). Psicología de la senectud, Barcelona, Herder.

Montorio, I. (1995). “La atención psicológica”. En Rodríguez P. (comp.) (1995), 169-182.

Fernández Ballesteros, R. (dir.) (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Ballesteros Jiménez, S. (2004). Gerontología. Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas, S.A

Arenas I Guarch, S. y Pratginestós Gonzálo, E. (2006) El Papel del Psicólogo en los Centros Residenciales Geriátricos. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya

Tárraga, L. y Boada, M. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer. Fundación ACE. Colabora: Novartis.

Plan de Intervención en Residencias. Documentos de Política Social. Serie Documentos Técnicos. Pdo. de Asturias.

Zamarrón Cassínello, M.D. y Fernández Ballesteros, R. (2000). “Satisfacción con la vida en personas mayores que viven en sus domicilios y en residencias. Factores determinantes”, Revista Española de Geriatría y Gerontología. Vol 35, Sup. 2:17-29.

Rodríguez, P (1995). “La residencia, concepto. Destinatarios y objetivos generales”, en Rodríguez P. (Comp.)(1995), 33-40.

Riquelme, A. y Buendía. J. (1997)“Fuentes de estrés residencial, bienestar subjetivo y adaptación a la institución en usuarios de residencias geriátricas”. Geriátrika. Vol, 13 (10), 441-447.

Fernández, R. (1992). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

López-Liria, R. Fisioterapia en Geriátria y Psicomotricidad. Universidad de Almería, 2014.

Rodríguez Martín, C.R. Necesidades de movilización en una residencia geriátrica. Técnicas de movilización de personas asistidas. Cuestiones de Fisioterapia 2006; 31: 55-87.

Rodríguez Martín, C.R. Guía del Cuidador. Hábitos y consejos posturales. “Aprende a cuidarte para cuidar”. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. El cuidador: principal herramienta para la asistencia de la marcha en personas dependientes. VIII Día Mundial de la Fisioterapia. Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía, 2007.

Rodríguez Martín, C.R. Diseño de un cuestionario de satisfacción de los usuarios con los servicios de las residencias de mayores. Tesis doctoral. Universidad de Almería, 2013.

Rodríguez Martín, C.R. Validación de un cuestionario de satisfacción de mayores institucionalizados con el servicio de fisioterapia. II Conferencia Internacional de Comunicación en Salud. Madrid, 2015.

←

Intervención con personas con discapacidad visual residencias de personas mayores
Flor de Lis Mouchet García, Carmen Jiménez CruzIntegración: Revista sobre ceguera y
deficiencia visual, ISSN 0214-1892, Nº. 55, 2008 (Exemplar dedicado a: Envejecimiento y
discapacidad visual), páxs. 79-85

←

Eficacia de una intervención psicológica a domicilio dirigida a personas cuidadoras
de mayores dependientesVirginia Lizarraga Armentia, Iraide Artetxe Uribarri, Nuria Pousa
MimbreroRevista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad
Española de Geriatría y Gerontología, ISSN 0211-139X, ISSN-e 1578-1747, Vol. 43, Nº. 4,
2008, páxs. 229-234

28.

Conceptualización de la intervención en alojamientos para personas mayoresJosé
Javier Yanguas Lezaun, Francisco Javier Leturia ArrázolaResidencias y otros alojamientos
para personas mayores / coord. por Pilar Rodríguez Rodríguez, 2007, ISBN 978-84-9835-
001-2, páxs. 117-128

Investigación e intervención educativa con personas mayoresJuan Sáez Carreras
Educación y aprendizaje en las personas mayores, 2003, ISBN 84-9772-037-7, páxs. 33-52

←

Intervención educativa con personas mayores en el medio ruralMaría del Carmen
Rodríguez González, Francisco Martín Navarro, María Lucía Téllez TéllezDocumentos de
trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, Nº. 14, 1998, páxs. 69-
109

30.

[Nuevas tecnologías aplicadas a la intervención psicosocial en personas mayoresE. Díaz Bravo, Yolanda Bueno Aguado, Manuel Angel Franco Martín, Mónica Lorience GarcíaPsychosocial Intervention, ISSN 1132-0559, Vol. 9, Nº. 3, 2000, páxs. 2](#)

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ámbito Social, Educativo, Laboral, Cultural y de Ocio					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Social, Educational, Labor, Cultural and Leisure					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		32 horas		9 horas	
Prácticos		4 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumnado de los conocimientos necesarios en un máster de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco legislativo y de contenidos sobre las materias de participación, empleo, educación, cultura y ocio para intervenir profesionalmente con las personas con discapacidad y personas con discapacidad.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, CULTURAL Y DE OCIO</p> <p>1.1.- Escolarización y diversidad 1.2.- Aulas y centros de educación especial 1.3.- Recursos especializados para la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales 1.4.- Enseñanzas postobligatorias y Universidad 1.5.- Ayudas públicas 1.7.- Fomento de la promoción educativa a través de las entidades de discapacidad 1.8.- Calidad de vida 1.9.- Fomento del ocio y cultura a través de las entidades de discapacidad y de las administraciones públicas. Programas y actividades.</p> <p>2.- INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DEL EMPLEO</p>

- 2.1.- Inserción laboral de la persona con discapacidad
- 2.2.- Orientación, asesoramiento, acompañamiento y preparación profesional
- 2.3.- Incentivos para la contratación y tipología de contratos
- 2.4.- Centros Especiales de Empleo
- 2.5.- Empleo público
- 2.6.- Autoempleo
- 2.7.- Buenas prácticas de las entidades de discapacidad de la provincia de Almería

3- EDUCACIÓN

Participación social de las personas mayores
 Gestión de programas educativos
 Programa de mayores en las universidades
 Centros de Participación Activa

4. CULTURA

Fomento de la cultura desde las administraciones
 Programas culturales para mayores

5. OCIO Y TIEMPO LIBRE

Envejecimiento activo y calidad de vida
 Programas de fomento del ocio
 Turismo Insero
 Programa de termalismo
 Deporte y personas mayores
 Programas Tarjeta Andalucía junta sesenta y cinco

6. Estudio de Casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. • Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y personas mayores en los ámbitos del empleo, educativo, cultural y de ocio.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

-

BIBLIOGRAFÍA

ALBA Alfonso: MORENO Fernando. Discapacidad y Mercado de Trabajo. Autor-Editor 2004.

ESTEBAN LEGARRETA, Ricardo. Derecho al trabajo de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2001.

GUERRERO, Catalina. Formación ocupacional de las personas con discapacidad psíquica. Barcelona: Ariel, 2002.

Ocio, calidad de vida y discapacidad: actas de las Cuartas Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalía. Coordinadora: María Luisa Setién Santamaría. Bilbao: Universidad de Deusto, 2000.

SÁNCHEZ-CERVERA SENRA, José Manuel: SÁNCHEZ-CERVERA, VALDÉS, José Manuel. Los trabajadores discapacitados: contratación, incentivos, centros especiales de empleo, prestaciones sociales, fiscalidad. Valencia: CISSPRAXIS, 2000.

TRABAJO y discapacidad: cuestión de derechos: guía de orientación laboral sobre discapacidades. Proyecto Equipo. [Madrid]: Unión General de Trabajadores, ca. 2000.

AZNAR LÓPEZ, Manuel. Introducción al empleo público de las personas con discapacidad: una perspectiva comparada. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, 2000, n. 46. — Formación y empleo para las personas con discapacidad. Siglo Cero, 2001, vol. 32, n.

CABADA ÁLVAREZ, José Manuel. La educación especial ante el próximo milenio (III). Políbea, 2000, n. 54.

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/informe-olivenza/43-informe-olivenza-2014.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/documentos-oed/10-inclusion-educativa/11-v-jornada-debate-discapacidad-y-educacion.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/documentos/otros-documentos/17-estadisticas/36-panoramica-de-la-discapacidad-en-espana-documento-en-pdf.html>

<http://observatoriodeladiscapacidad.info/component/tags/tag/96-inclusion-social.html>

<http://sid.usal.es/areas/discapacidad.aspx#t3>

<http://www.redid.es/>

<http://www.siiis.net/>

<http://www.rpd.es/>

Amorós, P. «Construyendo el futuro. Las personas mayores: una fuerza social emergente». 2006.

Anheir, H., Salamon, L. «Volunteering in Cross-National Perspectiva: inicial Comparisons, Law and Con-temporary Problems», 62 (4). 1999.

Bazo, M.^a T. «Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico». REIS 73/96. 1996.

Bazo, M.^a T. «La sociedad anciana». CIS y Siglo XXI. 1990.

Bermejo, L. «Promoción del envejecimiento activo. Reflexiones para el desarrollo de programas de pre-paración y adaptación a la jubilación». En Giró, J. «Envejecimiento activo. Envejecimiento en positi-vo». 2006

Dancausa, C. «El envejecimiento activo: el nuevo enfoque europeo». En SECT, «Los mayores activos». Obra Social de Caja Madrid. 2001

Gil Calvo, E. «El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez». 2003.

Pérez, G. «La calidad de vida en personas mayores». 2004

Vega, J.L. «Niveles de actividad y participación social de las personas mayores de 60 años».

Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado , n.º 45. 2002

←

[Intervención educativa con personas mayores en el medio rural](#) [María del Carmen Rodríguez González](#), [Francisco Martín Navarro](#), [María Lucía Téllez Téllez](#) [Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social](#), ISSN 1133-6552, [Nº. 14, 1998](#), páxs. 69-109

32. _____

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Intervención Profesional en el Ambito Jurídico y Económico					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Professional Intervention in the Legal and Economic Field					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		32 horas		9 horas	
Prácticos		4 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Objetivo principal del aprendizaje es informar y formar al alumno de los conocimientos jurídicos y económicos-patrimoniales necesarios en un master de discapacidad y personas mayores para que conozca el marco jurisdiccional y jurisprudencial de las diferentes áreas jurídicas: civil, administrativo, y seguridad social, fiscal, y así como los nuevos modelos de accesibilidad y diseño universal</p>

CONTENIDOS
<p>1: La discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos del discapaz - Actos válidos realizados - Obligaciones y contratos - Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio <p>2: Otras cuestiones jurídicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiscalidad del patrimonio del discapaz - Instituciones administrativas de protección del discapaz - Régimen de la seguridad social del discapaz <p>3: PERSONAS MAYORES Y DERECHO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de obrar y Derecho de representación - Protección de datos - Actos válidos realizados

- Obligaciones y contratos
- Productos financieros
- Derecho sucesorio y transmisión del patrimonio
- Responsabilidad civil y pena,

4: OTRAS CUESTIONES JURÍDICAS:

- Fiscalidad
- Instituciones administrativas de protección
- Régimen de la seguridad social

5. MEDICINA LEGAL FORENSE

- Informes forenses y personas mayores y discapacidad

6: ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL

7: CASOS PRÁCTICOS

- Procedimiento de incapacidad
- Nombramiento de tutor, curador o defensor judicial
- Fiscalidad e impuestos
- Contratos

8: ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA

- Jurisprudencia civil
- Jurisprudencia seguridad social
- Documentos notariales y registrales: calificación de los mismos

OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
•	Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
•	Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
•	Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones

–y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
• Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinarios
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y personas mayores
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación para la intervención con las personas con discapacidad y mayores en el ámbito jurídico y económico-patrimonial

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS
VIDEOS
CASOS PRÁCTICOS DE INTERVENCIÓN
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación será el resultado de los siguientes factores:

- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota
-

BIBLIOGRAFÍA

- ← BONÉ PINA, Juan Francisco. “La tutela y la curatela en el nuevo Código de Familia de Cataluña”. Actualidad Civil. Tomo 1. (2000).
- ←
- ← CALAZA LÓPEZ, Sonia. “Los Procesos sobre la capacidad de las personas”. Madrid (2007).
- ←
- ← COSTA, Joaquín. Derecho Consuetudinario y Economía Popular (Tomo I) “El Consejo de Familia”. Madrid. (1885).
- ←
- ←
- ← CERRADA MORENO, Manuel. "Incapacitación y Procesos sobre Capacidad de las personas" Editorial Aranzadi. (2014)
- ←
- ← FERNÁNDEZ LOZANO, J.L. “La representación”. Instituciones de Derecho Privado. T.I. Personas. Volumen 2., coord. José Miguel Martínez Sánchez, Thomson Aranzadi, Madrid (2003).
- ←
- ← IGLESIAS CANTE, I., y CANDAL JARRÍN. “Los procesos sobre capacidad de las personas”. Valencia. (2009).
- ←
- ← LÓPEZ EBRI, Gonzalo A. “La intervención del Ministerio Fiscal en los procedimientos para la protección de las personas con discapacidad. Formularios y dictámenes.” Valencia. (2011).
- ←
- ← ARTÍCULOS DOCTRINALES:
Liébana Ortiz, Juan Ramón: La nueva jurisdicción voluntaria. Actualidad Civil, N.º 1, Enero 2016, Editorial LA LEY

Pallarés Neila, Javier: Tutela versus curatela. Actualidad Civil, N.º 2, Febrero 2016, Editorial LA LEY.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dirección y Gestión de Residencias y Centros					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Management and Management of Residences and Centers					
CRÉDITOS ECTS:	10,7	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		44 horas		16 horas	
Prácticos		20 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El objetivo fundamental será adquirir los conocimientos y técnicas de dirección y gestión de centros especializados en prestación de servicios a las personas con discapacidad y personas mayores.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- REQUISITOS PARA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normativa de la Junta de Andalucía. -Registro de entidades y centros -Acreditaciones funcionales -Acreditaciones materiales -La inspección <p>2.- DIRECCIÓN Y GERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pasos para elaborar un proyecto empresarial. (Entidades sin ánimo de lucro) -Dirección estratégica. -Dirección económico-financiera -Dirección de recursos humanos

-Dirección comercial y marketing
 -Buenas prácticas de las entidades prestadoras de servicios a la discapacidad y personas mayores. Experiencias de las entidades (A TODA VELA, ASALSIDO; GERAL, EL SALIENTE; ASPAPROS, APRODALBA, ASPRODESA, APAFA, VERDIBLANCA, LA FAAM, Residencia San Alvaro, Residencia San Rafael, Residencia Virgen de la Esperanza, CD José Bueno Alzheimer)
 -Estudio de casos

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales

Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares

Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad y discapacidad

3.2. Competencias Transversales

3.3. Competencias Específicas
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.
Adquisición de capacitación en la dirección y gerencia de centros de discapacidad y personas mayores.

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Las actividades dirigidas versarán sobre:
- Clases magistrales
- Trabajo en grupo
- Resolución y Debate de actividades propuestas

METODOLOGÍAS DOCENTES
CLASES MAGISTRALES PARTICIPATIVAS Y VISITAS A ENTIDADES GESTORAS
VIDEOS,
CASOS PRÁCTICOS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE ENTIDADES GESTORAS
ANÁLISIS DE SITUACIONES PROFESIONALES REALES
VISITAS TÉCNICAS
DEBATES Y FOROS

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores:
- Participación en clase y trabajo de actividades: 25% nota.
- Superación de un test del módulo: 75% nota

BIBLIOGRAFÍA

Normativa de Acreditación de centros de la Junta de Andalucía.

Normativa de Inspección de Centros (Junta de Andalucía)

Normativa de registro de entidades y centros (Junta de Andalucía)

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadsaludypolicassociales/servicios/normativa.html>

Administración (Robbins, S.P.; y Coulter, M.)

Fundamentos de Dirección de Empresas. Conceptos y habilidades directivas (María Iborra, Àngels Dasí, Consuelo Dolz y Carmen Ferrer)

Iniciación a los negocios. Aspectos directivos (Esteban Fernández Sánchez, Beatriz Junquera Cimadevilla y Jesús Ángel del Brío González)

Management (Robbins, S.P.; Coulter, M.)

<https://feafes.org/centro-documentacion/buenas-practicas-centros-apoyo-integracion-personas-discapacidad-3672/>

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10456/buenas_practicas.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PRÁCTICAS EN EMPRESA					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Company Internship					
CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		150 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>-El objetivo fundamental será tener una inmersión laboral desde el punto de vista profesional en la intervención con personas discapacitadas o personas mayores para poner en valor los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos teóricos. Así el alumnado tendrá una visión más formada y práctica de cómo se interviene profesionalmente con la personas con discapacidad o personas mayores</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.</p> <p>-Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>-Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.</p> <p>- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.</p> <p>-Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento</p>

CONTENIDOS
<p><i>Se trata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad o personas mayores de la provincia de Almería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Residencias -Unidades de Estancia Diurna. -Centros Ocupacionales -Centros Especiales de Empleo -Guarderías

Se trata de una formación in situ para el alumnado en los centros de discapacidad o personas mayores de la provincia de Almería:

- Residencias

-Unidades de Estancia Diurna.

-Centros Ocupacionales

-Centros Especiales de Empleo

-Guarderías

-Residencias

-Viviendas tuteladas

-Casas hogar

-En las entidades del sector de la discapacidad y personas mayores como la FAAM, El Saliente, Verdiblanca, A Toda Vela, GERAL, RESIDENCIA SAN RAFAEL, CERNEP (UAL), ASPAPROS, ASPRODESA, ASPRODALBA, APAFA, FAT, FAISEM, Residencia San Rafael, Residencia San Álvaro, Residencia Virgen de la Esperanza y CD José Bueno Alzheimer.

El alumnado estará en contacto con la gestión de las entidades y centros de discapacidad y personas mayores durante un periodo de 150 horas en las que trabajará en los siguientes bloques:

-INTRODUCCIÓN A LA CONFORMACIÓN DE LA ENTIDAD. VALORES Y FILOSOFÍA.

-ESTRUCTURA DE LA ENTIDAD

-CENTROS, PROGRAMAS Y SERVICIOS A LA DISCAPACIDAD y PERSONAS MAYORES

-UBICACIÓN prácticas en Residencias y Centros de Día.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

- Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
- Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

<p>Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>
<p>Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Generales</p>
<p>Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares</p>
<p>Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad</p>
<p>3.2. Competencias Transversales</p>
<p></p>
<p></p>
<p>3.3. Competencias Específicas</p>
<p>Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.</p>
<p>Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.</p>
<p>Adquisición de conocimientos profesionalizantes para el desarrollo de una intervención con personas discapacitadas y personas mayores</p>
<p>Interacción en los centros de trabajo y especialización en un ámbito profesional de la discapacidad y personas mayores</p>
<p>Conocimiento de la formación de una entidad de discapacidad y mayores y los servicios que presta.</p>
<p>Desarrollo de una actividad laboral apoyado por los profesionales de las entidades de discapacidad y mayores en la interacción con personas con discapacidad y mayores.</p>

<p>ACTIVIDADES FORMATIVAS</p>
<p>Se firmarán convenios de colaboración para la realización de prácticas con las distintas entidades de discapacidad y mayores y centros de la provincia de Almería.</p>
<p>Se formará una comisión por cada centro formada por la Directora y Coordinador del Máster y por la Dirección de la entidad y centro y la persona que se encargará tutorizar en la entidad al alumnado en prácticas.</p>

Se elaborarán los formularios de seguimiento y evaluación de las prácticas del alumnado en el centro.

METODOLOGÍAS DOCENTES
INSERCIÓN EN EMPRESAS
MEMORIA DE PRÁCTICAS
COORDINACIÓN TUTOR-ALUMNO Y TUTOR ACADÉMICO
SISTEMA DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL ICARO-UAL

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
La evaluación será el resultado de los siguientes factores: El procedimiento de evaluación de las prácticas se llevará a cabo por la evaluación del tutor del centro donde el alumnado haya realizado sus prácticas y por la memoria-informe que tendrá que presentar el alumnado de las prácticas realizadas. -Informe Tutor de Prácticas del Centro, 80%. -Memoria del alumnado de las prácticas realizadas, 20%.

BIBLIOGRAFÍA
La bibliografía que el alumno pueda necesitar para un cumplimiento satisfactorio de sus tareas dependerá en gran parte del tipo de trabajo que se le asigne y de la entidad en que realice sus prácticas. Los tutores del alumno, tanto el tutor profesional como el tutor académico, aconsejarán la bibliografía y documentación que el alumno pueda necesitar teniendo en cuenta el nivel del alumno y las necesidades de la entidad. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/ng_rd592-2014.pdf

http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/nual_gr13.pdf

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
PROYECTO FIN DE MÁSTER					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Final Draft master					
CRÉDITOS ECTS:	10	CUATRIMESTRE	3º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		100 horas			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
El objetivo de aprendizaje será diseñar un proyecto de investigación o de intervención en alguno de los ámbitos de intervención con personas con discapacidad o personas con discapacidad.

CONTENIDOS
<p>Se trata de elaborar un proyecto de investigación teniendo en cuenta la normas aprobadas para el desarrollo del mismo según las indicaciones de la Universidad de Almería para proyectos de fin de máster.</p> <p>EL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se enviará a la dirección del Master una propuesta de TFM <p>La dirección valorará la viabilidad del trabajo e informará de cómo llevar a cabo la redacción del trabajo y los criterios de evaluación, junto con unas indicaciones de la estructura, extensión y plazos para su presentación.</p> <p>NORMATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER EN LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZAS</p>

OBSERVACIONES	
COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
•	Poseer y comprender conocimientos: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos que amplían y mejoran los asociados al primer ciclo, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
•	Aplicación de conocimientos: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudios.
•	Capacidad de emitir juicios: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
•	Capacidad de comunicar y aptitud social: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
•	Habilidad para el aprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Generales	
Defensa de planteamientos tanto en discursos jurídicos como en informes técnicos y sociales que contribuyan a capacitar al alumno en equipos de trabajo transversales e interdisciplinares	
Conocimientos especializados y actualizados sobre las políticas sociales, jurídicas y asistenciales que afectan a las personas con discapacidad	
3.2. Competencias Transversales	
Habilidades TIC	
3.3. Competencias Específicas	
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información aplicadas a las disciplinas jurídicas: Utilización de las TIC como herramienta en apoyo a la docencia y al ámbito social, jurídico y sanitario.	
Competencia social en los Derechos que contribuyen al desarrollo de las personas con discapacidad desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres a favor de una sociedad global, intercultural, libre y justa.	

Adquisición de competencias para la realización de un proyecto final del máster en discapacidad o personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las actividades dirigidas versarán sobre:

- Asignación de temas y tutor
- Tutorías informativas

METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías: individuales y grupales

Dirección por el tutor del TFM

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MASTER , siendo los indicadores a evaluar:

- Capacidad de sistematización y ordenación del trabajo.
- Participación activa en las actividades propias de cada materia.
- Originalidad y suficiencia en la concepción y defensa de los trabajos e investigaciones.
- Uso de las fuentes de información y de los medios tecnológicos para acceder a ellas.
- Sistematización documental y elaboración

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía que el alumno pueda necesitar para la elaboración de su proyecto fin de máster

10.- Recursos Necesarios

AULA VIRTUAL Y FÍSICA
ACCESO A LA BIBLIOTECA Y A SUS RECURSOS

Localidad		JOSE EDUARDO SAINZ-CANTERO CAPARRÓS Fdo. Responsable del Centro Organizador
Fecha	22/0432018	
Firma		

Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Musicoterapia
Traducción de la Denominación al Inglés
Master in Musicotherapy

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144559/6	6	2018/19	497	60	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la UAL

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Codirector(es)	Eva Mª del Águila Martín
Coordinador 1	Rosa Mª López Reche
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122005	Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (Cernep)

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados en Psicología
2	Graduados en Medicina
3	Graduados y Diplomados en Enfermería
4	Graduados en Magisterio Especialidad Educación Musical
5	Licenciados en Música



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
6	Licenciados en danza

Procedimiento de Evaluación
Exámenes por módulos de trabajo Presentación de trabajos individuales y en grupo Valoración de las prácticas por parte de los tutores Valoración por tribunal del Trabajo Fin de Máster

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...
<p>El objetivo fundamental es la formación de profesionales en un campo en expansión como es el de la Musicoterapia. La Musicoterapia se reconoce como profesión en fechas muy recientes, a mediados de los años 50 del siglo pasado. Ésta es una ciencia multidisciplinar con una gran amplitud de áreas de proyección profesional y que pueden desempeñar una gran variedad de profesionales procedentes de múltiples campos, concretamente los preferentes son los campos educativos y de la salud. Analizando otras programaciones similares en otras Universidades del país, la formación en nuestra Universidad podría destacar por la importancia que en la formación se concederá a que los alumnos diferencien claramente aquellas terapias que cuentan con un apoyo científico de aquellas que no han demostrado su eficacia. Además, por el perfil de los proponentes del curso los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a fondo los mecanismos cerebrales implicados en la efectividad de estas técnicas, así como las diferentes alteraciones que puede provocar el daño cerebral y como la musicoterapia puede ser una herramienta, si no imprescindible, sí tremendamente útil a la hora de abordar la intervención en multitud de alteraciones relacionadas con el daño cerebral adquirido, sea cual sea la etiología y la edad de desarrollo.</p>

Justificación de la conveniencia de su implantación
<p>Aunque la Musicoterapia es una estrategia de intervención con suficiente bagaje y sustentada en evidencia científica, aún son muy pocas las instituciones y sobre todo Universidades Públicas que en nuestro país cuentan con programas de formación y especialización en esta disciplina. En el panorama andaluz, los profesionales que deseen formarse en musicoterapia disponen únicamente de la Universidad de Cádiz como alternativa. Por tanto, consideramos que la programación de un Máster en Musicoterapia en la Universidad de Almería podría recoger la demanda de formación de profesionales de nuestro entorno, especialmente de Andalucía Oriental.</p>

Gestión de Matrícula
Centro de Postgrado y Formación Continua

Se ha solicitado el pago fraccionado.

Propuesta Inicial de Plazos	
Plazo de Preinscripción	Del día 01/05/2018 al día 15/05/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 18/05/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 21/05/2018 al día 21/05/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 24/05/2018
Plazo de Inscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/06/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 13/06/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 05/10/2018 al día 27/09/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Viernes de 9 a 14 horas-16 a 21 y sábados de 9 a 14 horas	Por determinar	Del día 05/10/2018 al día 27/09/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?
En los telefonos 950214635/950214639 o en las direcciones de correo electrónico ifernand@ual.es y cernep@ual.es

Página Web
www.ual.es/cernep



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Introducción a la musicoterapia	7,3	55	Sí	No	No
2	Lenguaje musical e instrumentación	6	45	Sí	No	No
3	El cerebro musical	4,7	35	Sí	No	No
4	Areas de intervención musicoterapéutica	15	112,5	Sí	No	No
5	Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención	12	90	Sí	No	No
6	Prácticum	9	112,5	Sí	No	Sí
7	Trabajo Fin de Máster	6	46,5	Sí	Sí	No



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
No	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	17225	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	97,5
Doctora en Psicología. Profesora Titular del Departamento de Psicología. Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería								
Sí	del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	17226	Contratado o investigador a T.C.	35	20
Licenciada en Psicología. Neuropsicóloga Clínica. Directora de la Unidad Clínica del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería								
Sí	López Burgueño	Teresa	Mujer	Sí	17227	Sin asignar	30	22,5
Graduada en Magisterio. Licenciada en Psicopedagogía. Máster en Musicoterapia. Especialista en Musicoterapia Infantil.								
Sí	Muñoz Muñoz	Juan	Varón	No	17228	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	10	16,5
Profesor Colaborador del Dpto. de Educación. Área de Didáctica de la Expresión Musical. Director de la Orquesta de la Universidad de Almería.								
Sí	Luque Góngora	Lucía	Mujer	Sí	17229	Sin asignar	15	0
Graduada en Magisterio. Grado Medio en Conservatorio de Música. Máster en Musicoterapia.								
Sí	Levinson	Cora	Mujer	Sí	17230	Sin asignar	17,5	5
Licenciada en Musicoterapia. Colaboradora en diferentes escuelas de formación de musicoterapeutas españoles: Univ. Autónoma de Madrid, ISEP Madrid, CIM Bilbao, Univ. Complutense de Alcalá de Henares, Centro Univ. Villanueva, Univ. Pontificia de Salamanca, Univ. Católica de Murcia.								
Sí	Garat	Denise	Mujer	Sí	17231	Sin asignar	30	20
Licenciada en arte. Profesora de música. Máster de Musicoterapia. Realiza labores de formación en cursos de la Consejería de Salud de la Junta de Extremadura, en la Casa Encendida de Madrid, y en cursos para cuidadores de enfermos de Parkinson. Coordinadora del máster en ISEP Madrid.								
Sí	Camps Clavel	Reis	Mujer	Sí	17232	Sin asignar	15	20
Musicoterapeuta profesional. Especialista en intervención musicoterapéutica en el ámbito hospitalario en las áreas de prematuros e infantil.								
Sí	López Reche	Rosa Mª	Mujer	Sí	17233	Sin asignar	0	55
Graduada en Magisterio, especialidad Educación Musical. Musicoterapeuta. Directora de Aula Creativa de Música.								
Sí	March Luján	Alex	Varón	Sí	17234	Sin asignar	17,5	0
Profesor superior de música. Máster en Musicoterapia. Presidente de la Asociación Valenciana de Musicoterapia.								
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	17235	Sin asignar	10	0
Licenciado en Psicología. Máster Oficial en Sexología. Musicoterapeuta.								
Sí	Fernández Barbero	Antonio	Varón	No	17236	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	5	25
Catedrático de Universidad del Dpto. de Física Aplicada. Estudiante de Grado Superior del Conservatorio de Música de Almería.								
Sí	Roldán Tapia	Maria Dolores	Mujer	No	17237	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	30
Profesora Departamento de Psicología de la UAL. Grado medio conservatorio. Neuropsicóloga Clínica.								
Sí	Montero Pecharromán	Diego	Varón	Sí	17238	Sin asignar	10	0
Músico. Grado Superior de Música de Conservatorio. Grado de Saxofón. Titulado en Audiovisuales y Cine. Actualmente se dedica profesionalmente a la música y a la musicoterapia en personas con daño cerebral.								
Sí	Salamanca	Diego	Varón	Sí	17239	Sin asignar	37,5	20
Diplomado en Magisterio por la Especialidad de Educación Musical. Máster en Musicoterapia. Musicoterapeuta profesional especialista en Nordon-Robbins.								



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Muñoz del Mazo	Eva	Mujer	Sí	17240	Sin asignar	15	10
Psicóloga. Máster en Musicoterapia. Musicoterapeuta profesional. Centro Isomus de Musicoterapia. Especialista en Método Benenzon.								
No	De la Torre Risquet	Antonia	Mujer	Sí	17241	Sin asignar	0	10
Maestra Educación Musical. Centro de musicoterapia Isomus. Especialista en método Benenzon								
Sí	Serra Vila	Mireia	Mujer	Sí	17242	Sin asignar	10	0
Musicoterapeuta por la URL. Doctora en Psicología. Especialista en oncología y cuidados paliativos.								
Sí	Menem	Anna	Mujer	Sí	17243	Sin asignar	15	0
Neuropsicóloga Clínica. Musicoterapeuta en diversos centros hospitalarios. Especialista en intervención musicoterapéutica en daño cerebral adquirido.								
Sí	Vanay Allaisa	Vanesa	Mujer	Sí	17244	Sin asignar	10	5
Licenciada en Musicoterapia Universidad de el Salvador. Buenos Aires. Máster en Musicoterapia y Máster en Investigación por la Universidad Pontificia de Salamanca.								
Sí	Cortés	Jordi	Varón	Sí	17245	Sin asignar	0	5
Bailarín y coreógrafo. Profesor y director de la Compañía Jordi Cortés - Alta Realitat. Profesor de prestigiosas escuelas y estudios como P.A.R.T.S. en Bruselas, y el Centro Nacional de la Danza de París. Director de la Asociación KIAKAHART dedicada a la promoción de la danza a través de cursos, talleres y conferencias, especialmente dedicada a la danza integrada.								
Sí	Cavia Pérez	Jorge	Varón	Sí	17246	Sin asignar	0	5
Musico profesional. Especialista en Jazz e improvisación vocal.								
Sí	Cuenca Sánchez	Lorena	Mujer	Sí	17247	Sin asignar	0	10
Musicoterapeuta. Neuropsicóloga. Terapeuta en Asociación Daño Cerebral de Jaén. Miembro de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología								
Sí	Lupiañez López	Jesús	Varón	Sí	17248	Sin asignar	10	0
Estudios superiores de música en la especialidad de percusión. Perfeccionamiento orquestal con docentes/solistas de España.								
Sí	Mañas García	Maria Jose	Mujer	Sí	17249	Sin asignar	0	10
Graduada en Magisterio. Gerente de Escuela Infantil Lunares. Grado superior de danza. Máster en Educación Respetuosa.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
25	23	92 %	2	8 %	4	16 %	19	76 %



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	100	0	0 €	85	8500 €
PRAC	Clases Prácticas	192.5	0	0 €	85	16362,5 €
TALLE	Talleres	90	0	0 €	85	7650 €
TUTOR	Tutorías Generales	67.5	0	0 €	60	4050 €
TFIN	Trabajo Final	46.5	0	0 €	20	930 €
PEXT	Prácticas Externas	112.5	0	0 €	20	2250 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	30	0	0 €	60	1800 €
CODIR	Codirección	20	0	0 €	60	1200 €
COORD	Coordinación	20	0	0 €	40	800 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		609	0	39742,5
Total Dirección y Secretaría		70	0 €	3800 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		679	0 €	43542,5 €



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	López Burgueño Teresa	20
01	Clases Teóricas	TEOR	March Luján Alex	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz del Mazo Eva	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz del Mazo Eva	5
01	Clases Teóricas	TEOR	Salamanca Diego	10
01	Clases Prácticas	PRAC	March Luján Alex	5
01	Clases Prácticas	PRAC	Muñoz del Mazo Eva	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Barbero Antonio	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Luque Góngora Lucía	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Montero Pecharromán Diego	5
02	Clases Teóricas	TEOR	Muñoz Muñoz Juan	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Lupiañez López Jesús	10
02	Clases Prácticas	PRAC	Luque Góngora Lucía	5
02	Clases Prácticas	PRAC	Montero Pecharromán Diego	5
03	Clases Teóricas	TEOR	del Águila Martín Eva Mª	5
03	Clases Prácticas	PRAC	del Águila Martín Eva Mª	30
04	Clases Teóricas	TEOR	Garat Denise	10
04	Clases Teóricas	TEOR	Levinson Cora	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Serra Vila Mireia	5
04	Clases Teóricas	TEOR	Vanay Allaisa Vanesa	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Camps Clavel Reis	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Garat Denise	15
04	Clases Prácticas	PRAC	Levinson Cora	5
04	Clases Prácticas	PRAC	López Burgueño Teresa	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Menem Anna	15
04	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	7,5
04	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	10
04	Clases Prácticas	PRAC	Serra Vila Mireia	5
04	Clases Prácticas	PRAC	Vanay Allaisa Vanesa	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Camps Clavel Reis	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Garat Denise	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Levinson Cora	7,5
05	Clases Prácticas	PRAC	López Burgueño Teresa	5
05	Clases Prácticas	PRAC	Luque Góngora Lucía	5
05	Clases Prácticas	PRAC	March Luján Alex	7,5
05	Clases Prácticas	PRAC	Salamanca Diego	10
05	Talleres	TALLE	Camps Clavel Reis	10
05	Talleres	TALLE	Cavia Pérez Jorge	5



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
05	Talleres	TALLE	Cortés Jordi	5
05	Talleres	TALLE	Cuenca Sánchez Lorena	10
05	Talleres	TALLE	Fernández Barbero Antonio	5
05	Talleres	TALLE	Fernández Barbero Antonio	10
05	Talleres	TALLE	Levinson Cora	5
05	Talleres	TALLE	López Reche Rosa Mª	5
05	Talleres	TALLE	Mañas García Maria Jose	10
05	Talleres	TALLE	Muñoz del Mazo Eva	5
05	Talleres	TALLE	Muñoz del Mazo Eva	5
05	Talleres	TALLE	Roldán Tapia Maria Dolores	10
05	Talleres	TALLE	Vanay Allaisa Vanesa	5
06	Prácticas Externas	PEXT	Camps Clavel Reis	10
06	Prácticas Externas	PEXT	De la Torre Risquet Antonia	10
06	Prácticas Externas	PEXT	Garat Denise	20
06	Prácticas Externas	PEXT	López Burgueño Teresa	22,5
06	Prácticas Externas	PEXT	López Reche Rosa Mª	10
06	Prácticas Externas	PEXT	López Reche Rosa Mª	20
06	Prácticas Externas	PEXT	Salamanca Diego	20
07	Trabajo Final	TFIN	Fernández Barbero Antonio	10
07	Trabajo Final	TFIN	Muñoz Muñoz Juan	16,5
07	Trabajo Final	TFIN	Roldán Tapia María Dolores	10
07	Trabajo Final	TFIN	Roldán Tapia Maria Dolores	10
Sin Módulo	Tutorías Generales	TUTOR	Fernández Agis Inmaculada	67,5
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	30
Sin Módulo	Codirección	CODIR	del Águila Martín Eva Mª	20
Sin Módulo	Coordinación	COORD	López Reche Rosa Mª	20

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (19,95%) es INFERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	39742,5 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	3800 €
TOTAL	0 €	43542,5 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	1000 €	3500 €
Alojamientos	200 €	2500 €
Manutención	200 €	1000 €
TOTAL	1400 €	7000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	300 €	600 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	600 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	300 €	600 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	105 €	3150 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	1340,18 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	111 €	4670,18 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	1811 €	56412,68 €
---------------------------------	---------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	210 €	6300 €
TOTAL DE GASTOS	2021 €	62712,68 €



Código:	144559/6
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:14:32

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	30 €
Matrícula 2100 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	2100 €	63000 €
TOTAL	2100 €	63000 €

TOTAL DE INGRESOS	2100 €	63000 €
--------------------------	---------------	----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	79 €	287,32 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Musicoterapia

Edición

6

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGI
INMACULADA -

Firma

Inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGI
INMACULADA -

Inmaculada Fernández Agis

Fdo:

Centro/Dpto: Centro de Evaluación y Rehabilitación Ne

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

15/03/2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica

Número del C.G.: 122005

Firma y Sello

22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Antonio Miguel Posadas Chinchilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CSV=->

FIRMADO POR	ANTONIO MIGUEL POSADAS CHINCHILLA	FECHA	04/04/2018
ID. FIRMA	blade	PÁGINA	1/1

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Master Propio en Musicoterapia	
Denominación en inglés	
Master in Musicotherapy	
Especialidades/Itinerarios	
Ninguno	
Ramas de conocimiento	Psicología, Magisterio, Medicina, Enfermería, Música, Danza.

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	CerNep. Vicerrectorado de investigación, desarrollo e innovación		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ualmusicoterapia@gmail.com	Teléfono	950214639

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
Presencial en castellano.

Entidades participantes
Ninguna

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

El objetivo fundamental es la formación de profesionales en un campo en expansión como es el de la Musicoterapia.

La Musicoterapia se reconoce como profesión en fechas muy recientes, a mediados de los años 50 del siglo pasado. Ésta es una ciencia multidisciplinar con una gran amplitud de áreas de proyección profesional y que pueden desempeñar una gran variedad de profesionales procedentes de múltiples campos, concretamente los preferentes son los campos educativos y de la salud.

Analizando otras programaciones similares en otras Universidades del país, la formación en nuestra Universidad podría destacar por la importancia que en la formación concede a que los alumnos diferencien claramente aquellas terapias que cuentan con un apoyo científico de aquellas que no han demostrado su eficacia.

Además, por el perfil de los proponentes y profesorado del curso los alumnos tendrán la oportunidad de conocer a fondo los mecanismos cerebrales implicados en la efectividad de estas técnicas, así como las diferentes alteraciones que puede provocar el daño cerebral y cómo la musicoterapia puede ser una herramienta, si no imprescindible, sí tremendamente útil a la hora de abordar la intervención en multitud de alteraciones relacionadas con el daño cerebral adquirido, sea cual sea la etiología y la edad de desarrollo.

2.2 Antecedentes

Hasta el momento se han llevado a cabo dos ediciones anteriores de la formación con una alta satisfacción por parte de los alumnos con el profesorado, aunque notan la falta de instalaciones adecuadas para la impartición de esta formación en nuestra Universidad y contar con suficiente instrumental para el desarrollo de la docencia.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Graduados y Licenciados en Psicología, Graduados y Diplomados en Enfermería, Graduados en Magisterio Especialidad Educación Musical, Licenciados en Música, Licenciados en Danza.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

Aunque la Musicoterapia es una estrategia de intervención con suficiente bagaje y sustentada en evidencia científica, aún son muy pocas las instituciones y sobre todo Universidades Públicas que en nuestro país cuentan con programas de formación y especialización en esta disciplina. Solo existe como Título Oficial en la Universidad Católica de Valencia, mientras que en el resto de las universidades se imparte como título propio. En el panorama andaluz, los profesionales que deseen formarse en musicoterapia sólo disponen de nuestra Universidad. Por tanto, consideramos que la programación de un Máster en Musicoterapia en la Universidad de Almería podría recoger la demanda de formación de profesionales de nuestro entorno, especialmente de Andalucía Oriental, aunque hemos tenido alumnos de otras comunidades como Murcia y la Comunidad Valenciana.

2.5 Objetivos formativos

- Conocer las posibilidades que ofrece la música como herramienta de intervención educativa y terapéutica.
- Desarrollar habilidades y actitudes necesarias para la intervención musicoterapéutica.
- Formar profesionales musicoterapeutas que actúen como agentes de salud preparados para poder trabajar tanto a nivel preventivo como terapéutico, así como en los diversos ámbitos: sanitario, socio-comunitario y educativo
- Proporcionar un proceso de desarrollo personal, trabajo vivencial, experiencial e investigador, potenciando el desarrollo de la creatividad, la comunicación y la escucha.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Generales
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
3.2. Competencias Transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
3.3. Competencias Específicas
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Adquirir conocimientos sobre anatomía y mecanismos cerebrales del procesamiento musical
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica
Entrenar en talleres prácticos y vivenciales los conocimientos teóricos aplicados por módulos específicos

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se requerirá título de Grado, Licenciatura, Diplomatura o Títulos Superiores en: psicología, enfermería y fisioterapia, medicina, magisterio, estudios oficiales de música y danza. Otros requisitos que se tendrán en cuenta: nivel apropiado de estudios musicales. Se aconseja que los aspirantes a realizar el master tengan conocimientos musicales básicos.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

La formación consta de 60 Créditos ECTS y sigue los criterios de la Universidad de Almería en cuanto a la transformación de horas docentes teórico-prácticas en créditos ECTS

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas

Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes

Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación

Exámenes por módulos de trabajo
Asistencia y participación activa en las clases presenciales
Valoración de trabajos individuales y en grupo
Seguimiento de materiales online
Valoración de las prácticas por parte de los tutores
Valoración por tribunal del TFM (Trabajo Fin de Master)

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	45		
Obligatorias	45		
Optativas			
Prácticas externas	9		
Trabajo de fin de Grado / Máster	6		
Total	60		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

- 1.- Introducción a la Musicoterapia. 7,3 ECTS
- 2.- Lenguaje Musical e Instrumentación. 6 ECTS
- 3.- Cerebro Musical.4,7 ECTS
- 4.- Áreas de Intervención Musicoterapéutica. 15 ECTS
- 5.- Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención.12 ECTS
- 6.- Practicum. 9 ECTS
- 7.- TFM. 6 ECTS

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Introducción a la musicoterapia					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Introduction to musicotherapy					
CRÉDITOS ECTS:	7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		6,5			
Prácticos		0,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las bases históricas del uso terapéutico de la música. • Estudiar los aspectos históricos de la musicoterapia en distintos países y en España. • Conocer las principales definiciones sobre musicoterapia y las disciplinas relacionadas con la misma. • Analizar las distintas terapias alternativas centrándonos en aquellas que usan principalmente el cuerpo y el arte. • Conocer los principios básicos sobre la teoría de la musicoterapia desde una visión general. • Tomar contacto con el Abordaje Plurimodal en musicoterapia. • Conocer las distintas corrientes teóricas y prácticas en el abordaje musicoterapéutico. • Establecer una visión crítica y científica sobre el conocimiento musicoterapéutico. • Tomar contacto con las diferentes líneas de investigación • Conocer el código ético y la reglamentación básica en la intervención basada en la Musicoterapia desarrollados por las sociedades profesionales

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la musicoterapia. 2. Conceptos básicos sobre musicoterapia. 4. Principios básicos de la intervención musicoterapéutica 5. Modalidades de abordaje en musicoterapia. 6. Modelos teóricos en musicoterapia. <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Modelo Nordoff Robbins 6.2. Modelo Alvin 6.3. Modelo Priestly 6.4. Modelo Bruscia 6.5. Modelo Gym 6.6. Modelo Benenzon 7. Investigación en musicoterapia. 8. Ética y código deontológico

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
Competencias transversales
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:
50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA
<p>Aldridge, D. (1996). <i>Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence</i>. London : Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Alvin, J. (1984). <i>Musicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Amaro, M.L. (2000). <i>Las Propiedades terapéuticas y educativas de la música : psicomusicoterapia, un proceso evolutivo en terapia musical</i>. Barcelona : I.S.C.T.E., DL.</p> <p>Andrews, T. (1993). <i>La curación por la música</i>. Ed. Martinez-Roca.</p> <p>Bean, J. y Oldfield, A. (2001). <i>Pied Piper: musical activities to develop basic skills</i>. London: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Benenzon, R. (1981). <i>Manual de Musicoterapia</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Benenzon, R. (1991). <i>Teoría de la Musicoterapia</i>. Madrid: Mandala.</p> <p>Benenzon, R. (2000). <i>Musicoterapia: de la teoría a la práctica</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Benenzon, R., de Gainza, V. y Wagner, G. (2008). <i>La nueva Musicoterapia</i>. Buenos Aires: Lumen.</p> <p>Betés, M. y Rodríguez, J.M. (2000). <i>Fundamentos de musicoterapia</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Bruscia, K. (1997). <i>Definiendo Musicoterapia</i>. Salamanca: Amarú.</p> <p>Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i>. Vitoria: Agruparte.</p> <p>Bruscia, K. y Grocke, D.E. (2002) <i>Guided imagery and music: the Bonny method and beyond</i>. Gilsum, NH : Barcelona Pub.</p> <p>Campbell, D. y Brito, A. (2006) <i>Efecto Mozart: aprovechar el poder de la música para sanar el cuerpo</i>. Barcelona : Urano</p> <p>Chichón Pascual, M^a J. y col. (1999). <i>Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia II</i>. Madrid: UNED.</p> <p>Davis, M.H. (2006). <i>Introducción a la Musicoterapia: teoría y práctica</i>. Barcelona : Boileau</p> <p>Davis, W. B.; Gfeller, K.E.; Thaut, M. H. (2002) <i>Introducción a la Musicoterapia. Teoría y Práctica</i>. Barcelona: Boileau</p> <p>Fitts, W.H. (1965). <i>The experience of psychotherapy. What it's like for client and therapist</i>. Estados unidos : Van Nostrand Reinhold Company</p> <p>Eschen, J. (2002). <i>Analytical music therapy</i>. London : Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Gastón, E. T. y col. (1968). <i>Tratado de Musicoterapia</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Goldfried, M.R (1996). <i>De la terapia cognitivo-conductual a la psicoterapia de integración</i>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Goldman, J. y Di Fonzo, L. (1996). <i>Sonidos que sanan</i>. Barcelona: Luciérnaga.</p> <p>Grocke, D. y Wigram, T. (2007). <i>Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music</i></p>

- therapy clinicians, educators, and students*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Mateos, L. A. (2002). Metodologías de intervención en musicoterapia. En *Actas I Congreso Nacional de Creatividad, cerebro y música*. Valladolid: Publicaciones Universidad de Valladolid.
- Mercadal-Brotons, M. (2000). Modelo Conductista. En M. Betes (Ed). *Fundamentos de Musicoterapia*. Madrid: Morata.
- Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
- Palacios S.J. (2004). El concepto de musicoterapia a través de la Historia. Revista electrónica Léeme
- Papalia, M. (1996). *Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Jaxco editores.
- Poch, S. (2000). *Compendio de musicoterapia. Vol. I y II*. Barcelona: Herder
- Rodrigo, M^a S. (2000). *Musicoterapia: Terapia de música y sonido*. Madrid: Musicalis.
- Rowell, L. (2005). *Introducción a la filosofía de la música*. Barcelona: Gedisa
- Ruud, E. (1993). *Los caminos de la musicoterapia. La musicoterapia y su relación con las teorías terapéuticas actuales*. Buenos Aires: Bonum.
- Sabbatella, P. (1999). Metodología general y técnicas de trabajo en Musicoterapia. In Pascal, Chichón M^a y col, *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia*. Madrid: UNED.
- Thayer, G.E. (1982). *Tratado de Musicoterapia*: Barcelona: Paidós
- Weeler, B. (2005). *Music therapy research*. Barcelona Publishers.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Lenguaje Musical e Instrumentación					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musical language and instrumentation					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		5,5			
Prácticos		0,5			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principios básicos de la organización musical. • Descubrir el poder evocador de la música y como fuente de expresión emocional. • Conocer los principios de la percepción auditiva y musical. • Conocer el uso de los instrumentos musicales como objeto sonoro terapéutico. • Tomar contacto con los principales instrumentos de uso musicoterapéutico. Elección del setting musical. • Conocer las relaciones que establece el ser humano con la expresión instrumental. • Analizar los distintos usos sonoros de los objetos. Desarrollar la creatividad para la construcción de instrumentos. • Conocer los principios básicos sobre la fisionomía y funcionamiento de la voz. • Conocer los principios básicos de la improvisación musical. • Conocer los conceptos básicos del lenguaje musical enfocado a la musicoterapia. • Adentrarnos en el conocimiento de la física sonora de los instrumentos • Aprender a relacionarse de otra forma con los instrumentos musicales

CONTENIDOS
1.- Conceptos básicos del lenguaje musical. Teoría y armonía moderna 2.- Conceptos sobre física sonora. Percepción y emisión. 3.- Principios de la técnica vocal y el cuidado de la voz. 4.- Clasificaciones instrumentales. (El setting musical) 5.- Uso de instrumentos sonoros alternativos. 6.- Estrategias para el desarrollo de la improvisación

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en

la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Competencias transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:
50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA
Benenson, R., Hensy de Gainza, V. & Wagner, G. (1997). <i>Sonido, comunicación y terapia</i> . Salamanca: Amarú.
Bruscia, K. (1999). <i>Modelos de Improvisación en Musicoterapia</i> . Vitoria: Agruparte.
Dalcroze, J.(1907): <i>Método para el desarrollo del instinto rítmico, del sentido auditivo y del sentido tonal</i> . París: Sanzo.
Hensy de Gainza, V. (1988). <i>La improvisación musical</i> . Buenos Aires: Ricordi
Lacárcel, M.J. (1995). <i>Psicología de la música y de la educación musical</i> . Madrid: Visor
Mateos, L. A. (1996). <i>Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. Cuadernos de</i>

Parálisis Cerebral, 6, INSERSO.

Martenot (1970): Principios fundamentales de la educación musical y su aplicación. París: Magnard.

Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder

Rodrigo, M. S. (2000). *Musicoterapia: Terapia de música y sonido*. Madrid: Musicalis.

Shaeffer, C. (1989). *Tratado de los objetos musicales*. Madrid: Alianza Editorial.

Trallero, C.F. y Oller, J.V. (2008) *Cuidados musicales para cuidadores: musicoterapia autorrealizadora para el estrés asistencial*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Wigram, A. (2005). *Improvisación: métodos, técnicas para clínicos, educadores y estudiantes de musicoterapia*. Vitoria-Gasteiz : Producciones Agruparte

Willems, E. (1994): El valor humano de la Educación musical. Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
El cerebro musical					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musical Brain					
CRÉDITOS ECTS:	4,7	CUATRIMESTRE	1	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		4,7			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los mecanismos cerebrales del procesamiento musical • Conocer las alteraciones del procesamiento musical que se pueden producir por daño cerebral • Comprender las relaciones de los distintos procesos cognitivos con el procesamiento musical • Conocer las diferencias entre el procesamiento musical de expertos y el que realiza cualquier persona • Descubrir como la música puede ayudar a la recuperación de mecanismos y procesos cognitivos alterados en personas • Conocer las bases del procesamiento emocional y la música y cómo esta relación puede ayudar en el ámbito de la intervención • Tener una visión crítica sobre los conocimientos científicos y los retos de futuro en musicoterapia

CONTENIDOS

1. Mecanismos del procesamiento auditivo
2. Percepción musical
3. Cerebro y ejecución musical
4. Música y mecanismos atencionales y de memoria
5. Música y procesamiento emocional
6. Música y lenguaje
7. Daño cerebral y efectos en el procesamiento musical
8. La aptitud musical y su medida

OBSERVACIONES

Ninguna

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación

Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes

Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Competencias transversales

Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica

Competencias específicas

Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Adquirir conocimientos sobre anatomía y mecanismos cerebrales del procesamiento musical

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes y exposiciones

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:

50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos
 40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos
 10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA

- Aldridge, D. (1996). *Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence*. London : Jessica Kingsley Publishers.
- Aldridge, D. y Fachner, J. (2006). *Music and altered states: consciousness, transcendence, therapy, and addictions*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Bonny, H. y Savary, L. (1993). *La Música y su Mente*. Madrid: Edaf.
- Campbell, D. y Brito, A. (2006) *El Efecto Mozart: aprovechar el poder de la música para sanar el cuerpo*. Barcelona : Urano.
- Concetta, M.T. (1998). *Clinical applications of music in neurologic rehabilitation*. USA: MMB Music Inc.
- Del Campo, P. (comp.) (1997). *La Música como Proceso Humano*. Salamanca: Agruparte.
- Despins, J.P. (2001). *La música y el cerebro*. Barcelona: Gedisa
- Gabriel, F.F. (2001). *El embarazo musical: comunicación, estimulación y vínculo prenatal a través de la música*. Buenos Aires: Kier.
- Gabriel, F.F. (2007). *El niño con necesidades especiales: neurología y musicoterapia*. Buenos Aires: Kier.
- Greenberg, L.S. y Paivio, S. C. (2000). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Levitin, D.J. (2008). *Tu cerebro y la música: el estudio científico de una obsesión humana*. Barcelona: RBA.
- Linguist, H. (2002). *Music & consciousness: the evolution of guided imagery and music*. Gilsum, NH: Barcelona Publishers
- Moreno, J. J. (2004). *Activa tu música interior. Musicoterapia y Psicodrama*. Barcelona: Herder
- Sacks, O. (2009). *Musicofilia: relatos de la música y el cerebro*. Barcelona: Anagrama.
- Stewart, R.J. (1990). *Música y conciencia: una guía práctica sobre la música y la transformación de conciencia*. Madrid : Mandala.
- Weeler, B. (2005). *Music therapy research*. Barcelona Publishers

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Áreas de intervención musicoterapéutica

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Musicotherapeutic intervention fields					
CRÉDITOS ECTS:	15	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		14			
Prácticos		1			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender qué profesionales intervienen en musicoterapia y cómo pueden intervenir en musicoterapia • Conocer las aplicaciones de prevención de salud de la musicoterapia • Aprender la importancia de la intervención musicoterapéutica en contextos socialmente deprimidos • Descubrir los principios de la intervención musicoterapéutica en ámbitos escolares • Conocer la amplitud de ámbitos de intervención en el campo de la salud que ofrece la musicoterapia como técnica

CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. El rol del musicoterapeuta. 2. Ámbitos de intervención en musicoterapia y sus respectivas orientaciones metodológicas. 4. Musicoterapia y salud 5. La musicoterapia enfocada como instrumento preventivo y de intervención social – comunitaria. 6. Musicoterapia en el ámbito educativo.

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.
Competencias transversales

Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico

Competencias específicas

Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia

Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia

Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia

Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.

Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clases Magistrales Participativas

Material Audiovisual

Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)

Talleres con objetivos de aprendizaje específicos

Role-play de casos y situaciones prácticas específicas

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral

Trabajo en grupo

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:

50% Correspondiente al examen teórico de adquisición de conocimientos por parte de los alumnos

40% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos

10% Valoración de asistencia y participación activa en clases teórico-prácticas

BIBLIOGRAFÍA

Aldridge, D. (1996). *Music therapy research and practice in medicine: from out of the silence*. London : Jessica Kingsley Publishers.

Alvin, J. (1991). *Music therapy for the autistic child*. Reino Unido: Oxford University Press

Alvin, J. y Bernaldo de Quirós, J (1965). *La música para el niño disminuido*. Argentina: Ricordi

Ardiz, C. (1994). *La música como medio curativo de las enfermedades nerviosas*. Bilbao: MI-CIM

Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers

Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Benenzon, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Benenzon, R. (2000). *Aplicaciones clínicas de la musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Boltrino, P.J. (2006). *Música y Educación Especial*. Buenos Aires: Ediciones de la Orilla
- Bright, R. (1993). *La Musicoterapia en el Tratamiento Geriátrico*. Buenos Aires: Bonum.
- Chichón Pascual, M^a J. y col. (1999). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia II*. Madrid: UNED.
- Concetta, M.T. (1998). *Clinical applications of music in neurologic rehabilitation*. USA: MMB Music Inc.
- Ducourneau, G (1990). *Musicoterapia. La comunicación musical: su función y sus métodos en terapia y reeducación*. Madrid: Edaf.
- Fridman, R. (1997). *La música para el niño por nacer. Los comienzos de la conducta musical*. Salamanca: Amarú.
- Gabriel, F.F. (2001). *El embarazo musical: comunicación, estimulación y vínculo prenatal a través de la música*. Buenos Aires : Kier.
- Gabriel, F.F. (2007). *El niño con necesidades especiales: neurología y musicoterapia*. Buenos Aires: Kier.
- Ibarrola, B. (1998). *Música para antes de nacer*. Alicante: Epigono-De Cervantes Ediciones.
- Ibarrola, B. y del Olmo, M^a J. (2003). Musicoterapia. En García Hernández, A. *Sobre el Morir y la Muerte. La Cuesta-La Laguna*: Alfonso García Hernández.
- Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Lathom, W.B. y Eagle, Ch.T. (1994) *Music Therapy for handicapped children*. Florida (USA): Rose Printing, Inc.
- Martí, P. y Mercadal-Brotons, M. (2010). *Musicoterapia en medicina: Aplicaciones prácticas*. Barcelona : Editorial Médica JIMS
- Martí, P. y Mercadal-Brotons, M. Intervención no farmacológica en las demencias y la enfermedad de Alzheimer. En J. Deví (Ed). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP Editorial - AFA Barcelona.
- Mateos, L. A. (1996). Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. *Cuadernos de Parálisis Cerebral, 6, INSERSO*.
- Mateos, L. A. (1997). La música es para todos. Reeducción con música, sonido y movimiento como propuesta para niños discapacitados, *Punto de Encuentro, 15*.
- Mateos, L. A. (1998). Musicoterapia en el niño con parálisis cerebral. En *Actas XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*. Barcelona: AELFA.
- Mateos, L. A. (2001). Desarrollo de un programa de evaluación-intervención para el desarrollo socioafectivo y comunicativo de alumnos con parálisis cerebral en Aspace Salamanca. En *Actas I Congreso Nacional de Parálisis cerebral*. Burgos: Federación Aspace Castellano Leonesa.
- Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía, 22, 77-89*.
- Mateos, L. A. (2002). El área de música en niños con necesidades educativas especiales. En R. Aranda (Ed.), *Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con n.e.e. (pp.155-184)*. Madrid: Prentice Hall-Pearson Educación.
- Mateos, L. A. y Vannay, V. (2003). Actividades musicales para atender a la diversidad. En *Actas I Congreso de Educación Infantil*. Salamanca: Grupo Editorial Luis Vives.
- Mateos, L. A. (2004). *Actividades musicales para atender a la diversidad*. Madrid: ICCE.
- Mercadal-Brotons, M. & Martí, P. (2008) *Manual de musicoterapia en geriatría y demencias*. Barcelona: Monsa-Prayma
- Oldfield, A y Flower, C. (2008). *Music therapy with children and their families*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Papalia, M. (1996). *Escritos sobre Música, Musicoterapia y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Jaxco editores.
- Petty, N.J. y Moore, A.J. (2003) *Exploración y evaluación neuromusculoesquelética. Un manual para terapeutas*. Madrid : McGraw-Hill/Interamericana
- Poch, S. (1973). *Musicoterapia para Niños Autistas*. Historia de la Musicoterapia Española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Purroy & Pérez, 2003. Musicoterapia y Síndrome de Down. In AAVV. *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU.
- Standley, J. (2005). *Medical music therapy: a model program for clinical practice, education, training, and research*.

Silver Spring: American Music Therapy Association.

Sabbatella, P. (2002). La experiencia musical con alumnos con necesidades educativas especiales: Reflexiones para la práctica: cambio e innovación. In Serón, J.M. (Ed.). *Educación Especial: Conocimiento, Integración e Innovación*. Cádiz: Servicio de Publicaciones Universidad de Cádiz. .FE. CC.OO-A, FUECA.

Sabbatella, P. (2003). Musicoterapia Aplicada: Metodología y Evaluación en Parálisis Cerebral. In AAVV *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU

Verdeau-Paillés y Guiraud-Caladou (1979). Las técnicas psicomusicales activas de grupo y su aplicación en Psiquiatría. Barcelona: Científico-Médica.

Vallee, R. (1991) Tartamudez y musicoterapia: superar la inhibición, de lo no verbal a lo verbal.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Talleres de musicoterapia: Programación y estrategias de intervención					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Musicotherapy workshops: Program and intervention strategies					
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
	Presenciales		OnLine		
Teóricos					
Prácticos	9				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Llevar a la práctica los contenidos aprendidos en los módulos anteriores Desarrollar estrategias de intervención a través de la expresión corporal, vocal e instrumental. Conocer las principales orientaciones musicoterapéuticas a nivel práctico y sus diferentes enfoques según las poblaciones hacia las que van dirigidas las intervenciones. Conocer las principales manifestaciones artísticas y culturales de nuestro entorno para partir de la empatía sonoro-musical con los posibles pacientes. Saber identificar señales de comunicación en los pacientes a través de la herramienta musical

CONTENIDOS
<p>Toda la materia se organiza en talleres prácticos que consistirán en la puesta en marcha de los conocimientos teóricos adquiridos y los alumnos aprenderán a realizar programación específica de talleres, así como a evaluar los progresos conseguidos a través de las distintas intervenciones. Las temáticas serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de biodanza 2. Taller de relajación 3. Taller musicoterapia en el inicio de la vida 4. Taller musicoterapia en educación especial 5. Taller musicoterapia y promoción de la salud 6. Taller musicoterapia en trastornos afectivos 7. Taller musicoterapia en daño cerebral adquirido 8. Taller musicoterapia en unidades hospitalarias 9. Taller musicoterapia y riesgo de exclusión social 10. Taller musicoterapia en instituciones penitenciarias 11. Taller musicoterapia en población geriátrica

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS	
Competencias básicas y generales	
Comprender y conocer los principales conceptos y modelos teóricos de la Musicoterapia	
Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación	
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes	
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva	
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares	
Conocer las posibilidades socio afectivas que ofrece la música como herramienta de intervención lúdica, educativa y terapéutica.	
Competencias transversales	
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia	
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico	
Competencias específicas	
Conocimientos fundamentales sobre las distintas aproximaciones al trabajo en Musicoterapia	
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia	
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.	
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica	
Entrenar en talleres prácticos y vivenciales los conocimientos teóricos aplicados por módulos específicos	

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Talleres con objetivos de aprendizaje específicos	
Role-play de casos y situaciones prácticas específicas	
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster	
METODOLOGÍAS DOCENTES	
Trabajo en grupo	
Trabajo individual	
Análisis de casos	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS	
El sistema de evaluación será complementario entre asistencia y participación activa en clase, evaluación de contenidos teóricos y valoración de trabajos presentados por los alumnos. La distribución de porcentajes ponderados de cada aspecto será la siguiente:	
50% Correspondiente al desarrollo de los conocimientos en las actividades prácticas planteadas	
50% Correspondiente a las actividades prácticas entregadas por los alumnos	

BIBLIOGRAFÍA

- Alvin, J. (1991). *Music therapy for the autistic child*. Reino Unido: Oxford University Press
- Andrews, T. (1993). *La curación por la música*. Ed. Martínez-Roca
- Baker, F. y Tamplin, J. (2006). *Music therapy methods in neurorehabilitation: a clinician's manual*. London: Jessica Kingsley Publishers
- Benenzon, R. (1976). *Musicoterapia en la psicosis infantil. Técnicas de acercamiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Benenzon, R. (2000). *Musicoterapia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Benenzon, R. (2000). *Aplicaciones clínicas de la musicoterapia*. Buenos Aires: Lumen
- Bermell, M.A. y Loroño, A. (2005). *Interacción música y movimiento en la formación del profesorado*. Sevilla : Mandala
- Bright, R. (1993). *La Musicoterapia en el Tratamiento Geriátrico*. Buenos Aires: Bonum.
- Colson, J.H.C y Clark, J.M.P (1974). *Terapéutica por ejercicios progresivos: en rehabilitación y educación física*. Barcelona: JIMS.
- Fridman, R. (1997). *La música para el niño por nacer. Los comienzos de la conducta musical*. Salamanca: Amarú.
- Greenberg, L.S. y Paivio, S. C. (2000). *Trabajar con las emociones en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Grocke, D. y Wigram, T. (2007). *Receptive methods in music therapy: techniques and clinical applications for music therapy clinicians, educators, and students*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Ibarrola, B. (1998). *Música para antes de nacer*. Alicante: Epigono-De Cervantes Ediciones.
- Ibarrola, B. y del Olmo, Mª J. (2003). Musicoterapia. En García Hernández, A. *Sobre el Morir y la Muerte. La Cuesta-La Laguna*: Alfonso García Hernández.
- Lacárcel Moreno J. (1990). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Lago, P. y col. (1996). *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia I*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (1999). Ordenar las ideas, estructurar el trabajo. En Chichón Pascal, Mª y col, *Música y Salud: Introducción a la Musicoterapia*. Madrid: UNED.
- Lago, P. (2002). *De los pies a la cabeza pasando por el corazón: Música y Alzheimer*. Madrid: UNED-Fundación María Wolf.
- Lathom, W.B. y Eagle, Ch.T. (1994) *Music Therapy for handicapped children*. Florida (USA): Rose Printing, Inc.
- Martí, P. & Mercadal-Brotons, M. Intervención no farmacológica en las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Miscelania. In J. Deví (Ed). *Las demencias y la enfermedad de Alzheimer: Aproximación práctica e interdisciplinar*. Barcelona: ISEP Editorial - AFA Barcelona.
- Mateos, L. A. (1996). Música y sonido: Una herramienta de intervención educativa y terapéutica. *Cuadernos de Parálisis Cerebral*, 6, INSERSO.
- Mateos, L. A. (1997). La música es para todos. Reeducción con música, sonido y movimiento como propuesta para niños discapacitados, *Punto de Encuentro*, 15.
- Mateos, L. A. (1998). Musicoterapia en el niño con parálisis cerebral. En *Actas XX Congreso Nacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología*. Barcelona: AELFA.
- Mateos, L. A. (2001). Desarrollo de un programa de evaluación-intervención para el desarrollo socioafectivo y comunicativo de alumnos con parálisis cerebral en Aspace Salamanca. En *Actas I Congreso Nacional de Parálisis cerebral*. Burgos: Federación Aspace Castellano Leonesa.
- Mateos, L. A. (2001). El empleo de los instrumentos musicales en la evaluación de la comunicación pre-verbal en el alumnado con graves trastornos del desarrollo: una propuesta de evaluación-intervención. *Revista Eufonía*, 22, 77-89.
- Mercadal-Brotons, M. & Martí, P. Musicoterapia: Una intervención eficaz para las personas con demencia. En Rodríguez, T. Martínez y Rodríguez, C. Martínez (Eds.). *Demencias*.
- Poch, S. (1973). *Musicoterapia para Niños Autistas*. Historia de la Musicoterapia Española. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Purroy & Pérez, 2003. Musicoterapia y Síndrome de Down. In AAVV. *Musicoterapia 2002*. Madrid: Fundación Inocente Inocente. ASPACE-FEISD-CAU.
- Serna, B.M.P (1997). *Rehabilitación logopédica en el retraso mental con ayuda de la música*. Barcelona: Lebón.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practicum					
CRÉDITOS ECTS:	9	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		9			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir las habilidades necesarias para realizar una adecuada intervención musicoterapéutica Enfrentarse el trabajo real en distintos ámbitos de aplicación

CONTENIDOS
No habrá contenidos teóricos

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas nuevos que se puedan presentar en la práctica diaria de la Musicoterapia en diferentes contextos de aplicación
Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios sobre necesidades de intervención musicoterapéutica basados en la información recogida de diversas fuentes
Capacidad para comunicar resultados de la valoración e intervención con Musicoterapia en contextos especializados y no especializados
Habilidades de aprendizaje autónomo y búsqueda de recursos novedosos para realizar una valoración de necesidades y una intervención con Musicoterapia adecuadas a las necesidades y en función de la capacitación
Ser capaz de identificar, definir y trabajar sobre las claves de un problema para resolverlo de forma efectiva
Ser capaz de justificar las decisiones tomadas sobre un problema basándolas en datos objetivos y cambiando criterios de intervención en función de los datos observados en la práctica musicoterapéutica
Capacidad de interacción personal y social, escucha e interacción empática con pacientes y familiares
Competencias transversales
Desarrollo de los conocimientos necesarios sobre la música en general y el uso de instrumentos para la intervención en musicoterapia
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Conocer los principios de las técnicas de valoración de necesidades en Musicoterapia de forma que se puedan medir cambios en función de la intervención basada en la Musicoterapia
Comprender las principales causas de alteración que se pueden producir en las personas que puedan requerir una intervención basada en la Musicoterapia y entender sus consecuencias funcionales a nivel personal, familiar, social y/o laboral para poder diseñar estrategias de intervención adecuadas a través de la Musicoterapia
Desarrollar las habilidades comunicativas y expresivas a través de la interpretación vocal e instrumental para aplicarlas terapéuticamente.
Utilizar los conocimientos musicales y terapéuticos para el desarrollo de programas activos de intervención terapéutica

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Elaboración de trabajos, informes y exposiciones
METODOLOGÍAS DOCENTES
Trabajo en grupo
Trabajo individual

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
El sistema de evaluación se realizará mediante la valoración de los tutores de prácticas con los formularios que existen en nuestra universidad para la valoración de periodos similares en actividades regladas.

BIBLIOGRAFÍA
No hay bibliografía asociada, toda la bibliografía necesaria para el módulo ha sido aportada en módulos previos.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Trabajo Fin de Master					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE	2	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a buscar en fuentes bibliográficas investigaciones en musicoterapia • Seleccionar un problema de investigación y diseñar un estudio para resolverlo • Realizar un trabajo de investigación relacionado con la musicoterapia y aprender a redactar de forma adecuada y defenderlo delante de un tribunal de valoración

CONTENIDOS
<p>Los contenidos prácticos son la puesta en marcha de las investigaciones bajo la supervisión de los tutores académicos de los mismos y siguiendo los principios éticos de investigación con humanos.</p> <p>No habrá contenidos teóricos</p>

OBSERVACIONES
Ninguna

COMPETENCIAS
Competencias básicas y generales
Todas las descritas de forma general
Competencias transversales
Evaluar los recursos propios, los límites y posibilidades de desarrollo para el uso adecuado de la música como elemento terapéutico
Competencias específicas
Todas las descritas de forma general

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo individual

Tutorías y seguimiento online

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de los trabajos de investigación se llevará a cabo por un tribunal formado por tres profesores del máster que no hayan estado implicados en la elaboración del trabajo de investigación que presenta el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

No hay bibliografía asociada

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (si/no)
	CERNEP	SI
	ASOCIACION MUSA	SI
	SONAR Y SANAR	SI
	ASOCIACION ANDA	SI
	AULA CREATIVA de MUSICA SL	SI
	XL FUTURA	SI
	CENTRO ISOMUS. MUSICOTERAPIA.	SI
Días de la semana y horario	Lunes a viernes. Horario a convenir con el centro	
Número de días de prácticas de cada alumno	80	
Número de alumnos simultáneos	1, 2 o 3 dependiendo del centro de prácticas	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno	112,5 horas	

PROYECTO FORMATIVO

Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas

- Adquirir las habilidades necesarias para realizar una adecuada intervención musicoterapéutica

Resultados esperados del aprendizaje práctico

- Enfrentar el trabajo real en distintos ámbitos de aplicación

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Con un cuadrante donde se contemple, la asistencia y las competencias básicas aplicadas en el centro.

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Con cuestionario de valoración de prácticas por parte de los alumnos

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Con un cuestionario de satisfacción elaborado por el centro proponente

11.- Recursos Necesarios

Salas adecuadas para la impartición de clases de música (actualmente solo existe dos aulas que ofrecen esta posibilidad y están ocupadas con la formación reglada de Magisterio). No existen salas insonorizadas en la Universidad, ni salas de ensayo individual para practicar con instrumentos musicales.

Instrumentos musicales suficientes y en condiciones de uso para el desarrollo de la docencia (actualmente solo existen los que se encuentran en las aulas de música y su estado es deplorable, ni existe la variedad suficiente ni se encuentran la mayoría en condiciones de uso al no haber sido renovados sistemáticamente)

Localidad	Almería	
Fecha	9 de Junio de 2017	
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable

Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Producción Hortofrutícola
Traducción de la Denominación al Inglés
Master in horticultural production

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
144796/3	3	2018/19	465	62	Master	Ingeniería y Tecnología

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Organizadores
Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura - INTAGRI (México)
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería - Producción Vegetal en Sistemas de Cultivo Mediterráneos

Colaboradores
CIAIMBITAL - Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Francisco Camacho Ferre
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	fcamacho@ual.es
Teléfono de Contacto	85928

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
50	100

Porcentaje Virtual	Usa el Aula Virtual del Centro de Postgrado y Formación Continua
91%	No

Actividades formativas no presenciales, herramientas de comunicación y utilidades propuestas
A través de webex. Se incluyen videoconferencias, impartición de temas, documentación pdf, foros, chat, etc. El personal de apoyo en la plataforma será del INTAGRI

Descripción de parámetros de hardware y red
Plataforma de docencia virtual webex



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Plataforma y otro software

Plataforma de comunicación webex

Personal técnico de apoyo

Personal de INTAGRI

Datos de acceso

Se facilitará uno general al inicio del curso. A los asistentes se les dará antes de cada sesión con el recordatorio de la actividad

Avalado por el Centro de Gastos

Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
500053	Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería

Perfil de Entrada

Número	Perfil
1	Ingeniero Agrónomo y Licenciados en Biología
4	Los alumnos serán seleccionados por una Comisión de selección de título *
5	* Todos los alumnos deberán tener superados los títulos Especialista o Experto en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Horticultura Protegida

Procedimiento de Evaluación

Trabajo fin de máster con defensa pública

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

- Capacitar a titulados universitarios latinoamericanos para:
1. Ejecutar y dirigir las actividades de producción de tomate, pimiento, pepino y fresa.
 2. Toma de decisiones en la implantación de proyectos hortofrutícolas.
 3. Asesoramiento y/o dirección técnica de cultivos hortofrutícolas.
 4. Realización de tareas de organización y dirección de empresas en la producción hortofrutícola.
 5. Organizar actividades de fertirriego en función del tipo de suelo y agua donde se va a asentar la producción hortofrutícola.
 6. Determinar los fertilizantes a aplicar por vía foliar y radicular.
 7. Diseñar sistemas de riego localizado.
 8. Elaborar programas de nutrición vegetal con riego localizado.
 9. Diseños de soluciones nutritivas para cultivos subtropicales, cítricos, frutales de hoja caducifolia y hortalizas.
 10. Poner en funcionamiento programas de Control Integrado de plagas en hortofruticultura.
 11. Identificar insectos, ácaros y nematodos plagas en cultivos hortofrutícolas.
 12. Definir y analizar los fitosanitarios en función de su actividad y toxicidad.
 13. Identificar y controlar hongos fitopatógenos en hortofruticultura.
 14. Identificar y controlar bacterias fitopatógenas en cultivos hortofrutícolas.
 15. Identificar virus fitopatógenos, su modo de transmisión y su control.
 16. Dirigir actividades de protección fitosanitaria en los cultivos hortofrutícolas.
 17. Capacitar a profesionales para proyectar, organizar, dirigir y ejecutar actividades de producción en Hortofruticultura.



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Justificación de la conveniencia de su implantación

Se realizará a través de tres títulos de Especialista o dos títulos de Especialista y un Experto, que ha sustituido al Especialista en Horticultura Protegida, con el objeto de que aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas.

Uno de los Especialistas, el de Horticultura Protegida se ha hecho en cinco ediciones, se está desarrollando la 6ª como Experto, las cuatro últimas con la utilización de medios audiovisuales, sistema de videoconferencias, donde a lo largo de los sábados y algunos viernes durante seis meses, se han estado impartiendo clases desde España a Latinoamérica. En la actualidad se han formado más de 1000 Especialistas titulados por la Universidad de Almería en América, un 95% en México. Se ha llegado a 16 Países. De las otras dos titulaciones se han impartido ya dos ediciones. Contemplaremos una impartición progresiva o paralela, en función de la demanda que obtengamos y el planteamiento de esos estudiantes.

El número de participantes de los diferentes países en el Especialista de Horticultura Protegida, ha sido una gran oportunidad para extender las enseñanzas en Producción Hortofrutícola con los dos Especialistas de Fertilización aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, de los que se han impartido dos ediciones de cada uno.

La superación de los tres cursos de Especialista (o dos Especialistas y un Experto según nueva normativa) dan contenidos suficientes para, tras la formación concreta en elaboración de tesis de máster, realizar un trabajo fin de máster en Producción Hortofrutícola.

La organización del máster se realizará desde el Grupo de Investigación AGR-200 Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/08/2018 al día 07/08/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 10/08/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 13/08/2018 al día 22/08/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 27/08/2018
Plazo de Inscripción	Del día 30/08/2018 al día 10/09/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 14/09/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 01/10/2018 al día 15/02/2019

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Virtual, Países Latinoamericanos	Del día 01/10/2018 al día 15/02/2019

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

INTAGRI
Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería
Cátedra Cajamar de Economía y Agroalimentación de la Universidad de Almería

Página Web

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológicas. Interpretación de análisis de suelo y agua. Manejo del suelo	4,1	31	No	No	No
2	La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esencialidad. El caso de las hortalizas	6,1	46	No	No	No
3	Diseño hidráulico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimiento de las instalaciones	3,2	24	No	No	No



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
4	Elaboración de programas de fertirriego. Nutrición y aporte de elementos nutritivos en cultivos subtropicales, frutales caducifolios y cítricos, hortalizas a campo abierto y bajo cubierta	4,8	36	No	No	No
5	Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin suelo, manejo del riego	5,9	44	No	No	No
6	Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistemas bajo cubierta	11,1	83	No	No	No
7	Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado de plagas. Producción Integrada	9,5	71	No	No	No
8	Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integrado de enfermedades	11,3	85	No	No	No
9	Trabajo fin de máster	6	45	Sí	No	No



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Aliaga Mateos	José Antonio	Varón	Sí	16877	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Jefe de Servicio de Agricultura, Industria y Calidad de la Delegación Provincial de la J.An en Almería								
Sí	Arcos García	Alfredo	Varón	Sí	16878	Sin asignar	0	0
Ingeniero Técnico Agrícola. Director de Producción de Fresón de Palos. Cooperativa que tiene la mayor superficie y producción de fresa de Europa.								
Sí	Báez Sañudo	Manuel Alonzo	Varón	Sí	16879	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo								
Sí	Berenguer Fernández	Juan Jesús	Varón	Sí	16880	Sin asignar	0	0
Ingeniero Técnico Agrícola. Director de Producción de Desert Glory-México								
Sí	Cadena Ávila	Guillermo	Varón	Sí	16881	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Presidente de la Asociación mexicana de productores, formuladores y distribuidores de insumos orgánicos, biológicos y ecológicos de México (AMPFIDYOBÉ)								
Sí	Camacho Ferre	Francisco	Varón	No	16882	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	12	45
Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Cantón Ramos	José Manuel	Varón	Sí	16883	Sin asignar	0	0
Máster en Tecnología de Invernaderos. Ingeniero Técnico Agrícola. Jefe de Departamento Técnico SAT COSTA DE ALMERÍA								
Sí	Castellanos Ramos	Javier Zaragoza	Varón	Sí	16884	Sin asignar	21	0
Fue investigador del INIFAP en el tema de fertilidad de suelos, nutrición vegetal y manejo de abonos orgánicos durante 35 años. Ha publicado 82 artículos científicos y cinco libros. Actualmente es profesor Investigador del Instituto Tecnológico de Roque.								
Sí	Cepeda	Melchor	Varón	Sí	16885	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Ejercicio libre de profesión en varios Estados de México								
Sí	Cook	Roberta	Mujer	Sí	16886	Sin asignar	0	0
Doctora en Economía Agrícola. Investigadora en la Universidad de Davis. Experta en la comercialización de alimentos en EE.UU., Europa y Latinoamérica								
Sí	Corrales Madrid	José Luis	Varón	Sí	16887	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo parasitólogo con maestría en entomología por la Universidad Autónoma Chapingo y doctorado en fitosanidad por el Colegio de Postgraduados. Profesor e Investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México por más de treinta años. Tiene varias publicaciones científicas en temas de fitosanidad y ha asesorado más de 30 tesis de investigación.								
Sí	Cussianovich	Pedro	Varón	Sí	16888	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Especialista en agricultura orgánica. Es secretario técnico de la CIAO (Comisión Interamericana de Agricultura Orgánica)								
Sí	Damián García	Juan	Varón	Sí	16889	Sin asignar	0	0
Ing. agrónomo especialista en parasitología agrícola por la Universidad Autónoma Chapingo. Coordinador de la campaña de manejo fitosanitario de hortalizas en el Comité Estatal de Sanidad Vegetal de Guanajuato A.C. CESAVEG.								
Sí	Diánez Martínez	Fernando	Varón	No	16890	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Díaz Montenegro	Daniel	Varón	Sí	16891	Sin asignar	0	0
Doctor en Ciencias. Fue profesor de importantes instituciones de educación agrícola en México y Ecuador. Es consultor de empresas frutícolas en México, Venezuela, Colombia y Ecuador								
Sí	Díaz Pérez	Manuel	Varón	Sí	16892	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Consultor en investigación para el desarrollo de proyectos agronómicos								



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Domínguez Uriarte	Felipe	Varón	Sí	16893	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Consultor de producción de hortalizas y fertilidad de suelos con amplia experiencia; de 1990 a 2005 se dedicó al manejo de cultivos como pepinillo, fresa y brócoli								
Sí	Enríquez Reyes	Sergio Antonio	Varón	Sí	16894	Sin asignar	0	0
Doctor en Ciencias. Director de Asistencia Técnica de Agriproject México								
Sí	Fonseca Aguilar	Eulalio	Varón	Sí	16895	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Director del Departamento de Investigación y Desarrollo de Séminis para México								
Sí	García Hernández	José Luis	Varón	Sí	16896	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo fitotecnista con maestría en ciencias en producción agronómica, por la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Doctorado en el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (CIBNOR). Catedrático e investigador de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Ha publicado 16 libros, 34 capítulos de libros y más de cien artículos científicos, enfocándose los últimos años al estudio de las soluciones nutritivas orgánicas de hortalizas protegidas y al uso de abonos orgánicos en general.								
Sí	García Estrada	Raymundo Saúl	Varón	Sí	16897	Sin asignar	0	0
Desde 1994 es investigador en el CIAD, A. C. Unidad Culiacán, México. Especialista en hongos y bacterias fitopatógenas y su control biológico. Ha publicado 54 artículos científicos, 4 capítulos de libros y dirigido 27 tesis.								
Sí	García Pareja	José María	Varón	Sí	16898	Sin asignar	0	0
Máster en Horticultura Protegida. Fue director del Departamento de desarrollo de BIOMIP, actualmente desarrolla su labor en Syngenta en el Departamento de Producción. Especialista cultivos sin suelo								
Sí	Godoy Hernández	Heriberto	Varón	Sí	16899	Sin asignar	0	0
Máster en Ciencias. Es investigador del INIFAP, en el tema de producción de hortalizas bajo cubierta, injerto y biofumigación								
Sí	González	Francisco	Varón	Sí	16900	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Consultor para hortalizas protegidas en México								
Sí	Huitrón Ramírez	María Victoria	Mujer	Sí	16901	Sin asignar	20	0
Doctora Ingeniero. Docente e Investigador del Instituto Tecnológico de Colima. México								
Sí	Jordá Gutiérrez	María Concepción	Mujer	Sí	16902	Sin asignar	0	0
Doctora Ingeniero Agrónomo. Catedrática de virología vegetal de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de la Universidad de Valencia								
Sí	Lacasa Plasencia	Alfredo	Varón	Sí	16903	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Técnico responsable de Investigación del Instituto Murciano de Investigación Agraria								
Sí	Leblanc	Julien	Varón	Sí	16904	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Director General para México de invernaderos Richel de Francia								
Sí	Lorenzo Mínguez	Pilar	Mujer	Sí	16905	Sin asignar	0	0
IFAPA. La Mojonera. Doctora en Ciencias Biológicas especialista en Fisiología Vegetal								
Sí	Macías Padilla	Esteban	Varón	Sí	16906	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo en producción. Se ha desempeñado durante 16 años como coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga, tiene a su cargo el manejo integral de plagas y enfermedades de 6,000 ha anuales de 15 cultivos hortícolas.								
Sí	Martínez Rivera	Sara Magdalena	Mujer	Sí	16907	Sin asignar	0	0
Maestría en Administración de Empresas. Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA)								
No	Moreno Díaz	Ángel	Varón	No	16908	PAS laboral fijo	0	6
PAS - Universidad de Almería								
Sí	Muñoz	Manuel Jesús	Varón	Sí	16909	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Asesor de Fincas hortícolas								
Sí	Pacheco	Álex	Varón	Sí	16910	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Ha realizado cursos sobre manejo y diseño de invernaderos en Holanda, España, Canadá, Israel y Estados Unidos. Director comercial de la empresa ACEA desde 1986								



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Pérez López	Miguel José	Varón	Sí	16911	Sin asignar	0	0
Licenciado en Ciencias económicas. Director comercial de Coprohníjar								
Sí	Pompa Torres	Adán Gerardo	Varón	Sí	16912	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Fabricante de fertirrigadores automáticos y automatismos.								
Sí	Ponce González	Francisco	Varón	Sí	16913	Sin asignar	0	0
Ha dirigido y asesorado más de 135 tesis, además posee 109 publicaciones en memorias de congresos, simposios y revistas. Desde hace 27 años es profesor-investigador del Departamento de Parasitología Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo.								
Sí	Ricárdez Salinas	Marcia Guadalupe	Mujer	Sí	16914	Sin asignar	0	0
Doctora Ingeniero Agrónomo. Trabajo como Experta Nacional en Injertos de hortalizas. ONUDI/SEMARNAT - México. Actualmente es la Directora-Gerente de Indalomex								
Sí	Rodríguez Maciel	José Concepción	Varón	Sí	16915	Sin asignar	0	0
Fitosanidad del Colegio de Postgraduados. Tiene la patente de dos insecticidas ecológicos y es autor de más de 75 artículos científicos.								
Sí	Rondón	Silvia	Mujer	Sí	16916	Sin asignar	0	0
Doctora en Ciencias Agrícolas por la Universidad de Illinois. Universidad Nacional de Illinois. Fue profesora de la Universidad de Florida.								
Sí	Tello Marquina	Julio César	Varón	No	16917	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	13	10
Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								
Sí	Torresano Sánchez	Fernando Andrés	Varón	Sí	16918	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Desde 2003 Coordinador de Experimentos de Investigación de la Fundación Finca Experimental Universidad de Almería-Anecoop								
Sí	Valenzuela Ureta	José Guadalupe	Varón	Sí	16919	Sin asignar	0	0
Doctor en Ciencias Agrícolas. Fue director de investigación del INIFAP en Sinaloa. Profesor-Investigador de fitopatología en la Universidad de Sinaloa. Asesor de la comisión de investigación y defensa de las hortalizas (CIDH).								
Sí	Valera Martínez	Diego Luis	Varón	No	16920	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Ingeniería Rural de la Universidad de Almería								
Sí	Valles Peñuelas	José Alonso	Varón	Sí	16921	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo. Actualmente se desempeña como Head Grower en invernaderos de alta tecnología. Durante 7 años estuvo realizando esa labor en empresas para Canadá								
Sí	Valverde García	Antonio	Varón	No	16922	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica. Universidad de Almería								
Sí	Vázquez Gómez-Aceves	Víctor Manuel	Varón	Sí	16923	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona								
Sí	Vázquez Villalobos	Fabián Wilfrido	Varón	Sí	16924	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Asesor sobre Inocuidad Alimentaria, BPA, BPM, GlobalGap, Sysco, México Calidad Suprema y PrimusGFS								
Sí	Velasco Silva	José Luis	Varón	Sí	16925	Sin asignar	0	0
Es especialista en sanidad vegetal. Fue coordinador de manejo fitosanitario de hortalizas en el CESAVEG en el estado de Guanajuato, Mex., del 2000 al 2007. Es asesor en el tema de manejo fitosanitario en invernaderos en México y cada año atiende más de 100 ha de invernadero para la producción de hortalizas de exportación a Estados Unidos.								
Sí	Velázquez Gumola	Armenia	Mujer	Sí	16926	Sin asignar	0	0
Máster en Ciencias Biológicas. Fue directora del laboratorio Soil Foodweb por dos años, donde realizan análisis de biomasa microbiana de suelos y compostas. Es gerente de investigación de InnovakGlobal y editora de la publicación InnovakNews								
Sí	Villareal Treviño	Jorge Luis	Varón	Sí	16927	Sin asignar	0	0
Ingeniero Industrial. Director de operaciones de Metalaizer								



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Vivanco	Jorge Manuel	Varón	Sí	16928	Sin asignar	0	0
Doctor en horticultura. Profesor de la Universidad de Colorado. Ha dictado conferencias en Holanda, Rusia, Suiza, Italia, Inglaterra, Sudáfrica, EEUU, Argentina, Brasil y M								
Sí	Yahia Kazuz	Elhadi	Varón	Sí	16929	Sin asignar	0	0
Doctorado en fisiología vegetal en la Universidad de Cornell. Desde 1994 profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro, pertenece al Sistema nacional de investigadores nivel 3.								
Sí	Zárate Cruz	José Antonio	Varón	Sí	16930	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo. Durante 15 años desempeñó puestos en empresas de producción hortícola como gerente de labores culturales y gerente de producción. Actualmente trabaja como gerente de producción (grower) en SOL DE SAYULA, empresa con superficie de 15 hectáreas de invernadero en producción de pimiento								
Sí	Baeza Cano	Rafael	Varón	Sí	16931	Sin asignar	0	0
Máster en Horticultura Protegida. Servicio de Asesoramiento al Regante del IFAPA de La Mojonera								
Sí	Cuevas González	Julián	Varón	No	16932	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Catedrático del Área de Producción Vegetal - Universidad de Almería								
Sí	Espinosa Marroquín	José Antonio	Varón	Sí	16933	Sin asignar	0	0
Laboró en el IPNI (International Plant Nutrition Institute) por más de 20 años, formando las oficinas en el norte de Latinoamérica desde cero llegando a ser director. Contribuyó por más de 15 años en la Sociedad de la Ciencia del Suelo de Ecuador y de otros países. Actualmente es Director de Investigación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ecuador.								
Sí	Etchevers Barra	Jorge	Varón	Sí	16934	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo especialista en Suelos originario de Chile, Master of Science y Doctor of Philosophy en Suelos y Agronomía en la Universidad de Concepción y North Dakota State University (USA), respectivamente. Fue Profesor Titular de Suelos en la Universidad de Concepción y Director del Laboratorio de Análisis de Suelo y Planta. En México ha permanecido como Investigador y Profesor Titular de Edafología en el Colegio de Postgraduados. Ha publicado aproximadamente 200 trabajos científicos en revistas. Investigador Nacional Emérito de Sistema Nacional de Investigadores.								
Sí	Fernández Fernández	María Dolores	Mujer	Sí	16935	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas								
Sí	Fernández Fernández	Milagros	Mujer	Sí	16936	Sin asignar	0	0
Máster en Horticultura Protegida. Servicio de Asesoramiento al Regante del IFAPA de La Mojonera								
Sí	Fernández Fernández	Victoria	Mujer	Sí	16937	Sin asignar	0	0
Realizó sus estudios de horticultura en Madrid y Dublín, su maestría y doctorado en la Universidad de Berlín. Ha participado en la autoría de tres libros, 30 artículos científicos. Actualmente es investigadora de la Universidad Politécnica de Madrid, anteriormente ha sido investigadora postdoctoral en el EEAD- CSIC de Zaragoza, España.								
Sí	Galán Sauco	Víctor	Varón	Sí	16938	Sin asignar	0	0
Profesor de Investigación en el Departamento de Fruticultura Tropical del Instituto Canario de Investigaciones Agrarias. Es autor de gran número de trabajos científicos así como de diversos libros en español e inglés sobre Frutales Tropicales especialmente en mangos y bananos. Es consultor habitual de la FAO.								
Sí	García Ocampo	Álvaro	Varón	Sí	16939	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo, M.Sc. Por la Universidad Nacional de Colombia y Ph D por la Universidad de California Riverside. Presidente Electo de la Comisión Fertilidad de Suelos y Nutrición de Plantas de la Unión Internacional de Sociedades de la Ciencia del Suelo. Más de 180 publicaciones científicas en revistas.								
Sí	Gil Valenzuela	Jorge Alberto	Varón	Sí	16940	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo parasitólogo por la Universidad Autónoma Chapingo. Realizó sus estudios de maestría sobre edafología en el Colegio de Postgraduados. Actualmente se desempeña como asesor técnico del cultivo de fresa en hidroponía en el estado de Michoacán.								
Sí	Guzmán Palomino	Miguel	Varón	No	16941	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería								



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Hueso Martín	Juan José	Varón	Sí	16942	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas								
Sí	Kiyoshi Yamanishi	Osvaldo	Varón	Sí	16943	Sin asignar	0	0
Facultad de Agricultura de la Universidad de Brasilia. Especialista en manejo nutricional de cultivos subtropicales como papaya y aguacate. Doctor en ciencias con más de treinta artículos publicados. Reconocido asesor técnico a nivel internacional.								
Sí	Magán Cañadas	Juan José	Varón	Sí	16944	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Servicio Técnico de Negocio Agroalimentario Cajamar. Estación Experimental Las Palmerillas								
Sí	Maldonado Torres	Manferi	Varón	Sí	16945	Sin asignar	0	0
Profesor-Investigador por más de 25 años en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo, en las cátedras de Nutrición Vegetal, Fertilidad de Suelos, Fisiología Vegetal y Diagnóstico Nutricional de Suelos y Plantas. Veinte años de experiencia en investigación y consultoría en el tema de producción de agricultura protegida. Ha publicado 25 artículos científicos, tres libros y seis capítulos de libros.								
Sí	Marcelli Boaretto	Rodrigo	Varón	Sí	16946	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo por la Universidad de Sao Paulo, en la misma institución obtuvo el Doctorado en 2006. Actualmente es investigador y consultor del Centro de Citricultura Sylvio Moreira, Brasil. Ha dirigido 8 proyectos de investigación y ha formado parte del comité revisor de 5 revistas de citricultura. Ha participado como ponente en más de 30 congresos y cursos, autor de 3 capítulos de libros. Ha publicado más de 30 artículos científicos.								
Sí	Molina Rojas	Eloy Alberto	Varón	Sí	16947	Sin asignar	0	0
Agrónomo egresado de la Universidad de Costa Rica, estudió su máster en suelos y nutrición de plantas. Desde 1986 es profesor investigador del Centro de investigaciones agronómicas, suelos y nutrición de plantas de la Universidad de Costa Rica. Ha publicado 5 libros, 36 artículos científicos, 47 resúmenes de congresos y 27 artículos técnicos.								
Sí	Muñoz Ramos	José de Jesús	Varón	Sí	16948	Sin asignar	0	0
Ing. Agrónomo Fitotecnista, con maestría en Edafología y Doctorado por la Universidad de Almería. Fue investigador del INIFAP durante 20 años en el área de suelos y horticultura protegida. Asesor técnico de invernaderos en diversas regiones de México. Ha publicado 25 artículos científicos y un libro. Fue el primer rector de la Universidad Politécnica de Durango, cargo que desempeñó durante 5 años.								
Sí	Navarro García	Mauricio	Varón	Sí	16949	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo con Maestría en Nutrición y Fertilización de cultivos hortícolas. Fue catedrático adjunto de la UAAAN durante dos años. Ha sido asesor técnico independiente durante los últimos 19 años en numerosas empresas agrícolas dedicadas a la producción de hortalizas.								
Sí	Pineda Pineda	Joel	Varón	Sí	16950	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo Especialista en Suelos egresado de la Universidad Autónoma Chapingo. Maestría y Doctorado en Ciencias en Horticultura. Desde 1989 profesor investigador en Chapingo, principales materias: Fertilidad de Suelos, Nutrición Vegetal, Edafología, Fisiología Vegetal, Sistemas Hidropónicos y Fertilización. Ha dirigido y asesorado 75 tesis de licenciatura y posgrado.								
Sí	Rivera Díaz	Jorge Manuel	Varón	Sí	16951	Sin asignar	0	0
Ing. Químico Agrícola, con maestría en el Colegio de Posgraduados y estudios de posgrado en la Universidad de Davis California. Fue investigador en el INIFAP. Profesor investigador en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo desde hace 30 años. Ha sido director o asesor en más de 35 trabajos de investigación para tesis de licenciatura y maestría.								
Sí	Rivera González	Miguel	Varón	Sí	16952	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo especializado en el manejo de sistemas de irrigación. Actualmente es líder del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria Relación Agua Suelo Planta Atmósfera CENID-RASPA del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales Agrícolas y Pecuarias.								
Sí	Samaniego Astudillo	Marco	Varón	Sí	16953	Sin asignar	0	0
Ingeniero agrónomo por la Universidad Central de Ecuador y Maestro en Ciencias en Parasitología Agrícola por el Tecnológico de Monterrey, México. Tiene 35 años de experiencia en el uso de sustancias húmicas en agricultura. Ha fungido como gerente de investigación en empresas como Bioenzymas, Omega Industrial y actualmente en Arysta Lifescience.								
Sí	Sánchez del Castillo	Felipe	Varón	Sí	16954	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista con dos grados de Maestría en Ciencias: uno en Educación y otro en Fisiología Vegetal y un Doctorado en Fisiología Vegetal. Profesor investigador de la Universidad Autónoma Chapingo desde 1974. Autor de 3 libros de hidroponía y numerosos artículos.								
Sí	Tapia Vargas	Luis Mario	Varón	Sí	16955	Sin asignar	0	0
Ingeniero Agrónomo por la Universidad Michoacana, maestría en Riego por la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro y Doctorado en edafología en el colegio de posgraduados. Profesor Investigador en Uruapan, Michoacán desde hace 30 años en el área de hidrología y nutrición. Es autor de 14 libros, 14 capítulos de libro y 40 artículos en revistas científicas.								



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Valdez Gascón	Benjamín	Varón	Sí	16956	Sin asignar	0	0
Investigador de INIFAP. Especialista en riego y nutrición vegetal enfocado a cultivos como vid y nogal. Universidad de Sonora y campus experimental costa de Hermosillo. Colaborador del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).								
Sí	Zapata Sierra	Antonio Jesús	Varón	No	16957	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	0	0
Profesor Titular del Área de Ingeniería Rural de la Universidad de Almería								
Sí	Agurto Gaete	Luis	Varón	Sí	16958	Sin asignar	0	0
Fue investigador de la Universidad de Talca en Chile. Actualmente se desempeña en la empresa Syngenta.								
Sí	Castañón Zapata	Jairo	Varón	Sí	16959	Sin asignar	0	0
Catedrático e investigador de la Universidad de Caldas. Ingeniero Agrónomo con Magíster en Fitopatología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Doctorado en Fitopatología en la University of Pennsylvania y Postdoctorado en el Centro Internacional de Agricultura Tropical. Tiene más de 100 publicaciones científicas.								
Sí	De Cara García	Miguel	Varón	Sí	16960	Sin asignar	0	0
Doctor Ingeniero Agrónomo. Ha sido Director de Investigación de BIOMIP desde octubre de 2010 a febrero de 2014. En la actualidad es Investigador del Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria								
Sí	Garzón Tiznado	José Antonio	Varón	Sí	16961	Sin asignar	0	0
Agrónomo por la Universidad Autónoma de Sinaloa, maestría en fitopatología en el Colegio de Postgraduados y doctorado en el CINVESTAV. Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa. 17 publicaciones en revistas científicas con arbitraje.								
Sí	Johansen Naime	Roberto	Varón	Sí	16962	Sin asignar	0	0
Médico cirujano y biólogo por la UNAM. Maestría en entomología en Chapingo y doctorado en biología por la UNAM. Titular del programa de postgrado de la UNAM. Numerosas publicaciones internacionales en el estudio de trips.								
Sí	Pinoargote Chérrez	Milton	Varón	Sí	16963	Sin asignar	0	0
Docente principal tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador.								
Sí	Rosales Robles	Enrique	Varón	Sí	16964	Sin asignar	0	0
Ing. Agrónomo en producción con maestría en parasitología agrícola. Realizó sus estudios de doctorado en ciencias de la maleza en la Texas A&M University. Investigador Asesor en Manejo de Malezas INIFAP y consultor privado en manejo de malezas. Ha publicado 30 artículos científicos, 9 capítulos en libros y 15 folletos técnicos								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
88	87	98 %	1	1 %	8	9 %	79	89 %

Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
CONF	Conferencias	25	200	5000 €	200	5000 €
ALINE	Actividades Docentes Online	41	40	1640 €	40	1640 €
TRIBU	Tribunal	10	300	3000 €	300	3000 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	45	32	1440 €	32	1440 €
ADMON	Secretaría y Administración	6	20	120 €	20	120 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		76	9640	9640
Total Dirección y Secretaría		51	1560 €	1560 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		127	11200 €	11200 €



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
09	Conferencias	CONF	Camacho Ferre Francisco	4
09	Actividades Docentes Online	ALINE	Castellanos Ramos Javier Zaragoza	21
09	Actividades Docentes Online	ALINE	Huitrón Ramírez María Victoria	20
Sin Módulo	Conferencias	CONF	Camacho Ferre Francisco	8
Sin Módulo	Conferencias	CONF	Tello Marquina Julio César	13
Sin Módulo	Tribunal	TRIBU	Tello Marquina Julio César	10
Sin Módulo	Dirección	DIR	Camacho Ferre Francisco	45
Sin Módulo	Secretaría y Administración	ADMON	Moreno Díaz Ángel	6

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (46,05%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	9640 €	9640 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	1560 €	1560 €
TOTAL	11200 €	11200 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	3000 €	3000 €
Alojamientos	1000 €	1000 €
Manutención	500 €	500 €
TOTAL	4500 €	4500 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	400 €	1400 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	200 €	200 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	300 €	600 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	812,5 €	1625 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	37,08 €	37,08 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	6000 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	6600 €
Otros:	0 €	0 €
TOTAL	1149,58 €	14862,08 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	17449,58 €	32162,08 €
---------------------------------	-------------------	-------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	1625 €	3250 €
TOTAL DE GASTOS	19074,58 €	35412,08 €



Código:	144796/3
Fecha:	14/03/2018
Hora:	14:23:19

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1. Financiación INTAGRI	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	3000 €	3000 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	50 €	100 €
Matrícula 325 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	16250 €	32500 €
TOTAL	16250 €	32500 €

TOTAL DE INGRESOS	19250 €	35500 €
--------------------------	----------------	----------------

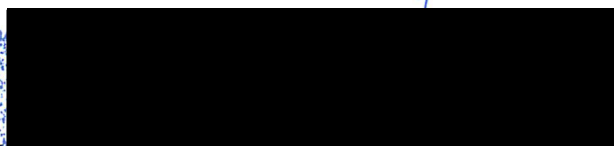
RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	175,42 €	87,92 €

UNIVERSIDAD DE ALMERÍA**Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias**

Denominación del Curso
Máster Propio en Producción Hortofrutícola
Edición
3

Solicitud de Implantación

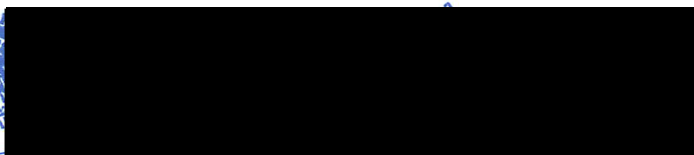
Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña *Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada*
Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del CursoFdo. **Julio César Tello Marquina**Centro/Dpto: **Grupo de Investigación AGR-200 de la Univ**

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad () caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.*

Centro de Gastos: **Grupo de Investigación AGR-200 de la Universidad de Almería**Número del C.G.: **500053**

Fdo. El Responsable C.G.:

Julio César Tello Marquina

* Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA*Presentar en el Centro de Formación Continua*

MÁSTER en **“PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA”**

Organizan:



Guías Docentes

Colabora:



MÁSTER en “PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA”

Objetivo

Capacitar a profesionales de Latinoamérica, fundamentalmente, para proyectar, organizar, dirigir y ejecutar actividades de producción en Hortofruticultura.

¿A quién va dirigido?

- Ingenieros Agrónomos, Técnicos en Agronomía y Licenciados en Biología.
- Técnicos de Empresas hortofrutícolas, Técnicos de Empresas en Instalaciones de riego, Técnicos de empresas de Construcción de invernaderos, siempre que sean titulados universitarios.
- Gerentes o directores de producción de empresas hortofrutícolas titulados universitarios.
- Todos los alumnos deberán tener superados los títulos de Especialista en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas, Especialista en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas y Especialista o Experto en Horticultura Protegida.

Organizadores

- Grupo de Investigación AGR-200 “Producción Vegetal en Sistemas de Cultivos Mediterráneos”.
- Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura. INTAGRI, México

Colaboradores

- CIAIMBITAL. Centro de Investigación en Agrosistemas Intensivos Mediterráneos y Biotecnología Agroalimentaria. Universidad de Almería

Estructuración del Máster

La impartición de las clases teóricas y conferencias se realizará “on line” utilizando la plataforma y medios (webex) que nos brinda nuestro “partner” Intagri, siguiendo lo ya realizado para las dos ediciones anteriores del máster, así como en los cursos de Especialistas en Horticultura Protegida, Especialista en Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas y Especialista en Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas, que tan buenos resultados nos ha dado hasta el momento. Las clases prácticas se realizarán en fincas de México y España. Puede ser extensible a otros Países en función del número de matriculados.

El máster se estructura a través de tres títulos de Especialista, o dos Especialistas y un Experto, con el objeto de que aquellos interesados que solo pretendan una formación parcial en algunas de las Enseñanzas que se imparten puedan hacerlo y, quede reconocida la constancia de haber superado determinadas disciplinas.

Tendrán derecho a matricularse en el título de Máster en Producción Hortofrutícola por la Universidad de Almería, aquellos alumnos que hayan superado los siguientes cursos de Enseñanzas Propias de la Universidad de Almería:

1. Especialista o Experto en **Horticultura Protegida**.
2. Especialista en **Fertirriego aplicado a los cultivos hortofrutícolas**.

3. Especialista en **Protección fitosanitaria de los cultivos hortofrutícolas.**

Los cursos de Especialista y Experto mencionados, están aprobados por los órganos competentes de la Universidad de Almería en diferentes cursos académicos y fechas. El de Horticultura protegida está celebrando su 6ª Edición, habiéndose celebrado ya 2 ediciones de los otros dos Especialistas.

Gráficamente el máster se contemplaría tal como indica la siguiente figura.

[illegible]

El trabajo fin de máster (TFM) consistirá en la realización de una memoria o proyecto bajo la supervisión de un tutor o tutora profesor universitario, en la que se ponga de manifiesto los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante a lo largo de la titulación. Este trabajo constituirá una tarea autónoma y personal de los estudiantes.

El alumno escribirá un artículo de divulgación o investigación sobre temas experimentales propuestos a la Comisión Coordinadora conformada por los cuatro profesores que imparten esta materia concretamente y, que después estarán en el tribunal de evaluación de ese trabajo (módulo 9).

Los TFM contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado. Los tutores tendrán la condición de Máster o Doctor y serán profesores de una Universidad o Instituto Tecnológico. Se puede nombrar a un cotutor/a externo. Éste deberá colaborar junto con el tutor/a académico en la definición del contenido del TFM y su desarrollo. El tema del trabajo se establecerá de común acuerdo entre el estudiante y su tutor/a. En cualquier caso, la Comisión Coordinadora organizará y garantizará la asignación de tema y tutor para todos los estudiantes matriculados.

En la fase final del plan de estudios, el estudiante deberá depositar su TFM en la Secretaría del INTAGRI o en el Centro de Postgrado de la Universidad de Almería a efectos de gestión administrativa. Los trabajos se presentarán al menos en formato electrónico. El tutor o tutora enviará al Presidente del Tribunal evaluador, con carácter previo a la defensa pública del TFM, un informe sobre el mismo.

El estudiante deberá proceder a la defensa pública del TFM ante el correspondiente tribunal evaluador en las condiciones que establezca la comisión coordinadora. La defensa se realizará como máximo al año de haber terminado la impartición docente.

La calificación de todas las personas presentadas a defensa se recogerá en un acta conjunta que se generará por la secretaría de la Universidad de Almería y, que como máximo tendrá que ser cumplimentada antes de los cinco días de haber procedido a su defensa. La calificación del TFM podrá ser impugnada de acuerdo con el reglamento de impugnación de calificaciones vigente en la Universidad de Almería.

Profesorado:

La base de este profesorado es la siguiente (35 Instituciones):

Centros de Educación Superior (19 Instituciones de 6 Países)

1. Universidad de Almería (España)
2. Universidad de Huelva (España)
3. Universidad Politécnica de Madrid (España)
4. Universidad Politécnica de Valencia (España)
5. Universidad Politécnica de Durango (México)
6. Universidad Autónoma de Chapingo (México)
7. Universidad Autónoma de Sinaloa (México)
8. Universidad Autónoma de México (México)
9. Universidad Autónoma de Querétaro (México)
10. Universidad Juárez del Estado de Durango (México)
11. Universidad de Costa Rica (Costa Rica)

12. Universidad de Brasilia (Brasil)
13. Universidad Equinoccial (Ecuador)
14. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)
15. Universidad de Talca (Chile)
16. Escuela Agrícola Panamericana Zamorano (Honduras)
17. Instituto Tecnológico de Roque (México)
18. Instituto Tecnológico de Colima (México)
19. Colegio de Postgraduados (México)

Centros de Investigación (11 Instituciones de 3 Países)

20. Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España)
21. Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía (España)
22. Instituto Murciano de Investigación y Desarrollo Agrario (España)
23. Instituto Valenciano de Investigación Agraria (España)
24. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (España)
25. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (México)
26. Centro de Citricultura Sylvio Moreira (Brasil)
27. Unión Internacional de Sociedades de las Ciencias del suelo (México)
28. Fundación Cajamar (España)
29. Fundación Universidad de Almería – Anecoop (España)
30. Instituto para la Innovación Tecnológica en la Agricultura (México)

Organismos oficiales (2 Instituciones de 2 Países)

31. Delegación Provincial de la Consejería de Agricultura y Pesca en Almería (España)
32. Comité de Sanidad Vegetal de Guanajuato (México)

Sociedades Privadas

33. Empresas de producción de Productos Hortícolas Almería (España)
34. Empresas de Comercialización de Productos Hortofrutícolas de Almería (España)
35. Empresas de producción y comercialización de Productos Hortícolas Sonora (México)

El máster con los tres cursos de Especialista (o dos Especialistas y un Experto) tiene cartas aval para financiación por importe máximo, según número de alumnos, de 134594,70 euros (ciento treinta y cuatro mil quinientos noventa y cuatro euros con setenta céntimos), garantizando un importe mínimo de 114307,20 euros (ciento catorce mil trescientos siete euros con veinte céntimos).

La articulación de los nueve módulos que componen el máster se puede apreciar en las guías docentes que se exponen a continuación.

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (1)
El suelo, origen, factores de formación y características físico-químicas y biológicas. Interpretación de análisis de suelo y agua. Manejo del suelo
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
The soil, origin, formation factors and physico-chemical and biological characteristics. Interpretation of soil and water analysis. Soil Management

CRÉDITOS ECTS:	4,1	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	31	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)			
Nombre: Castellanos Ramos; Javier Zaragoza		DNI: CARJ520804HNLSMV09	
Teléfono: +524616129922	E-mail: javier.castellanos.ramos@gmail.com		Horas: 24
Área de conocimiento: Producción Vegetal			
Departamento: Estudios de Posgrado e Investigación			
Organismo: Instituto Tecnológico de Roque – Celaya – México			
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición			
Rivera Díaz; Jorge Manuel	Investigador en el INIFAP. Profesor investigador en el Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo		3,0
Etchevers Barra; Jorge	Investigador y Profesor Titular de Edafología en el Colegio de Postgraduados.		1,0
Samaniego Astudillo; Marco	Gerente de investigación en Arysta Lifescience.		1,0
Espinosa Marroquín; José Antonio	Director de Investigación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ecuador.		2,0

COMPETENCIAS:
Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)
* Conocimientos básicos de la profesión
* Capacidad para resolver problemas
* Comunicación oral y escrita en la propia lengua
* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
* Capacidad de crítica y autocrítica
* Trabajo en equipo

- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para comprender y analizar la formación de un suelo agrícola.
- * Capacidad para estructurar la puesta de diversos tipos de cultivos en función de la clase de suelo del que se dispone.
- * Capacidad para interpretar análisis físicos, químicos y biológicos de los suelos.
- * Capacidad para adaptar diversas técnicas agronómicas a los cultivos, en función del tipo de suelo donde se asienten para obtener la máxima productividad agronómica de los mismos.
- * Capacidad para analizar la importancia de los contenidos de materia orgánica en los suelos y enumerar las ventajas que aportan en la vida vegetal.
- * Capacidad para interpretar análisis de suelo y agua.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Analizar la formación de los suelos que se van a aprovechar como sustento de plantaciones agrícolas.
- * Conocer las características generales de los suelos en función al orden al que pertenecen. Dado el orden saber analizar las características del mismo.
- * Clasificar los tipos fundamentales de suelos en función de la textura de los mismos. Interpretar cuál es el movimiento del agua en cada uno de ellos y como habría que hacer el manejo de la dotación de riego.
- * Analizar conceptos de estructura, consistencia, densidad, aireación, temperatura, color y los efectos agronómicos que poseen.
- * Involucrar los factores físicos, químicos y biológicos de los diferentes tipos de suelos que den lugar al concepto de sostenibilidad de los sistemas agrícolas sobre ese soporte.
- * Expresar como es la dinámica de la materia orgánica y los nutrientes minerales en los suelos agrícolas.
- * Interpretar lo que se consideran rangos normales en contenidos de nutrientes en las aguas utilizadas para riego.
- * Interpretar lo que se consideran rangos normales en contenidos de nutrientes y materia orgánica en suelos agrícolas.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Factores de formación y origen del suelo
2. Clasificación taxonómica de los suelos
3. Propiedades físicas, químicas y biológicas de los suelos agrícolas
4. Manejo de suelos ácidos, calcáreos, salinos y sódicos
5. Materia orgánica y fertilizantes orgánicos
6. Análisis de agua. Interpretación de resultados
7. Análisis de suelo. Interpretación de resultados

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:**Textos de consulta**

- * CAMACHO FERRE F. Coord. 2003. "Técnicas de producción en cultivos protegidos". 2 tomos 776 pp. Ediciones Agrotécnicas/Instituto de Estudios de Cajamar.
- * CASTILLA N. 1986. "Contribución al estudio de los cultivos enarenados en Almería: necesidades hídricas y extracción de nutrientes del cultivo de tomate de crecimiento indeterminado en abrigo de polietileno" T.D.
- * FARALL, MARIANO 2000. "Tecnologías para cuidar el suelo". IX Simposio de Percepción Remota.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, E.J. - CAMACHO FERRE, F. 2013. "Manual Práctico de Fertirrigación en riego por goteo". Ediciones Agrotécnicas. Madrid. 170 pp
- * FITZPATRICK, E. A., 1985. "Suelos: su formación, clasificación y distribución". Ediciones CECSA, Méjico.
- * FOTH, HENRI D., 1986. "Fundamentos de la ciencia del suelo". Ediciones CECSA, Méjico.
- * FUENTES YAGIIE, JOSÉ LUIS, 1989. "El suelo y los fertilizantes". Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, y Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- * FUENTES YAGÜE, JOSÉ LUIS, 1989. "Los abonos". Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid.
- * LOOMIS R.S. Y CONNOR D.J. 2002. "Ecología de los cultivos. Productividad y manejo en sistemas agrarios". Ediciones Mundiprensa. Madrid 581 pp
- * LÓPEZ RITAS, J. y LÓPEZ MELIDA, J. 1990. "El diagnóstico de suelos y plantas. Métodos de campo y laboratorio". Ed. Mundi-Prensa 4ª Ed. 363pp. Madrid.
- * LOTTI, G. y GALOPPINI, C. 1986. "Análisis químico agrario". Ed. Alambra. 440 pp. Madrid.
- * MARAÑÉS, A; SÁNCHEZ, J.A.; DE HARO, S.; SÁNCHEZ, S.T. y LOZANO, F.J. 1994. "Análisis de suelos". Departamento de Edafología y Química Agrícola. Universidad de Almería. Almería. 130 pp.
- * MINISTERIO DE AGRICULTURA, PESCA Y ALIMENTACIÓN, 1986. "Métodos oficiales de análisis". Tomo III, Madrid.
- * PARKER, R. 2000. "La ciencia de las plantas". Ed. Paraninfo. Madrid. 628 pp.
- * PLASTER, E.J. 2000. "La ciencia del suelo y su manejo". Ed. Paraninfo. Madrid. 419 pp.
- * PORTA, J.; LÓPEZ-ACEVEDO, M.; ROQUERO, C. 1999. "Edafología para la agricultura y el medio ambiente". Ediciones Mundi-Prensa. 849 pp.
- * URBANO, P. 1995. "Tratado de fitotecnia general". 2ª Edición. Ed. Mundi-Prensa. Madrid. 895 pp.
- * VILLALBÍ, I. y VIDAL, M. 1988. "Análisis de suelos y foliares: interpretación y fertilización". Monografías de la obra agrícola de la fundación Caja de Pensiones. 201 pp. Barcelona.

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (2)
La nutrición de las plantas. Distribución, transporte, esencialidad. El caso de las hortalizas
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Nutrition of plants. Distribution, transportation, essentiality. The case of vegetables

CRÉDITOS ECTS:	6,1	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	46	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinación de Módulo)		
Nombre: Toresano Sánchez; Fernando Andrés		DNI: 45588431 Q
Teléfono: 667598001	E-mail: fatoresa@ual.es	Horas: 6
Área de conocimiento:		
Departamento: Investigación y Desarrollo		
Organismo: Fundación Finca Experimental Universidad de Almería- Anecoop		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Fernández Fernández; María Dolores	Investigadora de la Estación Experimental "Las Palmerillas" – Camajar - España	4,0
Fernández Fernández; Milagros	Investigadora del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía - España	4,0
Maldonado Torres; Manferi	Profesor del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo - México	4,0
Pineda Pineda; Joel	Profesor del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo - México	4,0
Sánchez del Castillo; Felipe	Profesor del Departamento de Suelos de la Universidad Autónoma Chapingo - México	6,0
Fernández Fernández; Victoria	Investigadora de la Universidad Politécnica de Madrid - España	2,0
Camacho Ferre; Francisco	Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería - España	2,0
Vázquez Gómez-Aceves; Víctor Manuel	Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona - USA	3,0
Castellanos Ramos; Javier Zaragoza	Profesor Investigador. Departamento de Estudios de Posgrado e Investigación. Instituto Tecnológico de Roque – Guanajuato - México	6,5
Lorenzo Mínguez; Pilar	Investigadora del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía - España	3,5
Pompa Torres; Adán Gerardo	Ingeniero Agrónomo fabricante de fertirrigadores Automáticos y automatismos - México	1,0

COMPETENCIAS:**Generales** (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para analizar la esencialidad de los nutrientes para los vegetales.
- * Capacidad para definir la función de los macronutrientes en la nutrición vegetal.
- * Capacidad para definir la función de los micronutrientes en la nutrición vegetal
- * Capacidad para realizar el análisis y cálculo de las necesidades en elementos nutritivos de las plantas.
- * Capacidad para construir y analizar curvas de demanda de nutrientes.
- * Capacidad para analizar el papel de la fertilización foliar en diferentes cultivos y en diferentes sistemas.
- * Capacidad para realizar monitoreos y diagnósticos nutricionales en diferentes sistemas de cultivo.
- * Capacidad para obtener curvas de demanda en función de estudios de Evapotranspiración.
- * Capacidad para tomar decisiones de los diferentes tipos de fertilizantes en función de suelo, agua, planta.
- * Capacidad para elegir adecuadamente los fertilizantes a utilizar en los sistemas de riego localizado de baja frecuencia y las posibles mezclas.
- * Capacidad para calcular soluciones nutritivas iónicamente equilibradas en pimiento, tomate, pepino y fresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Analizar el modo en que las plantas toman las sustancias que le sirven para su alimento del suelo y del ambiente.
- * Definir el papel que tienen los macroelementos esenciales en la nutrición de la planta.
- * Definir el efecto de la nutrición sobre la producción y calidad de las cosechas.
- * Mecanizar el modo en que se realizan monitoreo sobre los cultivos para diagnosticar el modo en que se debe de hacer la nutrición.
- * Analizar las características de los fertilizantes a disposición en el mercado con el objeto de hacer una elección adecuada para el mejor funcionamiento de los nutrientes en el cultivo.
- * Realizar cálculo de las necesidades iónicas de los cultivos por diversas metodologías, haciendo especial énfasis en caso de pimiento, tomate, pepino y fresa.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Nutrición vegetal (distribución / transporte / esencialidad)
2. Nutrición vegetal (absorción nutrimental)
3. Funciones de los macronutrientes
4. Funciones de los micronutrientes y dosificación
5. Curvas de demanda e interacciones nutrimentales
6. Fertilización foliar
7. Diagnóstico y monitoreo nutrimental
8. Fisiología vegetal (enfoque a evapotranspiración)
9. Los fertilizantes
10. Características de los fertilizantes para su uso en fertirriego
11. Las soluciones nutritivas para cucurbitáceas, solanáceas y fresa

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se

simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2006. "Agricultura ecológica en España" – Uso de fertilizantes. Información Técnica nº 47.

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2006. "Producción integrada – Aplicación de fertilizantes". Información Técnica nº 45.

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2007. "Agricultura de conservación – Aplicación de fertilizantes". Información Técnica nº 52.

* ACEFER (Asociación Comercial Española de Fertilizantes), 2007. "Agricultura de precisión – Aplicación de fertilizantes". Información Técnica nº 54.

* ANFFE (Asociación Nacional de Fabricantes de Fertilizantes), 2009. "Desarrollo del mercado de fertilizantes en España".

* AZCÓN-BIETO J, TALÓN M (eds.).1993. "Fisiología y bioquímica vegetal". Interamericana. McGraw-Hill.

AZCÓN-BIETO J, TALÓN M (eds.).2008. "Fundamentos de Fisiología Vegetal" 2ª edic. Mcgraw-Hill / interamericana de España, s.a. 656 pp

* BARCELÓ COLL J., NICOLÁS RODRIGO G., SABATER GARCÍA B., SÁNCHEZ TAMÉS R. 2003 "Fisiología Vegetal". Ed. Pirámide S.A., Barcelona

* BÖCKMAN, OLUF CHR., 1993. Hydro Agri. "Agricultura y fertilizantes".

* CADAHÍA LÓPEZ, C., 2005. "Fertirrigación: Cultivos Hortícolas, Frutales y Ornamentales". Libros Mundi-Prensa. Madrid.

FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ, E.J. - CAMACHO FERRE, F. 2013. "Manual Práctico de Fertirrigación en riego por goteo". Ediciones Agrotécnicas. Madrid. 170 pp

* CASAFE., 1993. "Guía de productos fitosanitarios para la República Argentina". Cámara de Sanidad Agropecuaria y Fertilizantes. República Argentina.

* COLEGIO OFICIAL DE INGENIEROS AGRÓNOMOS DE CENTRO Y CANARIAS, 1992. "Aplicación de abonos y enmiendas en una agricultura ecocompatible". Editorial Agrícola Española, S.A

* COOKE G.W. 1983. "Fertilización para rendimientos máximos". México. C.E.C.S.A

* DE LA RIVA, F., 2004. "La Fertilización en una Agricultura Competitiva y Compatible con el Medio Ambiente". IV Jornada Internacional de Medios de Producción Agrícola. Foro Agrario.

* FERTIBERIA, S. A., 2005. "Determinación, interpretación y consecuencias prácticas del análisis de suelo".

* FERTIBERIA, S. A., 2003. "Guía de abonado de los cultivos en fertirrigación".

* FUENTES, J.L., 1999. "El Suelo y los Fertilizantes". MAPA.

* GIL MARTÍNEZ F. "Elementos de Fisiología Vegetal: Relaciones Hídricas, Nutrición Mineral, Transporte, Metabolismo". Mundi-Prensa, Madrid, 1994.

* GUARDIOLA BÁRCENA J.L., GARCÍA LUIS A. "Fisiología Vegetal 1: Nutrición y Transporte". Ed. Síntesis S.A., Madrid, 1990

* GUERRERO, A., 1996. "El suelo, los abonos y la fertilización de los cultivos". Libros Mundi – Prensa. Madrid.

* ROMERO L (ed.). "Algunos aspectos de la nutrición mineral de las plantas". Plácido Cuadros S.L. 1995.

* SALISBURY F.B., ROSS C.W. "Fisiología de las Plantas". Tomo 2. Bioquímica Vegetal. Ed. Thomson-Paraninfo, 1995.

* SALISBURY F.B., ROSS C.W. "Fisiología de las Plantas". Tomo 3. Desarrollo de las Plantas y Fisiología Ambiental. Ed. Thomson-Paraninfo, 2000.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agricultura

* Vida Rural

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

- * Biochemistry and molecular biology of plants
- * BioMetals
- * Biothecnology
- * European Journal of Agronomy
- * Journal of food, Agriculture & Environment
- * Journal of plant nutrition
- * Plant Physiology and Biochemistry
- * Plant Soil

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (3)
Diseño hidráulico y agronómico de los sistemas de riego localizado. Mantenimiento de las instalaciones.
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Agronomic and hydraulic design of drip irrigation systems. Maintenance of facilities.

CRÉDITOS ECTS:	3,2	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo			
Teóricos:	24	Prácticos:	

PROFESORADO (Coordinación de Módulo)		
Nombre: Camacho Ferre; Francisco		DNI: 27235464 Z
Teléfono: 950015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 4
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Zapata Sierra; Antonio Jesús	Profesor del Área de Ingeniería Rural- Universidad de Almería - España	10,0
Baeza Cano; Rafael	Investigador del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de la Junta de Andalucía – Almería - España	3,0
Guzmán Palomino; Miguel	Profesor del Área de Producción Vegetal – Universidad de Almería - España	4,0
Valdez Gascón; Benjamín	Investigador de la Universidad de Sonora – Campo Experimental Costa de Hermosillo - México	3,0

COMPETENCIAS:
Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)
* Conocimientos básicos de la profesión
* Capacidad para resolver problemas
* Comunicación oral y escrita en la propia lengua
* Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)

- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para definir y enumerar cada uno de los componentes que conforma los cabezales de riego localizado de alta frecuencia.
- * Capacidad para definir las labores de mantenimiento que se deben de hacer a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia.
- * Capacidad para analizar las características hidráulicas que deben de tener los emisores de baja descarga con el objeto de realizar una adecuada elección de los mismos.
- * Capacidad para realizar el diseño agronómico de sistemas de riego localizado de alta frecuencia.
- * Capacidad para realizar el diseño hidráulico de sistemas de riego localizado de alta frecuencia.
- * Capacidad para programar de modo genérico cabezales de riego.
- * Capacidad para realizar y poner en práctica métodos para conocer la demanda hídrica de los cultivos plantados y/o sembrados en suelo.
- * Capacidad para realizar y poner en práctica métodos para conocer la demanda hídrica de los cultivos plantados en sustratos.
- * Capacidad para a través de la demanda hídrica elaborar el método de aporte nutricional en los sistemas de riego localizado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Definir el funcionamiento y la necesidad de colocar elementos como bombas de inyección variable, filtros, tipo de abonadoras y sistemas de automatización en los cabezales de riego localizado.
- * Analizar los diferentes tipos de mantenimiento que se les puede dar a las instalaciones de riego localizado de alta frecuencia. Definir las características de los distintos productos empleados en las operaciones de mantenimiento.
- * Diseñar y calcular cada uno de los componentes que conforman un sistema de

riego localizado, tuberías de transporte, cabezales, tuberías portarramales, tuberías portagoteros y emisores.

- * Enunciar la base de la programación operacional de cabezales de riego que funcionan por diversos sistemas de aporte de fertilizantes.
- * Análisis y utilización de diversos métodos para conocer los requerimientos en agua de las plantas en diversos sistemas de cultivo.
- * Analizar el aporte de los fertilizantes al agua de riego según los diversos métodos empleados en los cabezales de riego localizado.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Componentes de los cabezales de riego
2. Mantenimiento al cabezal y ramales del sistema de riego
3. Las cintillas de riego y goteros
4. Diseño agronómico de sistemas de fertirriego
5. Diseño hidráulico de sistemas de fertirriego
6. Operación de los sistemas de fertirriego
7. Métodos para definir los requerimientos hídricos del cultivo en suelo
8. Métodos para definir los requerimientos hídricos en hidroponía
9. Demanda nutricional de los cultivos en fertirriego

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la

impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

- * ALARCÓN, A. L. VERA. 2002. "Aspectos prácticos en nutrición del cultivo del tomate en fertirrigación. VII Seminario internacional en tecnologías aplicadas a cultivos hortícolas". Puerto Vallarta, Mayo de 2002.
- * CAÑÓN SALAZAR, H. 2011. "Diseño de proyectos de riego". Escuela de Ciencias Administrativas, Contables económicas y de negocios. ECACEN. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá.
- * HARDIE, R. Y K. V. GARZOLL. 1989. "Los requerimientos del agua para la planta con relación al riego por goteo". Traducido de Proceeding of the Se Cond. International DRIP. Irrigation Congrese. : 323 – 328.
- * IMAS, PATRICIA. 1999. "Manejo de Nutrientes por Fertirriego en Sistemas Frutihortícolas". XXII Congreso Argentino de Horticultura. Argentina.
- * JUVENAL MEDINA, YAMINA HIMEUR, JOSÉ LUIS ROMERO, CARLOS ZÚÑIGA, LUIS ALVARADO. 2005. "Manual de operación y mantenimiento de un riego por goteo". Sistema Nacional de defensa civil; Oxfam, Perú
- * LOSADA VILLASANTE, A. 2009. "El riego. Fundamentos hidráulicos" 4ª edición. A. Madrid Vicente ediciones.461 pp.
- * MATTA, C. R. 1998. "Instalación, Manejo y Mantención de Sistemas de Riego Presurizado". Universidad de Concepción. Facultad de Ingeniería Agrícola. departamento de Riego y Drenaje. México.
- * MORENO VALENCIA, A. Y LÓPEZ PERALES J.A. 2002. "Diseño hidráulico de los riegos localizados de alta frecuencia". Universidad de Castilla -La Mancha, Ciudad Real.

* MOYA TALENS, J.A. 2009. "Riego localizado y fertirrigación". 4ª edición. A. Madrid Vicente ediciones. 581 pp.

* OSORIO, A. 1996. "Riego por goteo. Conceptos y criterios de diseño". Instituto de Investigaciones Agropecuarias, México, Serie Intihuasi . 18: 158.

* PIZARRO, F. 1990. "Riegos Localizados de alta frecuencia: goteo, microaspersión, exudación". 2ª Edición. Ed. Mundi-Prensa.

* PIZARRO CABELLO, F. 1996. "Riego Localizado de Alta Frecuencia". 3ª edición. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid

* QUINZÁ GUERRERO, E. MARTINEZ BELTRÁN, J. 1993. "Riego Localizado. Diseño Hidráulico". Curso internacional de técnicas de riego y gestión del regadío.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agrociencia

* Bohemia

* Ciencias Técnicas Agropecuarias

* Riegos y drenajes

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* *Irrigation Science*

* *Journal of Applied Irrigation Science*

* New AG International

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (4)
Elaboración de programas de fertirriego. Nutrición y aporte de elementos nutritivos en cultivos subtropicales, frutales caducifolios y cítricos, hortalizas a campo abierto y bajo cubierta
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Development of fertigation programs. Nutrition and nutrient application in subtropical crops, citrus and deciduous fruits, vegetables in the open field and under cover

CRÉDITOS ECTS:	4,8	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	36	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)			
Nombre: Camacho Ferre; Francisco		DNI: [REDACTED]	
Teléfono: 950015928		E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 8
Área de conocimiento: Producción Vegetal			
Departamento: Agronomía			
Organismo: Universidad de Almería			
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición			
García Ocampo; Álvaro	Presidente Electo de la Comisión Fertilidad de Suelos y Nutrición de Plantas de la Unión Internacional de Sociedades de la Ciencia del Suelo		1,0
Hueso Martín; Juan José	Investigador de la Estación Experimental "Las Palmerillas" – Cajamar - España		1,0
Cuevas González; Julián	Catedrático del Área de Producción Vegetal de la Universidad de Almería - España		1,0
Marcelli Boaretto; Rodrigo	Investigador del Centro de Citricultura Sylvio Moreira, Brasil		1,0
Navarro García; Mauricio	Profesor Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)		7,0
Muñoz Ramos; José de Jesús	Profesor de la Universidad Politécnica de Durango - México		1,0
Gil Valenzuela; Jorge Alberto	Grower de fresa en el Estado de Michoacán - México		1,0
Kyoshi Yamanishi; Osvaldo	Profesor de la Facultad de Agricultura de la Universidad de Brasilia - Brasil		1,0
Galán Saucó; Víctor	Profesor de Investigación del Departamento de Fruticultura Tropical del Instituto Canario de Investigaciones Agrarias		1,0
Tapia Vargas; Luis Mario	Investigador del Área de hidrología y nutrición – Uruapan. Michoacán - México		1,0
Rivera González; Miguel	Investigador del Centro Nacional de Investigación Disciplinaria Relación Agua Suelo Planta Atmósfera CENID-RASPA - México		2,0
García Hernández; José Luis	Profesor Investigador de la Universidad Juárez del Estado de Durango - México		4,0

Magán Cañadas; Juan José	Investigador de la Estación Experimental "Las Palmerillas" – Cajamar - España	4,0
Molina Rojas; Eloy Alberto	Investigador del Centro de investigaciones agronómicas, suelos y nutrición de plantas de la Universidad de Costa Rica	1,0
Espinosa Marroquín; José Antonio	Director de Investigación y Transferencia de Tecnología de la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ecuador.	1,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para elaborar programas de fertirriego y modos de aplicación de los mismos en los siguientes cultivos:
 - a. Piña.
 - b. Banano.
 - c. Aguacate.
 - d. Mango.
 - e. Papaya.
 - f. Cítricos.
 - g. Frutales caducifolios.
 - h. Hortalizas cultivadas a cielo abierto.
 - i. Hortalizas cultivadas en sistemas forzados.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Elaborar diversos modos de cálculo para obtener soluciones nutritivas para los cultivos.
- * Calcular diversos modos de cálculo de la inyección de los nutrientes al agua de riego.

- * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos subtropicales, con especial énfasis en piña, banano, aguacate, mango, papaya y caña de azúcar.
- * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos cítricos, con especial énfasis en naranjas, mandarinas y limones.
- * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos de hoja caduca, con especial énfasis en vid, melocotonero, nectarina y albaricoque.
- * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos hortícolas cultivados a cielo abierto, con especial énfasis en melón, sandía, col, coliflor, brócoli, espárragos, zanahorias, cebollas y ajos.
- * Analizar las particularidades del fertirriego para cultivos hortícolas bajo cubierta con especial énfasis en pimiento, tomate, pepino y fresa.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Elaboración de programas de fertirriego
2. Preparación de soluciones nutritivas concentradas
3. Sistemas de riego con goteo sub-superficial
4. Fertirriego en piña, banano, aguacate, mango y papaya
5. Fertirriego en cítricos y frutales caducifolios
6. Fertirriego en hortalizas a cielo abierto
7. Fertirriego en hortalizas en sistemas forzados

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

- * ACOSTA, N. 1973. "Cultivos enarenados". Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.
- * ALARCON, A. 2000. "Tecnología para cultivos de alto rendimiento". Edimarket.
- * AMORÓS CASTAÑER, MANUEL. 2000. "Riego por goteo en cítricos". Agroguías mundiprensa. Madrid
- * CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. "Técnicas de producción en cultivos protegidos". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * CAMACHO F.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.J. 2000. "El cultivo de sandía apirena injertada, bajo invernadero, en el litoral mediterráneo español". Caja Rural de Almería.
- * CARREÑO J; MAGÁN, J.J; 1999. "El riego por goteo. Manejo, cálculos de fertirrigación y otros productos". Técnicas de producción de frutas y hortalizas en los cultivos protegidos del Sureste español. Caja Rural de Almería.
- * CHEMONICS INTERNATIONAL, INC. 2009. "Manual del cultivo de la papaya". Disponible en: <http://cenida.una.edu.ni/relectronicos/RENF01C965c.pdf>
- * FERNÁNDEZ M.D., ORGAZ F., FERERES, E, LÓPEZ J.C., CÉSPEDES A., PÉREZ, J., BONACHELA S., GALLARDO M. 2000. "Programación del riego de cultivos hortícolas bajo invernadero en el sudeste español".
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. "Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E; CAMACHO FERRE F. 2013. "Manual práctico de fertirrigación en riego por goteo". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.

- * FIALLO, A. Y MA DEL C. PÉREZ. 1994. "Influencia del riego localizado subterráneo por cintas en áreas del CAI A". Lincoln. Boletín de Resúmenes, V Jornada Científica del INICA. --- C. Hab., p. 219.
- * FONSECA, J. 1994. "Régimen de riego de la caña de azúcar en el occidente del país". Resúmenes INICA. p. 16.
- * GALÁN SAÚCO, V. Y J. CABRERA CABRERA. 2002. "Cultivo bajo invernadero. pp 11- 21. Actividades del ICIA en Platanera. Gobierno de Canarias. D.L. TF.: 237/02 (disponible en www.icia.es).
- * GINER GONZÁLBEL JUAN F. 2009. "Fertirrigación por goteo de la viña". Instituto Valenciano de Investigaciones Agrarias. (IVIA)
- * GONZÁLEZ, R.; J. RUIZ Y E. LLERENA. 1994. "Eficiencia del uso del agua de riego aplicada en la caña de azúcar". Boletín de Resúmenes, V Jornada Científica del INICA. C. Hab., p. 213.
- * JIMÉNEZ, R. 1984. "Sistemas de cultivo. Substratos y enarenados". Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.
- * MAROTO, J.V, POMARES, F., BAIXULI, C. 2007. "El cultivo de la coliflor y el brócoli. Coedición Caja Rural de Valencia-Mundiprensa.
- * NAMESNY, ALICIA. 1996. "Pimientos". Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.
- * NAMESNY, ALICIA. 1997. "Melones". Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.
- * NOGUERA GARCÍA, V. 1996. "Plantas hortícolas". Floraprint.
- * RIEGOS IVIA. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA. 2012. "Necesidades de riego en cítricos, frutales de cáscara, frutales de hueso, frutales de pepita, viñedos y hortícolas.
- * RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, L., MÉNDEZ HERNÁNDEZ C. 2010. "Manejo de plantaciones nuevas de mango". Cabildo de Tenerife. Servicio Técnico de Agricultura y Desarrollo Rural.
- * SERRANO, Z. 1978. "Tomate, pimiento y berenjena en invernadero". MAPA.
- * UNEZ, NORBERTO. 2010. "Caña de azúcar. Aspectos técnicos y agronómicos en proyectos de riego por goteo". Netafim América Latina.

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (5)
Invernaderos y clima. Crianza de plántulas hortícolas e injerto. Cultivos sin suelo, manejo del riego
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Greenhouses and climate. Breeding vegetable seedlings and grafting. Soilless cultivation, irrigation management

CRÉDITOS ECTS:	5,9	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	44	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Valera Martínez; Diego Luis		DNI: [REDACTED]
Teléfono: 950015546	E-mail: dvalera@ual.es	Horas: 3
Área de conocimiento: Ingeniería Rural		
Departamento: Ingeniería		
Organismo: Universidad de Almería		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Castellanos Ramos; Javier Zaragoza	Profesor Investigador. Departamento de Estudios de Posgrado e Investigación. Instituto Tecnológico de Roque – Guanajuato - México	9,0
Díaz Motenegro; Daniel	Consultor de empresas frutícolas en México, Venezuela, Colombia y Ecuador	3,5
Huitrón Ramírez; María Victoria	Profesora Investigadora del Instituto Tecnológico de Colima – México	2,0
Valverde García; Antonio	Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica de la Universidad de Almería - España	2,0
García Estrada; Raymundo Saúl	Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) - Culiacán, México	2,0
Ricárdez Salinas; Marcia	Investigadora de Indalomex – Sonora - México	1,0
García Pareja; José María	Departamento de Producción de Syngenta - España	2,0
Berenguer Fernández; Juan Jesús	Director de Producción de Desert Glory - México	3,0
Enríquez Reyes, Sergio Antonio	Director de Asistencia Técnica de Agriproject - México	4,0
Leblanc; Julien	Director General para México de invernaderos Richel de Francia	1,0
Lorenzo Mínguez; Pilar	Investigadora del Instituto de Investigación y Formación Agraria y Pesquera de Andalucía - España	1,5
Villareal Treviño; Jorge Luis	Director de Operaciones de Metalaizer – Monterrey - México	2,0
Pacheco; Álex	Director comercial de la empresa ACEA	1,5
Camacho Ferre; Francisco	Catedrático de Producción Vegetal de la Universidad de Almería - España	6,5

COMPETENCIAS:**Generales** (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para definir el tipo de invernadero más conveniente en función de características agronómicas y precio.
- * Capacidad para tomar decisiones sobre las estructuras que protegen a las plantas en función de las variables climáticas.
- * Capacidad para tomar decisiones en la instalación de medios de sombreo (mallas, pantallas, sombreo).
- * Capacidad para programar los parámetros climáticos que afectan a los cultivos y las instalaciones que los protegen.
- * Capacidad para diseñar un semillero para la producción de planta hortícola donde se realizan injertos.
- * Capacidad para la toma de decisiones del tipo de injerto a realizar en función de las instalaciones que se tienen o proyectan.
- * Capacidad para la caracterización de los diferentes tipos de sustratos que se utilizan en los cultivos sin suelo.
- * Capacidad para dirigir técnicamente cultivos en lana de roca, fibra de coco, perlita y tezontle.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Analizar ventajas e inconvenientes de diferentes tipos de invernaderos, según características y lugar en que se van a emplazar.

- * Interpretar las variables climáticas para realizar los cambios precisos en función del tipo de estructura de producción con la que trabajo.
- * Analizar las ventajas e inconvenientes que tienen los diferentes medios de sombreo que se utilizan comercialmente en agricultura.
- * Interpretar la interrelación entre los parámetros agroambientales que normalmente se miden en invernaderos de media y alta tecnología.
- * Enumerar y definir las partes de que consta un semillero para la cría de plantas hortícolas.
- * Definir los tipos de injertos que se realizan en hortícolas y la relación de los mismos con las bondades de las instalaciones que se proyectan.
- * Definir los diversos objetivos que se persiguen con la realización del injerto, en función de la especie en que se realizan.
- * Definir los diferentes parámetros a realizar a un sustrato para su caracterización.
- * Definir los parámetros ideales en sustratos de lana de roca, perlita, fibra de coco y tezontle.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Invernaderos. Tipos y características
2. Interpretación de las variables climáticas que interaccionan con el desarrollo de la planta
3. Estrategias del sombreo mediante el uso de mallas, pantallas y encalado
4. Manejo integrado del control climático de los invernaderos
5. El semillero de hortícolas. Áreas de las que consta y características
6. El injerto en hortícolas. Objetivos y modo de realizarlo
7. Parámetros para caracterización de los sustratos
8. Manejo de lana de roca, fibra de coco, perlita y tezontle
9. Cálculo de frecuencias y tiempos de riego de los sustratos en función de las características de los mismos para la liberación de agua

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los

temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

- * ACOSTA, N. 1973. "Cultivos enarenados". Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.
- * ALARCON, A. 2000. "Tecnología para cultivos de alto rendimiento". Edimarket
- * ÁLVAREZ, J.M.1991. Estado actual de las cucurbitáceas en España. En S.E.C.H.1991.
- * BEJARANO, J. 1991. "Cultivo bajo abrigo invernadero". Prensa Hispanoamericana.
- * BRETONES, F. 1981. "Producción de hortalizas en invernadero". Conferencia Internacional sobre plásticos en agricultura. Saltillo-Coahuila-México.
- * BRETONES, F.1984. "Invernaderos. Diseño y materiales de cobertura". Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.

- * BRETONES, F. 1986. "Cultivo bajo invernadero de plástico". Seminario Internacional "Técnicas de cultivo y aplicaciones del plástico en el agro". Santiago de Chile.
- * BRETONES, F. 1992. "Mejoras en la geometría de cubierta del invernadero tipo Almería". III Jornadas Nacionales de cultivos protegidos. Almería.
- * BRUNELLI M. 1986 Manual completo de la poda y de los injertos. De Verchi. Barcelona.
- * CAMACHO F; FERNANDEZ-RODRÍGUEZ, E. 1997. "Influencia de patrones utilizados en el cultivo de sandía bajo plástico sobre la producción, precocidad y calidad del fruto en Almería". Caja Rural de Almería.
- * CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. "Técnicas de producción en cultivos protegidos". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * CAMACHO FERRE, F.; TELLO MARQUINA, J.C. 2006. "Control de patógenos telúricos en cultivos hortícolas intensivos". Agrotécnicas – Madrid, 160 pp.
- * CAMACHO F.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, E.J. 2000. "El cultivo de sandía apirena injertada, bajo invernadero, en el litoral mediterráneo español". Caja Rural de Almería.
- * CASTILLA, NICOLÁS. 2005. "Invernaderos de plástico. Tecnología y manejo". Mundiprensa libros. Madrid. 392 pp.
- * CUADRADO GÓMEZ, I.M.; GARCÍA GARCÍA, MC.; FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, M.M. 2005. "Dirección Técnica de semilleros hortícolas". FIAPA, CIFA LA MOJONERA, ASEHOR. 432 PP
- * CUADRADO GÓMEZ I., PÉREZ PARRA J. 1998 "Tecnología de invernaderos II. Curso superior de especialización". FIAPA.
- * FERNÁNDEZ M.D., ORGAZ F., FERERES, E, LÓPEZ J.C., CÉSPEDES A., PÉREZ, J., BONACHELA S., GALLARDO M. 2000. "Programación del riego de cultivos hortícolas bajo invernadero en el sudeste español".
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero. Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J; 1993. "Principios de horticultura: materiales de protección, acolchados, túneles". Universidad de Castilla La Mancha.
- * GARCÍA, F. 1990. "Injerto en cuña". Horticultura 56 (11).
- * GARCÍA, F. 1990. "Ensayo de variedades de sandía injertada". Horticultura 63 (9).
- * JIMÉNEZ, R. 1984. "Sistemas de cultivo. Substratos y enarenados". Horticultura Mediterránea de invernadero. ETSIA. Universidad de Córdoba.
- * LÓPEZ J.C., LORENZO P., MEDRANO E., SÁNCHEZ- GUERRERO MC., PÉREZ J., PUERTO H.M. Y ARCO M. 2000. "Calefacción de invernaderos en el sudeste español".
- * MATA LLANA GONZÁLEZ A., MONTERO J. 1995 "Invernaderos diseño, construcción y ambientación". Mundiprensa. Madrid.
- * MIGUEL, A. 1986. "Utilización del injerto como método de lucha contra enfermedades de suelo en horticultura 1ªs Jornadas Nacionales de Cultivos Protegidos, Almería.
- * MIGUEL, A. 1995. "El injerto en hortalizas". II Jornadas sobre semillas y semilleros hortícolas, Almería.

RAMOS, E., RALLO, L. 1992. "Nueva horticultura. Tecnología y economía de los sistemas hortícolas intensivos". Mundiprensa. Madrid.

* SADE, A. 1997. "Cultivo bajo condiciones forzadas. Nociones generales"" ABI SADE.

* SERRANO, Z. 1979. Cultivo de hortalizas en invernaderos. Aedos.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agrícola Vergel

* Horticultura.

* Investigación Agraria. Series de producción vegetal. (Anales INIA).

* Levante Agrícola.

* Terralia.

* Vida Rural.

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Horticultural Research.

* Horticulture.

* Hortscience.

* Journal of Agricultural Science.

* Journal of Horticultural Science.

* Ortoflorofrutticoltura italiana.

* Plasticulture.

* Scientia Horticulturae.

* The Israel Journal of Agricultural Research

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (6)
Manejo y postcosecha del cultivo de pimiento, tomate, pepino y fresa en sistemas bajo cubierta
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Post harvest handling and cultivation of pepper, tomato, cucumber and strawberry in systems under cover

CRÉDITOS ECTS:	11,1	CUATRIMESTRE	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
				Optativa		Semipresencial (%=)	
						On line	X

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	83	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Camacho Ferre; Francisco	DNI:	
Teléfono: 950 015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Hora
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Fonseca Aguilar; Eulalio	Investigación y Desarrollo – Séminis, México	4,5
Valles Peñuelas; José Alonso	Grower Invernaderos alta tecnología - México	2,0
Zárate Cruz; José Antonio	Grower Sol de Sayula, México	3,5
Velasco Silva; José Luis	Coordinador de manejo fitosanitario del Estado de Guanajuato - México	3,0
Vázquez Gómez-Aceves; Víctor Manuel	Director de cultivo de 50 ha de invernaderos de alta tecnología en Arizona - USA	1,5
Díaz Pérez; Manuel	Consultor en investigación para el desarrollo de proyectos agronómicos - España	1,0
Damián García; Juan	Especialista en parasitología agrícola del CESAVEG en Guanajuato - México	4,5
Rodríguez Maciel; José Concepción	Catedrático en la Universidad Autónoma Chapingo - México	5,0
García Hernández; José Luis	Freelance experto en agricultura orgánica - México	3,0
Vázquez Villalobos; Fabián Wilfrido	Asesor sobre Inocuidad Alimentaria, BPA, BPM, GlobalGap, Sysco, México Cal. suprema y PrimusGFS	1,0
Cadena Ávila; Guillermo	Presidente de la Asoc. Mexicana de Produc. Formul. y Distribuidores de Insumos Orgánicos, - México	1,5
Báez Sañudo; Manuel Alonzo	Investigador del CIAD en Culiacán - México	4,0
Domínguez Uriarte; Felipe	Grower pepinillo, fresa y brócoli - México	1,5
Cussianovich; Pedro	Secretario técnico de la CIAO (Comisión Interamericana de Agricultura Orgánica) - México	1,5
Cantón Ramos; José Manuel	Jefe de Departamento Técnico SAT COSTA DE ALMERÍA - España	5,0

Cook; Roberta	Investigadora en la Universidad de Davis - USA	1,5
Cepeda; Melchor	Grower hortalizas protegidas - México	3,0
Velázquez Gumola; Armenia	Gerente de investigación de InnovakGlobal y editora de la publicación InnovakNews - USA	1,0
Rondón; Silvia	Profesora Investigadora de la Universidad Nacional de Illinois. USA	1,0
González; Francisco	Grower hortalizas protegidas - México	1,0
Arcos García; Alfredo	Director de Producción de Fresón de Palos - España	3,0
Diáñez Martínez; Fernando	Profesor en el Área de Producción Vegetal – Universidad de Almería - España	4,5
Yahia Kazuz; Elhadi	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro - México	1,5
Martínez Rivera; Sara Magdalena	Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA) - México	1,0
Aliaga Mateos; José Antonio	Jefe de Servicio de Agricultura, Industria y Calidad de la Deleg. Prov. de la J.A. en Almería - España	2,0
Godoy Hernández; Heriberto	Investigador de INIFAP-Instituto Nac. de Investigac. y Formación Agraria y Pesquera -México	1,0
García Estrada; Raymundo Saúl	Investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) - Culiacán, México	1,5
Pérez López; Miguel José	Director comercial de Coprohnijar – Almería - España	1,0

COMPETENCIAS:

Generales (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de pimiento.
- * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de tomate.
- * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de pepino.
- * Capacidad para el análisis y para la toma de decisiones sobre métodos de producción, nutrición y labores culturales en el cultivo de la fresa.

- * Capacidad para diagnosticar, adecuadamente, los posibles problemas de la producción en los cultivos de pimiento, tomate, pepino y fresa y formular las soluciones adecuadas para la resolución de los mismos.
- * Capacidad para el desarrollo de su labor como directores técnicos de cultivo en explotaciones agrarias para la producción de pimiento, tomate, pepino y fresa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Para cada uno de los cultivos estudiados:

- * Definirlos morfológicamente.
- * Requerimientos climáticos y de cultivo.
- * Marcos, densidad de plantación, poda y conducción.
- * La producción de los distintos tipos de pimiento, tomates, pepinos y fresas.
- * Enumerar los criterios que se siguen desde el punto de vista del consumidor y del productor en la elección de un tipo de cultivar concreto para cada uno de los cultivos estudiados.
- * Enumerar los métodos y los productos que se utilizan para maximizar el cuaje de los frutos en pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Analizar los factores agronómicos que inciden en la calidad de las cosechas contemplada desde un punto de vista intrínseco para pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Analizar las diferentes alternativas de siembra y/o plantación, con respecto a utensilios a utilizar, marcos de plantación y otros tipos de labores culturales que ayuden a toma de decisiones desde el punto de vista de la producción para pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Describir el modo de actuar con el producto cosechado desde su recogida de la planta hasta ponerlo a disposición de la planta de manipulación y confección para los cultivos que pimiento, tomate, pepino y fresa.
- * Definir para cada cultivo desarrollado el tipo de clasificación al calibrado.
- * Describir la evolución del consumidor en lo concerniente a criterios de calidad.
- * Definir certificaciones voluntarias de calidad y enumerar particularidades diferenciales en las que se están aplicando en horticultura.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Manejo del cultivo de pimiento bajo estructuras de protección.
2. Manejo del cultivo de tomate bajo estructuras de protección.
3. Manejo del cultivo de pimiento bajo estructuras de protección.
4. Manejo del cultivo de fresa en intensivo.
5. Postcosecha, inocuidad, sistemas de certificación.
6. Sistemas de apoyo económico a la Agricultura Protegida

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

- * ACOSTA, N. 1973. "Cultivos enarenados". Instituto Nacional de Meteorología. Madrid.
- * ALARCON, A. 2000. "Tecnología para cultivos de alto rendimiento". Edimarket
- * ÁLVAREZ, J.M. 1991. "Estado actual de las cucurbitáceas en España". En S.E.C.H. 1991.
- * ATHERTON, J.G. 1987. "The tomato crop". Chapman & Hall.
- * BEJARANO, J. 1991. "Cultivo bajo abrigo invernadero". Prensa Hispanoamericana.
- * BRETONES, F. 1981. "Producción de hortalizas en invernadero". Conferencia Internacional sobre plásticos en agricultura. Saltillo-Coahuila-México.
- * BRETONES, F. 1986. "Cultivo bajo invernadero de plástico". Seminario Internacional "Técnicas de cultivo y aplicaciones del plástico en el agro". Santiago de Chile.
- * CAMACHO F; MONTOYA, M; BENAVIDES, G; 1998. "Normativa sobre el cultivo y confección de producto hortícola fresco". Grupo CampoNix. Almería.
- * CAMACHO F.; (Coordinador). Varios autores. 2002. (2 tomos) "Técnicas de producción en cultivos protegidos". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * CAMACHO F. (Director) . Varios autores. 2001. "Calidad en los productos hortícolas frescos. Certificaciones voluntarias de calidad". Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- * FERNÁNDEZ-RODRÍGUEZ E.J. 2003. "Innovaciones tecnológicas en cultivos de invernadero". Ediciones Agrotécnicas. Madrid.
- * GARCÍA-MORATO, M. 1990. "Parásitos y fisiopatías destacables en los cultivos hortícolas de la Comunidad Valenciana". Agrícola Vergel, octubre.
- * LÓPEZ, J. Y SEGOVIA, C. 1995. "El tomate en invernadero pasivo". Hortofruticultura 6.
- * MAROTO, J.V. 2002. "Horticultura herbácea especial". 5ª Ed. Mundiprensa. Madrid.
- * MAROTO, J.V. 2000. "Elementos de Horticultura General. Especialmente aplicada al cultivo de consistencia herbácea". Madrid. Ed. Mundi-Prensa.
- * MEDINA SANJUAN, J.A. 2001. "Cultivo moderno del tomate". Mundiprensa. Madrid
- * NAMESNY, ALICIA. 1996. "Pimientos". Ediciones Horticultura. Compendios de horticultura nº 9. Reus.
- * NUEZ, F. (Coord.) 1995. "El cultivo de tomate". Mundiprensa.
- * NUEZ, F. "El cultivo de pimientos, chiles y ajíes". 1996. Mundiprensa.
- * NUNHEMS semillas. 1997. "Cultivo del pepino corto".
- * PALOMAR, F. 1988. "Nuevas Técnicas en horticultura".
- * RAMOS, E., RALLO, L. 1992. "Nueva horticultura. Tecnología y economía de los sistemas hortícolas intensivos". Mundiprensa. Madrid.

* RODRÍGUEZ, R; TABARES, J.M.; MEDINA, J.A. 1984. "El cultivo moderno del tomate". Mundi-prensa. Madrid.

* RODRÍGUEZ-RODRIGUEZ, R. 1987. "Enfermedades en cultivos protegidos". Cuad. Fitop., 3.

* SADE, A. 1997. "Cultivo bajo condiciones forzadas. Nociones generales"" ABI SADE.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Actas de los congresos de la S.E.C.H.

* Agrícola Vergel.

* Distribución y consumo.

* Fertilización.

* F&H. Frutas y hortalizas.

* Horticultura.

* Investigación Agraria. Series de producción vegetal. (Anales INIA).

* Levante Agrícola.

* Terralia.

* Vida Rural.

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Acta Horticulturae.

* Colture protette.

* Crop Science.

* Horticultural Abstracts.

* Horticultural Research.

* Horticulture.

* Hortscience.

* Journal of Agricultural Science.

* Journal of Horticultural Science.

* Ortoflorofrutticoltura italiana.

* Plant Physiology.

* Plasticulture.

* Scientia Horticulturae.

* The Israel Journal of Agricultural Research.

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (7)
Insectos y ácaros plaga, transmisores de virus, nematodos, manejo integrado de plagas. Producción Integrada
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Insect and mite pest, transmitters of viruses, nematodes, integrated pest management. Integrated Production

CRÉDITOS ECTS:	9.5	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	
							On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo				
Teóricos:	71	Prácticos:		

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Tello Marquina; Julio César	DNI: [REDACTED]	
Teléfono: 950015527	E-mail: jtello@ual.es	Horas: 20
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Garzón Tiznado; José Antonio	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa - México	2,0
Johansen Naime; Roberto	Profesor Titular del programa de postgrado de la UNAM - México	1,0
Macías Padilla; Esteban	Coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga - México	6,0
Rodríguez Maciel; José Concepción	Profesor Investigador del Instituto de Fitosanidad del Colegio de Postgraduados	1,0
Velasco Silva; José Luis	Coordinador de manejo fitosanitario del Estado de Guanajuato - México	2,0
De Cara García; Miguel	Investigador del Instituto Andaluz de Investigación y Formación Agraria - España	10,0
Lacasa Plasencia; Alfredo	Profesor Investigador del Instituto Murciano de Investigaciones Agrarias (IMIDA) - España	10,0
Valverde García; Antonio	Catedrático del Área de Química Física, Bioquímica y Química Inorgánica de la Universidad de Almería - España	3,0
Corrales Madrid; José Luis	Profesor-Investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa - México	4,5
Vivanco; Jorge Manuel	Profesor Investigador de la Universidad de Colorado - USA	2,5
Damián García; Juan	Especialista en parasitología agrícola del CESAVEG en Guanajuato - México	9,0

COMPETENCIAS:**Generales** (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para analizar el parasitismo producido por plagas en los cultivos hortofrutícolas.
- * Capacidad para organizar sistemas de defensa fitosanitaria en las plantaciones hortofrutícolas utilizando los medios y métodos contemplados en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).
- * Capacidad para diseñar métodos de control en moscas blancas, paratrioza, trips y pulgones en función de su morfología, biología, ecología y daños en los cultivos.
- * Capacidad para diseñar métodos de control en lepidópteros y minadores en función de su morfología, biología y daños en los cultivos.
- * Capacidad para diseñar métodos de control de ácaros en función de su morfología, biología, ecología y daños en los cultivos.
- * Capacidad para diseñar métodos de control de nematodos en función de su biología, ecología y daños en los cultivos.
- * Capacidad para realizar el control y seguimiento de plagas según reglamentos específicos de Producción Integrada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Enumerar los factores que favorecen la presencia de organismos dañinos para las plantas.

- * Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los organismos dañinos a los vegetales.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de:
 - a. Moscas blancas.
 - b. Paratrioza.
 - c. Trips.
 - d. Pulgones.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de:
 - a. Lepidópteros.
 - b. Minadores de hoja.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de los ácaros.
- * Definir biología, comportamiento, daños que producen en los cultivos hortofrutícolas y sistemas de control de nematodos.
- * Definir Producción Integrada, enumerar los pasos a seguir para la confección de Reglamentos para este sistema de Producción.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. El parasitismo en los cultivos agrícolas
2. El control de organismos dañinos por métodos químicos, biológicos y biorracional
3. Moscas blancas, paratrioza, trips y pulgones
4. Lepidópteros y minadores
5. Los ácaros
6. Nematodos
7. Producción Integrada

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los

temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:

Textos de consulta

* BAIXERAS, J.; MICHELENA, J.M.; 1983. "Aparición de *Lysiphlebus testaceipes* (Cre., 1880) (Hym., Aphidiidae) en España". *Actas I Congreso Ibérico de Entomología*, 1, 69-73.

* BELLIURE, B.; 2002. "Variables implicadas en el manejo integrado de áfidos (Hemiptera: Aphididae) en cítricos". Tesis Doctoral. Universidad de Valencia, 228 pp.

* BELLIURE, B.; PÉREZ, P.; MARCOS, M.A.; MICHELENA, J.M.; HERMOSO DE MENDOZA, A.; 2009. "Control biológico de pulgones". En: Jacas, J.A. y Urbaneja, A. (Eds.). *Control biológico de plagas agrícolas*. Phytoma España. Valencia, pp. 209-238.

* CABELLO T., TORRES-RUIZ A., GARCÍA-MARTÍN M., GÁMEZ-CÁMARA M., PINO M. DEL, LARA L., BLOM J. VAN DER 2005. "Eficacia de los parasitoides *Chelonus oculator* (F.) y *Trichogramma brassicae* Bezdenko (Hym.: Braconidae, Trichogrammatidae) como agentes de lucha biológica contra lepidópteros, en cultivos hortícolas en invernaderos". En: *Actas del IV Congreso Nacional de Entomología Aplicada, X Jornadas Científicas de la Sociedad Española de Entomología Aplicada (SEEA)*. SEEA, Bragança, pp. 98.

* CALVO, J.; J.E. BELDA. 2007. "Control biológico de mosca blanca y trips en pepino mediante el empleo del depredador *Amblyseius swrskii* Athias-Henriot (Acari: Phytoseiidae)" *Resúmenes del V Congreso Nacional de Entomología Aplicada*, Cartagena 22-26 de octubre. 110.

* CALVO, J., FERNÁNDEZ, P., HERNÁNDEZ, E.; BELDA, J.E. 2007. " *Amblyseius swrskii* (Athias-Henriot) (Acari: Phytoseiidae), un depredador polivalente para el control biológico en cultivos hortícolas protegidos". *Resúmenes del V Congreso Nacional de Entomología Aplicada*, Cartagena 22-26 de octubre. 109.

- * CHERRY A., WILLIAMS T. 2001. "Control de insectos plaga mediante los baculovirus". En: Caballero P., Jacas J.A., Urbaneja A. (eds.) 2008. Control biológico de plagas agrícolas. Phytoma-España, Valencia.
- * DE BACH, P., ROSEN, D., 1991. "Biological control by natural enemies" (2ª ed.). Cambridge University Press, Cambridge, UK., 440 pp.
- * GARCÍA-MARÍ, F.; FERRAGUT, F.; 2002. "Plagas agrícolas". Phytoma-España, Valencia, 400 pp.
- * HERNÁNDEZ-SUÁREZ, E., 1999. "La familia *Aleyrodidae* y sus enemigos naturales en las Islas Canarias". Tesis Doctoral. Universidad de La Laguna, Departamento de Biología Vegetal, Tenerife, 687 pp.
- * HERNÁNDEZ-SUÁREZ, E., CARNERO-HERNÁNDEZ, A., FEBLES, J.C., BRITO, P., MEDINA, G., SUÁREZ, J.M., AMADOR, A., 2002. "Situación actual de las moscas blancas espirales en platanera", pp. 83-95. En: D. Fernández-Galván y P.M. Hernández-Delgado (editores). Actividades del ICIA en platanera. Instituto Canario de Investigaciones Agrarias, La Laguna, Tenerife.
- * HOLMAN, J.; 1974. "Los áfidos de Cuba". Editorial Organismos, La Habana, 310 pp.
- * LACASA, A.; J.M. LLORÉNS. 1996. "Trips y su control biológico I". Ed. Pisa. Alicante, 218 pp.
- * LACASA, A.; J.M. LLORÉNS. 1998. "Trips y su control biológico II". Ed. Pisa. Alicante, 312 pp.
- * LLORENS, J.M.; 1990. Pulgones de los cítricos y su control biológico. Pisa Ediciones, Alicante, 170 pp.
- * LLORENS, J.M., GARRIDO, A., 1992. "Homoptera III. Moscas blancas y su control biológico". Ed. Pisa Ediciones, Alicante, 203 pp.
- * MONSERRAT DELGADO A. 2009. "La polilla del tomate *Tuta absoluta*" en la Región de Murcia: Bases para su control". Consejería de Agricultura y Agua, Murcia.
- * NAVARRO, M.; ACEBEDO, M.; RODRÍGUEZ, M^a.P.; ALCÁZAR, M.D. Y BELDA, J.E. 2004. "Organismos para el control biológico de plagas en cultivos de la provincia de Almería". Instituto de Estudios de Cajamar. 231 pp.
- * NIETO, J.M.; DÍAZ, T.E.; MIER, M.P.; 1984. "Catálogo de los pulgones (Homoptera Aphidoidea) de España y de sus plantas hospedadoras". Universidad de León, 174 pp.
- * NIETO, J.M.; MIER, M.P.; GARCÍA, F.; PÉREZ, N.; "Hemiptera, Aphididae III". *Museo Nacional de Ciencias Naturales, CSIC, Madrid*, 364 pp.
- * RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, M^a.P. 2004. "Manejo de organismos de control biológico en formulados comerciales como complemento a la acción de los enemigos naturales autóctonos en control de especies plaga de hortalizas bajo abrigo en Almería". En: La Protección Fitosanitaria en Agricultura Ecológica. Curso Superior de Especialización. Ed. Cuadrado Gómez, I.M. y García García, M.C. FIAPA y Junta de Andalucía. Almería. 175-198.
- * TELLO MARQUINA, CAMACHO FERRE. 2010. "Organismos para el control de patógenos en los cultivos protegidos. Prácticas culturales para una agricultura sostenible". Fundación Cajamar. Almería, España. 528 pp.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Actas de Horticultura

* Agrícola Vergel

* Boletín de la Asociación Española de Entomología

* Boletín de Entomología Venezolana

* Boletín de Sanidad Vegetal Plagas

* Phytoma-España

* Terralia

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Agriculture Ecosystems and Environnement

* Annual Review of Entomology

* Biocontrol

* Crop Protection

* Journal of Applied Entomology

* Journal of Insect Behavior

* L'Informatore Agrario

* Plant pathology

* Phytopathology

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (8)
Hongos, bacterias y virus fitopatógenos. Resistencias. Malezas. Manejo Integrado de enfermedades
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Fungi, bacteria and virus pathogens. Resistors. Weeds. Integrated Management of diseases

CRÉDITOS ECTS:	11.3	CUATRIMESTRE:	CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
				Optativa		Semipresencial (%=)	
						On line	x

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo			
Teóricos:	85	Prácticos:	

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)		
Nombre: Tello Marquina; Julio César		DNI: [REDACTED]
Teléfono: 950015527	E-mail: jtello@ual.es	Horas: 25
Área de conocimiento: Producción Vegetal		
Departamento: Agronomía		
Organismo: Universidad de Almería		
PROFESORADO – Organismo – Horas de impartición		
Garzón Tiznado; José Antonio	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Sinaloa - México	4,0
Castaño Zapata; Jairo	Catedrático e investigador de la Universidad de Caldas - Colombia	2,0
Agurto Gaete; Luis	Investigador de Syngenta - México	2,0
Rosales Robles; Enrique	Investigador Asesor en Manejo de Malezas INIFAP y consultor privado en manejo de malezas - México	7,0
Pinoargote Chérrez; Milton	Docente principal tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador	1,0
Yahia Kazuz; Elhadi	Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro - México	1,0
Ponce González; Francisco	Investigador del Departamento de Parasitología Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo - México	13,0
García Estrada; Raymundo Saúl	Investigador en el CIAD, A. C. Unidad Culiacán, México	5,0
Rodríguez Maciel; José Concepción	Profesor Investigador del Instituto de Fitosanidad del Colegio de Postgraduados - México	8,0
Valenzuela Ureta; José Guadalupe	Profesor-Investigador en fitopatología en licenciatura y postgrado en la Universidad de Sinaloa - México.	12,0
Macías Padilla; Esteban	Coordinador de investigación y protección vegetal del Grupo Usabiaga - México	1,0
Jordá Gutiérrez; Concepción	Catedrática del Área de producción Vegetal en la ETSIA de Valencia - España	4,0

COMPETENCIAS:**Generales** (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para analizar los problemas producidos por hongos, bacterias y virus en los cultivos hortofrutícolas.
- * Capacidad para organizar sistemas de defensa fitosanitaria en las plantaciones hortofrutícolas utilizando los medios y métodos contemplados en Buenas Prácticas Agrícolas (BPA).
- * Capacidad para analizar los tipos de resistencias que se provocan en los patógenos y cómo evadirlas.
- * Capacidad para diseñar métodos de control de Phytophthora, Pseudoperonosporas, Alternarias, Oidiopsis, Botrytis, Sclerotinia y Didymella en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas.
- * Capacidad para diseñar métodos de control de damping off, Fusarium oxysporum y Verticillium en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas.
- * Capacidad para diseñar métodos de control de bacterias fitopatógenas en función de su sintomatología, epidemiología y daños en los cultivos hortofrutícolas.
- * Capacidad para diseñar métodos de control de los virus que afectan a los cultivos en función de los agentes transmisores, su sintomatología y el daño que provocan en los cultivos hortofrutícolas.
- * Capacidad para identificar y controlar las malezas que se asientan en los campos de cultivo hortícola y frutícola.
- * Capacidad para realizar el control y seguimiento de enfermedades producidas

por hongos, bacterias y virus según reglamentos específicos de Producción Integrada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Enumerar los factores que favorecen la presencia de hongos, bacterias y virus patógenos de las plantas.
- * Determinar cuándo y cómo aplicar el control químico o biológico para evitar los problemas que producen los hongos, bacterias y virus sobre las plantas.
- * Determinar los métodos de acción de los fitosanitarios que controlan enfermedades en las plantas y clasificar los grupos toxicológicos IRAC.
- * Definir síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofrutícolas y control de:
 - a. Phytophthora.
 - b. Pseudoperonosporas.
 - c. Alternarias.
 - d. Oidiopsis.
 - e. Botrytis.
 - f. Sclerotinia.
 - g. Didymella.
- * Definir síntomas, agente causal, hasta raza inclusive, epidemiología, y hospedantes hortofrutícolas y control de:
 - a. Damping off.
 - b. Fusarium oxysporum.
 - c. Verticillium.
- * Definir síntomas, agente causal, epidemiología y hospedantes hortofrutícolas de bacterias fitopatógenas.
- * Definir síntomas, agente causal, agente transmisor y hospedantes hortofrutícolas de virus fitopatógenos.
- * Identificar malezas que se asienta en los campos de producción hortofrutícola. Realizar planes de control sobre las mismas.
- * Diseñar planes de control integrado de hongos, bacterias y virus fitopatógenos en hortofruticultura.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. Las enfermedades fúngicas
2. Hongos que atacan a las raíces de las plantas
3. Hongos que atacan a la parte aérea de la planta
4. Bacterias fitopatógenas
5. Virus fitopatógenos
6. El manejo integrado de enfermedades y malezas en hortofruticultura

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Sesiones de contenido teórico con clases magistrales participativas, donde se van proyectando de modo continuo proyecciones audiovisuales. La impartición de los temas se hace en directo a los alumnos a través de una plataforma en la que se simultáneamente (vídeo-conferencia) los alumnos están viendo al profesor y cuando ellos desean intervenir el profesor tiene la oportunidad de verlos. Con el objeto de hacer más dinámica la clase, salvo la imperiosa necesidad de interrumpir la impartición por no ser capaz de seguir la explicación del tema, cada 50 minutos aproximadamente se hará una sesión de preguntas y respuestas donde con la colaboración de un coordinador de sesión se pasarán las preguntas al profesor, agrupándolas, evitando reiteraciones y haciendo más dinámica la impartición de la materia.

En caso de dudas, tanto al terminar las clases como cuando el alumno se ponga a estudiar la materia, se estará vía correo electrónico a disposición de los alumnos para resolver las dudas.

Se solicitará a los participantes resoluciones de temas propuestos imitando procedimientos en escenarios profesionales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS:

Se evaluará la presencia en las sesiones de clase.

Se evaluará con una prueba escrita los conocimientos adquiridos. Esta prueba que se hará de modo virtual, tendrá la posibilidad de una autoevaluación por los alumnos, además del control de la misma por parte del profesor.

La prueba escrita tendrán un valor del 70%, la participación en las sesiones de trabajo tendrá una valoración del 30%.

BIBLIOGRAFÍA:**Textos de consulta**

* APARICIO V., RODRÍGEZ M.D., GÓMEZ V., SÁEZ E., BELDA J.E., CASADO E., LASTRES J. 1995. "Plagas y enfermedades de los principales cultivos hortícolas de la provincia de Almería: control racional". Ed. Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura y Pesca. 260 pp.

* APARICIO, V. RODRÍGUEZ, M. D. GÓMEZ, V. SÁEZ, E. BELDA J. E. CASADO, E. LASTRES, J.

1.995. "Plagas y enfermedades del tomate en Almería: control racional". Junta de Andalucía. Consejería de Agricultura y Pesca. Sevilla. 182 pp.

* BELLO A., LÓPEZ-PÉREZ J.A., GARCÍA-ÁLVAREZ A. 2003. "Biofumigación y control de los patógenos de las plantas". En: Biofumigación en agricultura extensiva de regadío. Ed. Mundi-Prensa. Alicante. Pp. 343-369.

* BERNHARDT, E; DODSON, J; WATTERSON, J; 1988 "Cucurbit Diseases". Petoseed Co. Inc. Saticoy. Calif.

* BLANCARD, D. 1990. Enfermedades del tomate. Observar. Identificar. Luchar. Edic. Mundi-prensa. Madrid.

* BLANCARD, D. 1992. Enfermedades de las cucurbitáceas. Observar. Identificar. Luchar. Edic. Mundi-prensa. Madrid.

* CAMACHO FERRE, F.; TELLO MARQUINA, J.C. 2006. "Control de patógenos telúricos en cultivos hortícolas intensivos". Agrotécnicas – Madrid, 160 pp.

* CEBOLLA ROSELL, V., MAROTO BORREGO, J.V. 2004. "La desinfección como medio de control de la fatiga del suelo". Comunitat Valenciana Agraria. Revista d'Informació Tècnica, 26, 21-26

* CHIAPUSIO, G., GALLET, C., DOMBRENEZ, J.F., PELLISSIER, F. 2004. « Compuestos alelopáticos: ¿herbicidas del futuro? ». En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 153-171.

* DIJAN-CAPORALINO, C., BOURDY, G., CAUROL, J.C. 2004. "Plantas nematocidas y plantas resistentes a los nematodos". En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 191-240.

* FERNÁNDEZ, P., GUIRAO, P., ROS, C., GUERRERO, M.M., QUINTO, V., LACASA, A. 2004. "Efectos de la biofumigación con solarización sobre las características físicas y químicas del suelo". En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 259-277.

* GARCÍA-ÁLVAREZ A., BELLO A. 2004. "Diversidad de los organismos de suelo y transformaciones de la materia orgánica". En: Agrícola Española (Eds.). Conference book, I Internacional Conference on Soil and Compost Eco-Biology, 15-17 September 2004, León, España. Pp. 211-212.

* GARCÍA-MORATO, M.; TELLO, J.C. 1977. "Prospección de enfermedades micológicas en plantas hortícolas (Tomate, Pimiento, Melón, Sandía y Judía)". Ministerio de Agricultura. 7ª División Regional Agraria.

* GARCÍA-MORATO, M. 1987. "Resultados de las determinaciones efectuadas en muestras de especies hortícolas comestibles". STTA, Moncada.

* GUERRERO, M.M., LACASA, A., ROS, C., MARTÍNEZ, M.A., LÓPEZ, J.A., GUIRAO, P., BELLO, A., TORRES, J., MARTÍNEZ, M.C., GONZÁLEZ, A. 2004. "La reiteración de la biofumigación con solarización en la desinfección de suelos de invernaderos de pimiento". En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 239-258.

* GUERRERO, M.M., LACASA, A., ROS, C., MARTÍNEZ, M.C., TORRES, J., FERNÁNDEZ, P. 2004. "Efecto de la biofumigación con solarización sobre los hongos del suelo y la producción. Fechas de desinfección y enmiendas". En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. II

Jornadas sobre alternativas viables al bromuro de metilo en pimiento de invernadero. Nº 16. Ed: Consejería de Agricultura, Agua y Medio ambiente. Región de Murcia. 209-238.

* ISMAN, M.B. 2004. Problemas y perspectivas de comercialización de los insecticidas de origen vegetal. In: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 305-316.

* MARION-POLL, F., DINAN, L., LAFONT, R. 2004. "Lugar de los fitoecdisteroides en la lucha contra los insectos fitófagos". En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 97-111

* MESSIAEN, CH.M.; LAFON, E. 1967. "Enfermedades de las hortalizas". Ed. Oikos Tau.

* MIGUEL, A.; GARCÍA, S.; PÉREZ, J.L. 1983. "Desinfecciones de suelo y resistencias". Alginet. Conselleria de Agricultura, Pesca i Alimentació de la Generalitat Valenciana.

* PHYLOGÈNE, B.J.R. 2004. "Acción sinérgica de los compuestos de origen vegetal. In: Biopesticidas de origen vegetal". Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. 67-73

* REGNAULT-ROGER, C. 2004. "¿Nuevos fitoinsecticidas para el tercer milenio?". En: Biopesticidas de origen vegetal. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, 19-40.

* REGNAULT-ROGER C., PHILOGÈNE B.J.R. y VINCENT CH. 2003. "Biopesticides de origine végétale". Obra colectiva coordinada por Ed: Tec&Doc – Lavoisier. Paris. (Existe una versión española del Prof. Urbano Terrón, publicada en 2004 por Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.

* TELLO MARQUINA, CAMACHO FERRE. 2010. "Organismos para el control de patógenos en los cultivos protegidos. Prácticas culturales para una agricultura sostenible". Fundación Cajamar. Almería, España. 528 pp.

* TELLO, J., LACASA, A. 2004. "Las enfermedades de origen edáfico y su control en los pimentonales del Campo de Cartagena". Una interpretación retrospectiva del sexenio 1979-1985. En: Desinfección de suelos en invernaderos de pimiento. Ed: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, 11-26 pp.

* VILASECA J.C. 2007. Papel biofumigante de los restos de cosecha en el control de ToMV, PepMV y *O. brassicae*. Tesis doctoral. Departamento de Ecosistemas Agroforestales. Universidad Politécnica de Valencia. 478pp.

Revistas técnicas de consulta. (Español)

* Agrícola Vergel

* Agroecología

* Boletín de Sanidad Vegetal

* Cuadernos de fitopatología

* Horticultura Internacional

* ITEA

* Phytoma España

* Terralia

Revistas técnicas de consulta (Otros idiomas)

* Applied Microbiology

* Biocontrol Science and Technology

- * Crop protection
- * Food Chemistry
- * Pest Management Science
- * Phytopathology
- * Plant and Soil
- * Plant Disease
- * Plant Pathology
- * Plant Sciences

FICHA MÓDULO MASTER PROPIO

DENOMINACIÓN DEL MÁSTER PROPIO
Máster en PRODUCCIÓN HORTOFRUTÍCOLA
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO (9)
Trabajo fin de máster
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO EN INGLÉS
Master work final

CRÉDITOS ECTS:	6	CUATRIMESTRE:		CARÁCTER:	Obligatoria	x	Presencial	
					Optativa		Semipresencial (%=)	X
							On line	

DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES			
DISTRIBUCIÓN: HORAS PRESENCIALES – Intervención en línea – directo			
Teóricos:	25	Prácticos:	20

PROFESORADO (Coordinador de Módulo)			
Nombre: Camacho Ferre; Francisco			DNI: [REDACTED]
Teléfono: 950015928	E-mail: fcamacho@ual.es	Horas: 13	
Área de conocimiento: Producción Vegetal			
Departamento: Agronomía			
Organismo: Universidad de Almería			
Nombre: Tello Marquina; Julio César			DNI: [REDACTED]
Teléfono: 950015527	E-mail: jtello@ual.es	Horas: 12,5	
Área de conocimiento: Producción Vegetal			
Departamento: Agronomía			
Organismo: Universidad de Almería			
Nombre: Castellanos Ramos; Javier Zaragoza		DNI: [REDACTED]	
Teléfono: +524616129922	E-mail: [REDACTED]	Horas: 10	
Área de conocimiento: Producción Vegetal			
Departamento: Estudios de Posgrado e Investigación			
Organismo: Instituto Tecnológico de Roque – Celaya – México			
Nombre: Huitrón Ramírez; María Victoria		[REDACTED]	
Teléfono:	E-mail: [REDACTED]	Horas: 9,5	
Área de conocimiento: Ingeniería bioquímica y ambiental			
Departamento: Ingeniería bioquímica y ambiental			
Organismo: Instituto Tecnológico de Colima			

COMPETENCIAS:**Generales** (Competencias genéricas de la Universidad de Almería, grado y máster)

- * Conocimientos básicos de la profesión
- * Capacidad para resolver problemas
- * Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- * Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes)
- * Capacidad de crítica y autocrítica
- * Trabajo en equipo
- * Compromiso ético
- * Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Específicas

- * Capacidad para valorar la viabilidad de un trabajo.
- * Capacidad para redactar la introducción del trabajo.
- * Capacidad para explicar la finalidad del trabajo.
- * Capacidad para redactar la fundamentación teórica del trabajo.
- * Capacidad para contextualizar el trabajo.
- * Capacidad para hacer el resumen de la aplicación y evaluación del trabajo.
- * Capacidad para redactar las conclusiones del trabajo.
- * Capacidad para redactar el trabajo con respecto a un estilo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- * Demostrar en un contexto de investigación, tecnológico o altamente especializado la comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en uno o más campos de estudio.
- * Aplicar e integrar los conocimientos en entornos nuevos, desde la multidisciplinariedad demostrando la capacidad de resolver problemas.
- * Evaluar y seleccionar la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios, uniendo la reflexión sobre la responsabilidad social o ética vinculada a las soluciones propuestas.

- * Predecir y controlar la evolución de situaciones complejas a través de metodologías innovadoras.
- * Transmitir claramente los resultados procedentes de la investigación científica y los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
- * Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
- * Asumir la responsabilidad del propio desarrollo profesional y especialización en uno o más campos de estudio.

BLOQUES TEMÁTICOS:

1. El trabajo de fin de máster (TFM): naturaleza y finalidades
2. Propuesta y aceptación del TFM
3. Cómo redactar la introducción del TFM
4. Cómo explicar la finalidad del TFM
5. Cómo redactar la fundamentación teórica del TFM
6. Cómo contextualizar el TFM
7. La descripción del TFM
8. Hacer el resumen de la aplicación y evaluación del TFM
9. Cómo redactar las conclusiones del TFM
10. La redacción, el estilo y las referencias bibliográficas en un TFM
11. Cómo elaborar los anexos del TFM

ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

El tutor/a orientará, hace el seguimiento del proyecto y asesora al estudiante en cada una de las fases del TFM: conceptualización, fundamentación, metodología, redacción de los resultados y defensa. Por comodidad y ahorro de horas y de recursos, la acción supervisora utilizará el modelo de tutoría piramidal: empezar por la tutoría de gran grupo, siguiendo en pequeño grupo y acabar con una tutoría individual, si procede. Se admitirá la intervención de otros profesionales (co-tutores) que contemplen el proceso de tutoría. Los tutores/as, en general, se encargarán de autorizar la realización del trabajo, asesorar al o la estudiante a lo

largo del proceso y valorar los resultados obtenidos.

En términos generales, las tareas de tutoría durante la realización del TFM se pueden articular en tres etapas:

- a) Fase inicial, de origen y establecimiento del sistema de trabajo
- b) Fase de desarrollo y seguimiento.
- c) Fase final, de evaluación y mejora.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS (Trabajo fin de máster):

- * Valoración de la presentación escrita del trabajo, evaluando contenidos y modo de realizar el documento.
- * Valoración de la presentación que realizar del trabajo por parte de un tribunal
- * El alumno presentará el correspondiente trabajo fin de Máster, según lo establecido en la normativa de la Universidad de Almería para la presentación/defensa de Trabajos Fin de Master.*

BIBLIOGRAFÍA

- * AMADEO, I. & SOLÉ, J. 1996. "Curs pràctic de redacció". Barcelona: Columna.
- * Castelló, M. 2007. "Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias". Barcelona: GRAÓ.
- * CLANCHY, J. & BALLARD, B. 2000. "Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios". Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza.
- * COROMINA, E. 1995. "El 9 Nou Manual de redacció i estil. Barcelona". Diputació de Barcelona/Eumo Editorial.
- * ECO, H. 1977. "Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura". Barcelona: GEDISA.
- * FERRER, V., CARMONA, M.& SORIA, V. 2012. "El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores". Madrid: McGrawHill-Interamericana de España.
- * ONIEVA, J. L. 1995. "Curso básico de redacción. De la oración al párrafo". Madrid: Verbum.
- * ONIEVA, J. L. 1995. "Curso superior de redacción". Madrid: Editorial Verbum.
- * QUESADA, J. 1987. "Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías". Madrid: Paraninfo.
- * RIQUELME, J. 2006. "Canon de presentación de trabajos universitarios. Modelos académicos y de investigación". Salamanca: Aguacilar.
- * SÁNCHEZ, J. (coord.) 2006. "Saber escribir". Madrid: Instituto Cervantes.

* SORIANO, R. 2008. "Cómo se escribe una tesis". Córdoba: Berenice.

* VELILLA, R. 1995. Guía práctica para la redacción de informes. Barcelona: EDUNSA.

* WALKER, M. 2000. Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

PORTADA

Denominación del Curso
Máster Propio en Sexología
Traducción de la Denominación al Inglés
Máster in Sexology

Código del curso	Edición	Curso Académico	Duración horas	Créditos ECTS	Diploma a expedir	Área de Conocimiento
147116/2	2	2018/19	900	120	Master	Ciencias de la Salud

El Director se compromete a seguir el Sistema de Verificación de Calidad

Organizadores
Unidad de Estudios Sexológicos

Dirección y Coordinación	
Director(es)	Inmaculada Fernández Agis
Coordinador 1	Manuel Lucas Matheu
Responsable Económico-Administrativo del Curso	Director
Correo electrónico para notificaciones	ifernand@ual.es
Teléfono de Contacto	950214635

Alumnos Totales	
Mínimo	Óptimo
1	30

Porcentaje Virtual
0%

Avalado por el Centro de Gastos	
Código del Centro de Gastos	Denominación del Centro de Gastos
122053	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP

Perfil de Entrada	
Número	Perfil
1	Graduados o equivalente seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Procedimiento de Evaluación

La evaluación contemplará una amplia diversidad de tareas en función de la materia impartida, contemplando trabajos de revisión, trabajos grupales, casos clínicos, estudio de material adicional teórico-práctico relacionado con las diversas materias, exámenes, etc. Además los alumnos deberán presentar y defender un Trabajo Fin de Master en cualquiera de las siguientes modalidades: Revisión teórica, trabajo original de investigación (formato tradicional o artículo de investigación) o Memoria de Prácticas.

Objetivos, Proyección profesional, aspectos innovadores...

Formación de profesionales de la Sexología en Chile bajo el convenio suscrito con la Universidad Autónoma de Chile. Los alumnos recibirán especialización en las distintas vertientes de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Clínica Sexológica e Investigación en Sexología. Desde el comienzo del nuevo milenio diversas organizaciones internacionales, entre ellas especialmente la OMS, han planteado como una prioridad de la atención a la salud la necesidad de dar respuesta a las demandas sobre salud sexual en la población general. Sin embargo, a pesar del tiempo transcurrido son muy escasas las universidades que a nivel mundial ofrecen formación formal en Sexología. La Universidad Autónoma de Chile está interesada en ser pionera en ofrecer este tipo de formación en el marco de los estudios internacionales que oferta a sus alumnos y ha expresado su deseo de que sea precisamente la Universidad de Almería por la alta calidad de sus trabajos de investigación y la experiencia en formación en este ámbito la encargada de formar a las futuras generaciones de sexólogos chilenos.

Justificación de la conveniencia de su implantación

Responder a la necesidad de formación de profesionales de la Sexología en sus diversas vertientes en Chile.

Gestión de Matrícula

Centro de Postgrado y Formación Continua

Propuesta Inicial de Plazos

Plazo de Preinscripción	Del día 01/05/2018 al día 15/05/2018
Fecha de Publicación Listado Provisional	El día 18/05/2018 a las 09.00h.
Plazo de Reclamaciones	Del día 21/05/2018 al día 21/05/2018
Fecha de Publicación Listado Definitivo	El día 24/05/2018
Plazo de Inscripción	Del día 01/06/2018 al día 08/06/2018
Llamamiento para cubrir vacante	El día 13/06/2018 a las 14.00h.
Fechas de Celebración del Curso	Del día 16/10/2018 al día 26/09/2020

Turno	Horario	Lugar de realización
Por determinar	Universidad Autónoma de Chile y Aula Virtual Universidad de Almería	Del día 16/10/2018 al día 26/09/2020

¿Dónde puede solicitar el alumno información?

Universidad Autónoma de Chile

Página Web

<http://www.uaautonoma.cl/>

Programación Docente

Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
1	Bases Socioculturales de la Sexología	6	45	Sí	No	No
2	Bases Psicológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No
3	Bases Biológicas y Fisiológicas de la Sexología	6	45	Sí	No	No



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Programación Docente						
Num	Denominación del Módulo	Créditos ECTS	Horas	Computable	Trabajo Final	Prácticas Externas
4	Educación Sexual	6	45	Sí	No	No
5	Equidad y Derechos Sexuales	6	45	Sí	No	No
6	Intervención en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
7	Asesoramiento Sexológico	7	52,5	Sí	No	No
8	Aspectos Médicos de la Sexología Clínica	7	52,5	Sí	No	No
9	Terapia Sexológica	8	60	Sí	No	No
10	Metodología Cualitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
11	Metodología Cuantitativa en Investigación Sexológica	6	45	Sí	No	No
12	Prácticum en Educación Sexual	8	60	Sí	No	No
13	Prácticum en Sexología Comunitaria	8	60	Sí	No	No
14	Dinámica Corporal en Sexología	4	30	Sí	No	No
15	Prácticum en Sexología Médica	4	30	Sí	No	No
16	Prácticum en Terapia de Pareja	6	45	Sí	No	No
17	Prácticum en Asesoramiento y Terapia Sexológica	6	45	Sí	No	No
18	Trabajo Fin de Máster	12	90	Sí	No	No



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

CUADRO DE PROFESORADO

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Lucas Matheu	Manuel	Varón	Sí	17250	Sin asignar	127,5	50
Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Presidente de la Sociedad Española de Intervención en Sexología. Doctor.								
Sí	Strizzi	Jenna Marie	Mujer	Sí	17251	Sin asignar	50	0
Doctora en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Profesora en Roger Williams University, Bristol. Autora de numerosos artículos de investigación en el campo de la Sexología.								
Sí	Lucas Bustos	Pedro	Varón	Sí	17252	Sin asignar	75	0
Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Sexólogo Clínico. Experto en Educación Sexual.								
Sí	Godoy Rioja	Rafael	Varón	Sí	17253	Sin asignar	37,5	0
Sexólogo Clínico. Psicólogo Clínico. Responsable de la Formación en Educación Sexual en gran parte de los centros educativos de País Vasco. Profesor del Master de Sexología de la Universidad de Almería y el Máster Propio en Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexólogo Clínico en la Consulta Arlera de Sexología en Donosti.								
Sí	García Cantero	Maribel	Mujer	Sí	17254	Sin asignar	75	0
Sexóloga Clínica. Formadora en Educación Sexual responsable de gran parte de los programas de formación en educación sexual de Sevilla. Codirectora del Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Gerente y Sexóloga Clínica en la Consulta Artea Sexología y Psicología en Sevilla. Experta en Transexualidad y Diversidad Sexual.								
Sí	Fernández Agis	Inmaculada	Mujer	No	17255	Prof. funcionario anterior 31/12/2010	90	50
Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP de la Universidad de Almería. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Responsable de la línea de Investigación en Sexología en el Doctorado de Salud, Psicología y Psiquiatría.								
Sí	La Calle Marcos	Pedro	Varón	Sí	17256	Sin asignar	37,5	0
Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor del Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla.								
Sí	Castillo Panadero	Jose Luis	Varón	Sí	17257	Sin asignar	37,5	0
Médico. Sexólogo Clínico. Doctor en Psicología. Profesor en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería y en el Máster Propio de Sexología de la Universidad de Sevilla. Especialista en Educación Sexual.								
Sí	Gómez Zapiáin	Javier	Varón	Sí	17258	Sin asignar	53,75	0
Doctor en Psicología. Ha sido Profesor Titular de la Universidad del País Vasco y responsable de la asignatura de Psicología de la Sexualidad de esta Universidad. Actualmente es Profesor Honorífico en la Universidad del País Vasco. Autor de numerosos libros y artículos de Sexología. Responsable de la creación del Programa de Educación Sexual Sexu Muxu del Gobierno del País Vasco.								
Sí	Del Águila Martín	Eva Mª	Mujer	No	17259	Contratado o investigador a T.C.	26,25	0
Responsable de la Unidad Clínica en Neuropsicología del Centro de Investigación CERNEP. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Experta en Transexualidad por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.								
Sí	Cabello Santamaría	Francisco	Varón	Sí	17260	Sin asignar	57,5	0
Licenciado en Medicina. Licenciado en Psicología. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico. Sexólogo Clínico. Autor de numerosos artículos en Sexología. Profesor en diversas materias en Sexología en formaciones nacionales e internacionales. Asesor en ensayos clínicos en Sexología. Gerente y Sexólogo Clínico en el Instituto Andaluz de Sexología.								
Sí	Granero Molina	José	Varón	No	17261	Prof. laboral indefinido	22,5	0
Profesor en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Almería. Responsable de grupo PAIDI Ciencias y técnicas de la salud. Profesor en el Master de Sexología de la Universidad de Almería.								
Sí	Parrón Carreño	Tesifón	Varón	No	17262	Contratado o investigador a T.P.	40	0
Profesor asociado en la Universidad de Almería. Doctor en Medicina. Autor de diversos artículos relacionados con la Sexología. Director de numerosas tesis doctorales, algunas de ellas relacionadas con la Sexología. Coordinador de programa de Doctorado en Medicina de la Universidad de Almería								



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Docente	Datos Personales			Externo UAL	Id	Tipo de cotización	Horas Asignadas	
	Apellidos	Nombre	Sexo				Lectivas	Otras
Sí	Ocaña Cubero	Irene	Mujer	Sí	17263	Sin asignar	30	0
Máster Oficial en Sexología. Experta en Educación Sexual. Miembro de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP. Responsable de Intervención Educativa en la Unidad de Estudios Sexológicos.								
Sí	Ortiz Gabaldón	Amanda	Mujer	Sí	17264	Sin asignar	30	0
Licenciada en Psicología. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería. Miembro de la Unidad de Estudios Sexológicos del Centro de Investigación CERNEP. Alumna de Doctorado en la línea de Sexología del Doctorado en Salud, Psicología y Psiquiatría.								
Sí	Larrazabal Murillo	Inmaculada	Mujer	Sí	17265	Sin asignar	37,5	0
Licenciada en Psicología. Sexóloga Clínica. Profesora en el Máster de Sexología de la Universidad de Almería y en numerosas formaciones de carácter nacional e internacional en Sexología. Ex-presidenta de la Federación Española de Sociedades de Sexología. Directora y Sexóloga Clínica en el Instituto Kinsey de Madrid.								
Sí	Fernández Sola	Cayetano	Varón	No	17266	Prof. laboral indefinido	42,5	0
Profesor del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería. Coordinador del Máster Oficial en Sexología de la Universidad de Almería. Autor de diversas publicaciones en el ámbito de la Sexología. Coordinador de la colección de Sexología de la Editorial de la Universidad de Almería.								
Sí	Cruces	Claudia	Mujer	Sí	17267	Sin asignar	30	0
Licenciada en Psicología. Psicóloga Clínica. Máster Oficial en Sexología por la Universidad de Almería.								

Total	Docentes		No Docentes		Docentes Propios		Docentes Externos	
18	18	100 %	0	0 %	5	27 %	13	72 %

Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividades Académicas			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
TEOR	Clases Teóricas	450	0	0 €	66.7	30015 €
PRAC	Clases Prácticas	450	0	0 €	66.7	30015 €

Dirección y Secretaría			Presupuesto Mínimo		Presupuesto Óptimo	
Cod	Actividad	Horas	€ / Hora	Total	€ / Hora	Total
DIR	Dirección	50	0	0 €	20	1000 €
COORD	Coordinación	50	0	0 €	20	1000 €

Total		Horas	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Total Actividades Académicas		900	0	60030
Total Dirección y Secretaría		100	0 €	2000 €
TOTAL GASTOS PERSONAL:		1000	0 €	62030 €



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

CONTENIDO DE LA COLABORACIÓN

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
01	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
02	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Fernández Agis Inmaculada	15
03	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
03	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	15
04	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
04	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	15
05	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	15
05	Clases Teóricas	TEOR	Strizzi Jenna Marie	15
06	Clases Teóricas	TEOR	Castillo Panadero Jose Luis	22,5
06	Clases Teóricas	TEOR	Del Águila Martín Eva Mª	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	11,25
06	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	García Cantero Maribel	15
07	Clases Teóricas	TEOR	Godoy Rioja Rafael	7,5
07	Clases Teóricas	TEOR	Gómez Zapiáin Javier	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	22,5
08	Clases Teóricas	TEOR	La Calle Marcos Pedro	7,5
08	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Matheu Manuel	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Cabello Santamaría Francisco	15
09	Clases Teóricas	TEOR	Larrazabal Murillo Inmaculada	22,5
09	Clases Teóricas	TEOR	Lucas Bustos Pedro	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	22,5
10	Clases Prácticas	PRAC	Granero Molina José	22,5
11	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
11	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Ocaña Cubero Irene	30
12	Clases Prácticas	PRAC	Ortíz Gabaldón Amanda	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Cruces Claudia	30
13	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	30
14	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30
15	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Matheu Manuel	30



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

Módulo	Actividad	Cod	Profesor	Horas
16	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	22,5
16	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	22,5
17	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Agis Inmaculada	15
17	Clases Prácticas	PRAC	García Cantero Maribel	15
17	Clases Prácticas	PRAC	Lucas Bustos Pedro	15
18	Clases Prácticas	PRAC	Cabello Santamaría Francisco	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Fernández Sola Cayetano	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Gómez Zapiaín Javier	20
18	Clases Prácticas	PRAC	Parrón Carreño Tesifón	10
18	Clases Prácticas	PRAC	Strizzi Jenna Marie	20
Sin Módulo	Dirección	DIR	Fernández Agis Inmaculada	50
Sin Módulo	Coordinación	COORD	Lucas Matheu Manuel	50

El porcentaje de horas en actividades docentes asignadas a Docentes Propios de la Universidad (24,58%) es SUPERIOR al mínimo permitido (20%).

Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

PRESUPUESTO

GASTOS		
1. Personal	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Profesorado	0 €	60030 €
Dirección / Coordinación / Secretaría	0 €	2000 €
TOTAL	0 €	62030 €

2. Desplazamientos y Estancias	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Desplazamientos	5000 €	30000 €
Alojamientos	0 €	25000 €
Manutención	0 €	0 €
TOTAL	5000 €	55000 €

3. Material Fungible, Inventariable y Bibliografía	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Material de Oficina	0 €	0 €
Material de Laboratorio	0 €	0 €
Reprografía	0 €	0 €
Bibliografía	0 €	0 €
Otros	0 €	9000 €
Otros	0 €	0 €

4. Publicidad	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

5. Otros Gastos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Expedición de Títulos	6 €	180 €
Canon becas y otros proyectos (5 %)	300 €	9000 €
Importe total de cotizaciones a la seguridad social	0 €	2784,81 €
Importe aula virtual	0 €	0 €
Producción Contenidos Digitales	0 €	0 €
Gastos de Gestión por Entidad Externa	0 €	0 €
Otros: Gastos de Gestión según convenio de la Univ Autonoma de Chile	0 €	24000 €
TOTAL	306 €	35964,81 €

TOTAL DE GASTOS (1 al 5)	5306 €	161994,81 €
---------------------------------	---------------	--------------------

6. Aportación a la Universidad de Almería	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Aportación 10%	600 €	18000 €
TOTAL DE GASTOS	5906 €	179994,81 €



Código:	147116/2
Fecha:	06/04/2018
Hora:	13:10:30

INGRESOS		
7. Subvenciones y Otros Ingresos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
1.	0 €	0 €
2.	0 €	0 €
3.	0 €	0 €
4.	0 €	0 €
TOTAL	0 €	0 €

8. Remanente Edición Anterior	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	0 €	0 €

9. Precios Públicos	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
Número de Alumnos	1 €	30 €
Matrícula 6000 €/Alumno. Gestión: Centro de Postgrado y Formación Continua	6000 €	180000 €
TOTAL	6000 €	180000 €

TOTAL DE INGRESOS	6000 €	180000 €
--------------------------	---------------	-----------------

RESULTADO PRESUPUESTARIO	Presupuesto Mínimo	Presupuesto Óptimo
TOTAL	94 €	5,19 €



Centro de Formación Continua y Enseñanzas Propias

Denominación del Curso

Máster Propio en Sexología

Edición

2

Solicitud de Implantación

Solicito la autorización para la Celebración de la Actividad de Enseñanzas Propias que se acompaña

Este Centro/Departamento/Vicerrectorado ha acordado dar el visto bueno a la propuesta de organización presentada Vº Bº Departamento/Centro Organizador

El Director del Curso

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -

Firma

Inmaculada Fernández Agis

Firma y Sello

FERNANDEZ AGIS
INMACULADA -

Inmaculada Fernández Agis

Fdo:

Centro/Dpto: **Unidad de Estudios Sexológicos** ▼

Autorizado por el órgano colegiado del Departamento/Centro responsable en sesión de:

15/03/2018

Aval de Financiación

Como responsable del Centro de Gastos que se indica a continuación, CERTIFICO que, el mismo se hará cargo de los déficit que pudieran ocasionarse por la actividad (*) caso de que la misma no pueda desarrollarse, o en su defecto, si una vez llegada a su término, ésta resultara deficitaria.

Centro de Gastos: **Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP**Número del C.G.: **122053**

Firma y Sello

22/03/2018

Fdo: El Responsable C.G.:

Antonio Miguel Posadas Chinchilla

*Si el Curso tuviera excedente económico éste se aplicará al Centro de Gastos que avaló (hasta un 10% del presupuesto).

SOLICITUD DIRIGIDA AL EXCMO. SR. RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Presentar en el Centro de Formación Continua

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/?CS>

FIRMADO POR

blade39ad

FECHA

04/04/2018

ID. FIRMA

PÁGINA

1/1

PLAN DOCENTE

1.-Descripción del título de Máster propuesto

DENOMINACIÓN	
Máster Propio en Sexología	
Denominación en inglés	
Own Master in Sexology	
Especialidades/Itinerarios	
Ramas de conocimiento	

RESPONSABLES DEL TÍTULO			
Unidad Académica Responsable	Unidad de Estudios Sexológicos del CERNEP		
Persona de contacto	Inmaculada Fernández Agis		
Correo electrónico	ifernand@ual.es	Teléfono	

Tipo de enseñanza (presencial, semipresencial, a distancia; Idioma de Impartición, etc.)
PRESENCIAL

Entidades participantes
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

2.-Justificación del título propuesto

En este apartado se debe incluir información que justifique la relevancia del título conforme a las experiencias formativas o investigadoras del ámbito académico al que hace referencia y/o la consonancia con estudios similares existentes, así como a la adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial y a la demanda de los estudiantes.

2.1 Interés académico, científico o profesional del mismo

A la hora de priorizar políticas educativas, sanitarias, de formación de profesionales, y en suma de atención a las necesidades de los ciudadanos, la Sexualidad es la gran olvidada. Por otro lado, para abordar la educación sexual, la acción comunitaria en salud sexual y la atención sexológica a los ciudadanos, se suele hacer con personas insuficientemente formadas.

El hecho sexual puede aportar más valores y capacidades que miserias y dificultades. Poner énfasis en estos valores y capacidades, sin menospreciar los problemas y dificultades, se hace urgente y necesario. Y además hacerlo desde la educación sexual, el asesoramiento sexual y la intervención comunitaria en salud sexual.

Un estudio en España sobre la importancia de la dimensión sexual, ha sido realizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) en colaboración con la empresa de investigación Millward Brown, con 1.202 entrevistas. Entre el grupo de entrevistados y, según las respuestas dadas, se vislumbra que los españoles otorgamos bastante importancia a la actividad sexual, específicamente en un 44% y, sólo en un 23% de los casos resulta muy importante.

Importancia	Media
Muy importante	23%
Bastante importante	44%
Algo importante	21%
Poco importante	5%
Nada importante	6%

Según sexos, se aprecia que un 77% de los hombres frente a un 58% de las mujeres, reconoce darle mucha o bastante importancia al hecho sexual. Teniendo en cuenta las franjas de edad, serían los de edades comprendidas entre 35 a 44 años los que en un 85% retuviesen importante el tener una actividad sexual frecuente, - paradójicamente la juventud española de entre 25 a 34 años se encontraría en segundo lugar con un 77% de interés.

La formación especializada en Sexología es por tanto, de un enorme interés académico. La formación de los profesionales en Sexología para que se puedan abordar suficientemente con rigor estos temas. No solamente para prevenir (embarazos no deseados, E.T.S., violencia de género, disfunciones, etc.) sino para aumentar el bienestar de los ciudadanos, dándoles instrumentos para vivirse como personas sexuadas.

También es importante desde el punto de vista científico, la investigación de los diferentes aspectos del hecho sexual humano, lo cual hasta ahora, se hace escasamente.

Desde el punto de vista profesional, en la encuesta de la FESS, al alcanzar la parte de las preguntas relacionadas con los problemas, disfunciones e incidencias, el 66 % de los españoles indicaron no haber padecido en el último año ningún tipo de problema mientras mantenía relaciones sexuales. Un 34%, sin embargo, confesó haber sufrido algún problema de salud sexual. De mayor a menor importancia, las situaciones de problemática que se manifestaron han sido las siguientes:

- Inapetencia o desinterés por las relaciones, en un 20% (llegando a alcanzar un 24% de las respuestas en el caso de las mujeres)
- Problemas de erección en un 8% de la muestra, en el caso de la parte de los hombres que formaba la encuesta, que era un número de 573 individuos
- El 7% se sinceró afirmando no alcanzar el orgasmo
- Un 6% confesó que eyaculaba demasiado pronto o tardaba en eyacular, tenía problemas para lubricar; en otros casos, con el mismo tanto por ciento, no encontraba placentero el sexo o sufría dolor,- en este caso, un 8% de las mujeres manifestó sufrir molestias. Por último, un 2% correspondía a aquellos que no podían eyacular.

De todos ellos, el 62% no evitaba tener relaciones a pesar de estos problemas, pero un alto 38% afirmó evitar tener relaciones por lo que eso suponía.

Ahondando en un problema que afecta a más de 2 millones de hombres en nuestro país, un 8% de los encuestados en sondeo aleatorio confirmó el tener problemas de disfunción eréctil, frente a un 8% que decía no padecerla. El margen de más de 65 años es el que más se ve afectado por esta disfunción (38%).

Otro dato que resalta es que, ya a la temprana franja de edad de los 18 hasta los 24 años, un 4% asegura sufrirla; y, lo mismo sucede, en el margen de edad de 25 a 34 donde el tanto por ciento asciende a 13%. Por consiguiente, el 38% de este grupo tienen relaciones muy poco frecuentes. Resulta interesante también recalcar que el 89% de aquellos que afirman sufrir disfunción eréctil, no ha pedido opinión a especialista o ha tomado algún fármaco para resolverlo. Por consiguiente, a pesar de la proliferación de información sobre esta alteración, los españoles siguen expresando alguna reticencia a la hora de pedir opinión al especialista.

Cuando las parejas tienen algún problema de salud sexual es siempre indicado, por parte de los profesionales, asesoramiento para poder ir atajando el problema de la mejor manera posible, para que no afecte a la buena marcha de la relación. De todos aquellos que demostraron el haber padecido algún problema sexual, el 15% aseguró haber consultado con un médico.

De ese tanto por ciento, el 35% sólo lo trató con su pareja y el 12 habló con familiares. Otro 15% recurrió simplemente a información obtenida de libros o Internet. En otros casos se habló directamente con el farmacéutico, se miró la receta de fármacos y, hasta se llegó a consultar con Psiquiatras o consejeros matrimoniales. Pero, lo no concluyente, es que sigue existiendo un 40% que afirma no haber consultado ninguna fuente para resolver sus problemas, a pesar de la gran cantidad de información que se puede encontrar ahora sobre asuntos de índole sexual.

Entre los motivos que se citaron para no acudir a un especialista para dar una solución a esos problemas: que pensaba que no era nada grave (35%), otros se autojustificaron diciendo que no era un problema que tuviera que ver con el médico (17%), algunos que pensaban que por la edad y que era algo muy normal, o por sentirse incómodo al hablar

de estos temas (5%).

Todo esto justifica la gran importancia que tiene la existencia de profesionales convenientemente formados, para el abordaje de todos estos problemas.

2.2 Antecedentes

La OMS definió la Salud Sexual como “la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo -de esta manera- la vida individual y social”. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos de las personas se reconozcan y se garanticen.

El conocimiento del hecho sexual humano y aprender a vivir con madurez como personas sexuadas son y deben ser objetivos importantes de nuestra nueva sociedad.

La sexualidad es una importante dimensión en la vida de los ciudadanos, que afecta de forma considerable a su bienestar. A pesar de esto, la actitud tradicional de nuestra cultura occidental ante el sexo y la sexualidad ha sido siempre, unas veces de forma clara y otras más sutilmente, marginadora. Esto ha supuesto que:

El entorno social y cultural haya limitado la comprensión del hecho sexual humano, y con ello la propia sexualidad del individuo. Y que muchas personas tengan limitada su capacidad para “vivirse” como personas sexuadas, sufriendo en silencio y sin salidas adecuadas sus problemas sexuales. Por estas razones, el concepto de bienestar sexual se ha quedado encorsetado y reducido, lo que, unido al temor del individuo a expresarse, disminuye (al menos en apariencia) el valor que nuestra sociedad otorga a la sexualidad, dificultando el acceso en igualdad de oportunidades a la salud sexual.

Es difícil hablar con rigor, en nuestro país, de datos de prevalencia de estos problemas, donde sabemos que la patología que aflora, por desgracia, es solo la punta del iceberg de una problemática más extendida de lo que parece y que está, a veces, muy relacionada con tendencias psicosociológicas imperantes en las sociedades actuales, como son el estrés, hábitos de vida nocivos como el alcoholismo, el tabaquismo, una alimentación mal equilibrada, el uso de determinados medicamentos, etc. Una problemática sobre la que aún pesan excesivos tabúes sociales, que a veces se mantiene oculta años y que provoca, por desgracia, mucha infelicidad a quienes las padecen. No obstante hay algunos datos que revelan la trascendencia de esta importante dimensión humana (Ver apartado siguiente).

A la vista de los datos, nadie puede negar coherentemente que la sexualidad sea una dimensión fundamental en la vida de nuestros ciudadanos.

La universidad de Almería es pionera en másteres en sexología y es reconocida a nivel internacional, como lo demuestra el interés de otras universidades por realizar convenios de colaboración para impartir estos másteres en sus respectivos países y el creciente número de alumnado extranjero que realiza el Máster Oficial en nuestra Universidad. Fue la primera Universidad en implantar un Máster Oficial de Sexología en todo el Espacio Europeo de Educación Superior.

2.3 Potenciales interesados (demanda de los estudiantes)

Profesionales de la salud, médicos, psicólogos, obstetras, enfermería y en un segundo término profesionales de la educación. Ante todo, los que trabajan en entornos de jóvenes, en el entorno de la mujer y con colectivos de riesgo (diversidad funcional, enfermedad crónica, adicciones, etc.).

Recientemente se han realizado una serie de seminarios en Chile y se ha constatado el enorme interés que tiene esta formación en un país que está en pleno proceso de transformación política y social. A dichos seminarios realizados en diversa zonas del país acudieron más de 500 personas, todas ellas profesionales de las distintas titulaciones con acceso al máster que mostraron su alto grado de interés por realizar esta formación.

2.4 Adecuación a la demanda social que se realiza desde el entorno cultural, productivo y empresarial

La OMS propone que los/las profesionales que atiendan la salud sexual deben poseer conocimientos teóricos sobre la respuesta sexual humana (RSH), capacidades para adecuar dichos conocimientos a los problemas y dificultades concretos, recursos clínicos suficientes, habilidades básicas de comunicación, que se sienta cómodo al comentar la sexualidad y consiga que la persona se sienta bien.

Dado la importancia de los profesionales a los que se aspira formar, este master plantea la constitución de una red de formación que permita, dar respuesta rápida y cercana a las necesidades de formación en todo el territorio nacional. En este sentido, este master, contempla la colaboración con Universidad Autónoma de Chile, para la constitución del soporte formativo necesario y estratégico para el país.

El objetivo final, por tanto, será disponer de profesionales con las competencias suficientes para desarrollar estas actividades en su ámbito de desempeño profesional, tanto a nivel individual como grupal.

2.5 Objetivos formativos

- Adquirir las competencias, conocimientos, actitudes y destrezas de los distintos perfiles profesionales reconocidos por la OMS en el ámbito de la Sexualidad Humana.
- Formar a los distintos profesionales con perfiles de acceso a la formación de máster en los distintos ámbitos de aplicación de la Sexología: Sexología Comunitaria, Educación Sexual, Sexología Clínica e Investigación Sexológica.

3.-Competencias

3.1. Competencias Básicas y Generales
Básicas
Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.
Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.
Generales
Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.
Capacidad de emitir juicios relacionados con los diferentes ámbitos de intervención en Sexología.
3.2. Competencias Transversales
3.3. Competencias Específicas

4.-Requisitos de Acceso y Admisión de estudiantes

Se priorizará la entrada de profesionales con los perfiles relacionados con las Ciencias de la Salud, en segundo lugar se seleccionarán aquellos relacionados con los ámbitos de la educación sexual en un sentido amplio. Todos los perfiles serán seleccionados por la Universidad Autónoma de Chile según se recoge en el convenio firmado para esta formación de fecha 24 de mayo de 2017 entre ambas instituciones.

5.-Sistema de reconocimientos y Transferencia de Créditos

El máster comprende una formación de 120 ECTS que se distribuyen en dos años académicos.

6.- Planificación de las enseñanzas

6.1. Actividades Formativas
Clases Magistrales Participativas
Material Audiovisual
Trabajo con material específico (textos, casos, artículos, etc.)
Seminarios con objetivos de aprendizaje específicos
Role-play de casos y situaciones clínicas y educativas
Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, trabajo fin de máster

6.2. Metodologías docentes
Clase magistral
Trabajo en grupo
Trabajo individual
Tutorías y seguimiento online

6.3. Sistemas de evaluación
Exámenes
Valoración de exposiciones y trabajos de los alumnos individuales y grupales
Asistencia y participación activa en clases presenciales
Seguimiento de materiales online

7.-Distribución de Créditos

CARGA LECTIVA	ECTS	Itinerario 1	Itinerario 2
Básicas	78		
Obligatorias			
Optativas			
Prácticas externas	30		
Trabajo de fin de Grado / Máster	12		
Total	120		

El máster propio debe tener de 60 a 120 ECTS. 60 ECTS por curso y 30 ECTS por cuatrimestre.

Los contenidos del máster que den lugar a una especialidad deben ser tratados como optativos.

El título tendrá un único trabajo final de entre 6 y 30 ECTS. Para los másteres con perfil investigador es recomendable que tenga una duración de 12 ECTS.

8.-Estructura del Título.

Describe la Estructura del Título: Módulos que lo compondrían, créditos a superar en cada uno de ellos. Detalle el itinerario que seguiría el estudiante para alcanzar el título, diferenciando los módulos que lo componen y, especialmente, las componentes optativas que existan en el título.

PROGRAMACIÓN PRIMER AÑO (60 créditos)

I BLOQUE. BASES DE LA SEXOLOGÍA (20 créditos)

ASIGNATURAS
BASES SOCIOCULTURALES
Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual
Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad
Sociología Sexual
BASES PSICOLÓGICAS
Psicología evolutiva de la sexualidad I
Psicología evolutiva de la sexualidad II
Fantasías y Peculiaridades sexuales
BASES BIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS
Procesos de sexuación
Anatomía y Fisiología Sexual
Neuropsicología Sexual

II BLOQUE. SEXOLOGÍA COMUNITARIA

20 créditos

ASIGNATURAS
EDUCACIÓN SEXUAL
Metodología de la educación sexual I
Metodología de la educación sexual II
Acompañamiento e Intervención en Identidades Sexuales
EQUIDAD Y DERECHOS SEXUALES
Equidad y sexualidad
Diversidades sexuales
Sexualidades marginadas
SEXOLOGÍA COMUNITARIA
Promoción de la salud sexual en diferentes colectivos.
Sexualidad y Diversidad Funcional
Modelos de Sexología Comunitaria

III BLOQUE. SEXOLOGÍA CLÍNICA

20 créditos

ASIGNATURAS
ASESORAMIENTO SEXUAL
Marco teórico del asesoramiento sexual
Habilidades para el asesoramiento sexual
Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales
ASPECTOS MÉDICOS DE LA SEXOLOGÍA CLÍNICA
Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas. Problemas en el proceso de sexuación
Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales
Farmacología Sexual
TERAPIA SEXOLÓGICA
Terapia de pareja

Terapia disfunciones masculinas
Terapia disfunciones femeninas

PROGRAMACIÓN SEGUNDO AÑO (60 créditos)

IV BLOQUE. INVESTIGACIÓN EN SEXOLOGÍA (13 créditos)

ASIGNATURAS
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología I
Metodología de la Investigación Cualitativa en Sexología II
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología I
Metodología de la Investigación Cuantitativa en Sexología II

V BLOQUE. PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXOLOGÍA COMUNITARIA

13 créditos

ASIGNATURAS
PRÁCTICUM EN EDUCACIÓN SEXUAL
Prácticum en educación sexual I
Prácticum en educación sexual II
INTERVENCIÓN EN SEXOLOGÍA COMUNITARIA
Intervencion en Sexologia Comunitaria I
Intervencion en Sexologia Comunitaria II
Intervencion en Sexologia Comunitaria III

VI BLOQUE. PRÁCTICUM EN SEXOLOGÍA CLÍNICA

17 créditos

ASIGNATURAS
PRÁCTICUM EN ASESORAMIENTO Y TERAPIA SEXUAL
Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual I
Practicum en Asesoramiento y Terapia Sexual II
PRACTICUM EN SEXOLOGIA MEDICA
Practicum en Sexologia Medica I
Practicum en Sexologia Medica II
PRACTICUM EN TERAPIA DE PAREJA
Practicum en Terapia de Pareja I
Practicum en Terapia de Pareja II
PRACTICUM EN TERAPIA DE LAS DIFUNCIÓNES SEXUALES
Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales I
Prácticum Terapia de las Disfunciones Sexuales II

VII BLOQUE. DINÁMICA CORPORAL EN SEXOLOGÍA

5 créditos

VIII BLOQUE. TRABAJO FIN DE MÁSTER

12 créditos

9.- Descripción del Título

Para cada uno de los módulos que componen el título deberá especificar los datos generales, resultado del aprendizaje, enumeración de los contenidos del módulo, competencias, actividades formativas, metodologías docentes, el sistema de evaluación a aplicar y bibliografía.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Bases de la Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Sexology bases					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1 ^a	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Que el alumno conozca las bases sociológicas y antropológicas, así como psicológicas, biológicas y fisiológicas del hecho sexual humano.

CONTENIDOS
1.- Evolución del hecho sexual humano. Antropología Sexual 2.- Historia de la Sexología. Fenomenología de la Sexualidad 3.- Sociología Sexual 4.- Psicología evolutiva de la sexualidad 5.- Fantasías y Peculiaridades sexuales

- 6.- Procesos de sexuación
- 7.- Anatomía y Fisiología Sexual
- 8.- Neuropsicología Sexual

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Formular y emitir juicios sobre información presentada a lo largo de la formación

Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real

Competencias transversales

Ninguna

Competencias específicas

Comprender la diversidad del hecho sexual humano

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Las descritas en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Piñeroba, J. A. N. (2003). Antropología de la sexualidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Kottak, C. P. (2002). Antropología cultural. Madrid: McGraw-Hill.
- Giddens, A. (1995). La transformación de la intimidad. Cátedra.
- Casares, A. M. (2006). Antropología del género: culturas, mitos y estereotipos

sexuales (Vol. 89). Universitat de València.

Vélez-Pelligrini, L., & Guasch, O. (2008). Minorías sexuales y sociología de la diferencia: gays, lesbianas y transexuales ante el debate identitario. Editorial Montesinos.

Gómez Zapiain, J. (2009). Apego y sexualidad. Alianza Editorial.

Zapiain, J. G. (2014). Psicología de la sexualidad. Alianza Editorial.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Comunitaria					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Aprendizaje de los diferentes modelos de educación sexual</p> <p>Adquisición de los principios de la equidad y derechos sexuales.</p> <p>Compresión de la diversidad en la sexualidad humana, especialmente en lo relativo a la identidad y orientación sexual</p> <p>Aprendizaje de los principios fundamentales de los programas de sexología comunitaria efectivos</p> <p>Aplicaciones de los programas de sexología comunitaria a diversos colectivos</p>

CONTENIDOS
<p>1.- Metodología de la Educación Sexual</p> <p>2.- Acompañamiento e intervención en identidades sexuales</p> <p>3.- Equidad y Sexualidad</p> <p>4.- Diversidades sexuales</p> <p>5.- Sexualidades marginadas</p> <p>6.- Promoción de la salud sexual en diversos colectivos</p> <p>7.- Sexualidad y Diversidad Funcional</p> <p>8.- Modelos de Sexología Comunitaria</p>

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Poseer y ser capaz de comunicar contenidos básicos en Sexología, generalizar a partir de los mismos aplicaciones a contextos aplicados y a la resolución de problemas de la vida real

Capacidad de comunicar y aptitud social con una sensibilidad especial relacionada con los diversos ámbitos de la Sexología.

Competencias transversales

Ninguna

Competencias específicas

Comprender y ser capaz de aplicar los principios básicos de la educación sexual

Conocer y valorar la diversidad de hecho sexual humano

Adquirir los conocimientos necesarios para diferenciar los programas de intervención comunitaria efectivos

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

Altable, C. (2000). Educación sentimental y erótica para adolescentes. Miño y Dávila Editores.

Bustamante J. ¿En qué piensan los hombres? Paidós Ibérica. 2012.

Darder, M. Nacidas para el placer. Rigden. 2014.

Díaz Morfa, Jose R. Mis primeras preguntas y respuestas sobre sexualidad. Libsa. 2012

Easton, D. Ética promiscua. Melusina. 2013.

Gil, P. M., & Navarro, E. L. (2001). Educación sexual: guía para un desarrollo sano.

Ediciones Pirámide.

López, F. (2005). Educación sexual de los hijos/as. Madrid: Pirámide.

López Sánchez, F. (2005) Educación sexual. Ed. Fundación Universidad Empresa.

Nieda, J. (1992). Educación para la salud: educación sexual (Vol. 3). Ministerio de Educación.

Lucas P. (2014) Trans*exualidades. Editorial Bellaterra.

Martínez, M. M., Olaizola, J. H., Ochoa, G. M., y Espinosa, L. M. C. (2014). Introducción a la psicología comunitaria. Editorial UOC.

Missé M. (2013) Transexualidad: Otras miradas posibles. Editorial Egales.

Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en la Educación Infantil. Catarata.

Sánchez, M. (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Catarata.

Sanz, F. (2008) Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós. 7ª edición 2008

Sanz, F. (2005) Los vínculos amorosos. Kairós. Barcelona 2005.

Roy, E. (2008). Verdades y mentiras sobre el sexo. Ediciones B.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Sexología Clínica					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Clinical Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	20	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		20			
Prácticos					

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Saber realizar asesoramiento sexual tanto en consulta sexológica, como en contextos clínicos, de salud, educativos, comunitarios, etc.
Saber identificar las principales alteraciones orgánicas que pueden afectar a la sexualidad y los criterios derivación a los profesionales adecuados cuando sea necesario.
Conocer las principales patologías que pueden cursar con alteraciones de la respuesta sexual y su abordaje.
Aprendizaje de los principales recursos farmacológicos y sus mecanismos de acción para la intervención en sexología como tratamiento principal o coadyuvante en intervención sexológica.

Saber aplicar los principios de la entrevista sexológica.
Conocer las principales estrategias de evaluación e intervención en clínica sexológica.

CONTENIDOS

- 1.- Asesoramiento Sexual
 - 1.1.- Marco teórico del asesoramiento sexual
 - 1.2.- Habilidades para el asesoramiento sexual
 - 1.3.- Acompañamiento e intervención en Identidades Sexuales
- 2.- Aspectos médicos de la Sexología Clínica
 - 2.1.- Clínica Sexológica en Enfermedades Crónicas.
 - 2.2.- Problemas en el proceso de sexuación
 - 2.3.- Aspectos médicos en el tratamiento de las disfunciones sexuales
 - 2.4.- Farmacología
- 3.- Terapia Sexológica
 - 3.1.- Terapia de pareja
 - 3.2.- Terapia disfunciones masculinas
 - 3.3.- Terapia disfunciones femeninas

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Poseer y comprender conocimientos relacionados con la Sexología.

Competencias transversales

Competencias específicas

Conocer y saber usar las estrategias de asesoramiento sexológico

Manejar los instrumentos de evaluación e intervención propias de la clínica sexológica

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las descritas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Todas las descritas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Todos los descritos en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Arbiol, I. A. (2004). Actualizaciones en sexología clínica. Servicio de Publicaciones.
- Appa AA, Creasman J, Brown JS, Van Den Eeden SK, Thom DH, Subak LL, Huang AJ. (2014) The impact of multimorbidity on sexual function in middle-aged and older women: beyond the single disease perspective. J Sex Med. 11(11):2744-55
- Aversa A, Bruzziches R, Francomano D, Nattali M, Gareri P, Spera G (2010) Endothelial dysfunction and erectile dysfunction in the aging man. Int J Urol; 17:38–47.
- Chen X, Zhang Q, Tan X (2012) Prevalence of sexual activity and associated factors in hypertensive males and females in China: A cross-sectional study. BMC Public Health 12:364
- Cocores JA, Miller NS, Pottash AC, Gold MS (2009). Sexual dysfunction in abusers of cocaine and alcohol. Am J Drug Alcohol Abuse; 14:169–73.
- Kaplan HS. (1979) Disorder of sexual desire and other new concepts and techniques in sex therapy. New York: Simon and Schuster
- Kaplan, H. S. y Guastavino, M. I. (1982). Trastornos del deseo sexual: nuevas ideas y técnica en terapia sexual. Grijalbo.
- Kaplan, H. S. y Villar, A. Á. (2002). La nueva terapia sexual, 2: Tratamiento activo de las disfunciones sexuales. Alianza Editorial.
- Kostis J.B., Jackson G., Rosen R. (2005) Sexual dysfunction and cardiac risk (the Second Princeton Consensus Conference) Am J Cardiol. 96(2):313–321.
- Leiblum S.R., Pervin L.A. Principles and Practice of Sex Therapy. Guilford Press. New York. 1980
- Liu H, White L, Shen S, Wang D. (2016) Is Sex Good for Your Health? A National Study on Partnered Sexuality and Cardiovascular Risk Among Older Men and Women J Health Soc Behav.; 57(3): 276–296
- Lucas M. Cabello F. (2007) Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier.

Madrid.

Lue TF. (1992) Physiology of erection and pathophysiology of impotence. En: Campbell's Urology. 6ª Edition. 709-728. Ed. W. B. Saunders Company.

Masters W, Johnson V. Incompatibilidad sexual humana. Buenos Aires: Interamérica; 1970.

Zwang G. (1978). Manual de Sexología. Toray Masson.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Investigación en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Research in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	13	CUATRIMESTRE	1º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos		7			
Prácticos		6			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>Ser capaz de diseñar investigación en Sexología</p> <p>Saber utilizar las herramientas estadísticas en investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Ser capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sustentar la investigación.</p> <p>Conocer las diferentes estrategias de comunicación de los resultados de investigación.</p>

CONTENIDOS
<p>1.- Metodología de investigación cualitativa</p> <p>2.- Metodología de investigación cuantitativa</p>

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Aplicación de conocimientos sexológicos adquiridos en la formación.

Comunicación oral y escrita.

Competencias transversales**Competencias específicas**

Manejar diferentes fuentes de información

Conocer las estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa en Sexología

Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Todas las referenciadas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Todas las referenciadas en el apartado general

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Todos los sistemas planteados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA

- Báez, J., & De Tudela, P. (2007). Investigación cualitativa. Esic Editorial.
- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Bonilla-Castro, E., & Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
- Coolican, H. (2005). Métodos de investigación y estadística en psicología.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). Manual de investigación cualitativa (Vol. 1). Gedisa.
- Gutiérrez, J., y Delgado, J. M. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa.
- Gómez, M. M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Editorial Brujas.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Ediciones Morata.
- Pérez-Tejada, H. E., Berzosa Martínez, R., & Galetto, G. (2010). Estadística para las Ciencias Sociales, del Comportamiento y de la Salud.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata.

Strauss, A. L., & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Practicum					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Practical					
CRÉDITOS ECTS:	30	CUATRIMESTRE	1º y 2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatorio
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		30			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Adquirir los conocimientos necesarios para la práctica en los distintos campos de aplicación de la Sexología

CONTENIDOS
Técnicas de intervención clínica. Desarrollo de programas de intervención grupales e individuales. Desarrollo de programas de prevención y promoción de salud sexual dirigidos a colectivos específicos.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales
Conocimientos básicos de la profesión
Capacidad para resolver problemas
Trabajo en equipo
Trabajo según los principios éticos de la profesión
Competencias transversales
Competencias específicas
Capacidad de adaptación a situaciones nuevas y problemas reales
Ser capaz de poner en práctica las claves de la práctica de las principales vertientes de la Sexología

ACTIVIDADES FORMATIVAS
Todas las referidas en el apartado general
METODOLOGÍAS DOCENTES
Las referidas en el apartado general
Observación participante

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Todos los explicitados en el apartado general

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. Se facilitaran casos clínicos a los alumnos, tanto en formato escrito como en video para que se puedan realizar la preparación de los contenidos prácticos antes de trabajar directamente con personas.

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO					
Dinámica Corporal en Sexología					
DENOMINACIÓN EN INGLÉS					
Body Dynamic in Sexology					
CRÉDITOS ECTS:	5	CUATRIMESTRE	2º	CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	Obligatoria
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos	5				

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Comprender nuestra condición corpórea y sexuada como el modo y la estructura fundamental de nuestra existencia y como condición de posibilidad de la sexualidad y del deseo es una formación básica para comprender y conocer el hecho sexual humano y poder abordar los problemas de pacientes desde esta perspectiva

CONTENIDOS

- 1.- Aproximación al cuerpo, la sexualidad y el deseo.
- 2.- Cultura represiva del cuerpo
- 3.- Capacidad para recuperar y enriquecer el dinamismo profundo de la persona.
- 4.- Puesta en práctica de trabajo en dinámica corporal.

OBSERVACIONES

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

Contenidos básicos de la sexología

Trabajo en actitudes

Competencias transversales

Competencias específicas

Autoconocimiento del cuerpo

Capacidad de comunicación a través del cuerpo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las referenciadas en el apartado general

METODOLOGÍAS DOCENTES

Demostraciones

Trabajo individual y grupal

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Participación activa en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bossu H. Chalaguier C. La expresión corporal. Martínez-Roca. 1986
 Davis F. La comunicación no verbal. Alianza Editorial. 1982
 Eibl-Eibesfeldt I. Liebe und Has. Verlag, Munich. Piper & Co. 1976
 Gentis R. Lecciones del cuerpo. Gedisa. 1981
 Gubern R. El eros electrónico. Madrid. Taurus. 2000
 Guimón J. Los lugares del cuerpo. Paidós. 1999
 Haxthausen M. Leman R. Sentir el cuerpo. Urano. 1989
 Kesselman S. Dinámica corporal. Fundamentos. 1985
 Laín Entralgo P. El cuerpo humano. Teoría actual. Espasa-Calpe. 1989
 Lidell L. El cuerpo sensual. Integral. 1987
 Lowen A. Bioenergética. Diana. 1977
 Lowen A. La espiritualidad del cuerpo. Paidós. 1993
 Lucas M. Dinámica corporal en el asesoramiento y la terapia sexual. En Lucas M. Cabello F. Introducción a la Clínica Sexológica. Editorial Elsevier. Madrid. 2007. 259-273
 Merleau-Ponty M. Fenomenología de la percepción. Barcelona. Península. 1975
 Montagu A. El sentido del tacto. Aguilar. 1981
 Reich W. "Die Funktion des Orgasmus" Leipzig, Viena, Zurich. 1927. "The function of the orgasme". New York. Orgone Institute Press. 1961
 Reid H. Vivir en armonía. Plaza y Janés. 1989
 Rueger R.A. El placer del tacto. Edaf. 1989

DENOMINACIÓN DEL MÓDULO

Trabajo Fin de Máster

DENOMINACIÓN EN INGLÉS

Master Degree Job

CRÉDITOS ECTS:	12	CUATRIMESTRE		CARÁCTER (Obligatoria/ Optativa)	
DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS					
		Presenciales		OnLine	
Teóricos					
Prácticos		12			

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Ser capaz de realizar una investigación en un campo de trabajo a elección del alumno.

CONTENIDOS

No tiene contenidos. Trabajo individual del alumno con la tutela de uno o dos profesores del máster

OBSERVACIONES**COMPETENCIAS****Competencias básicas y generales**

Conocimientos básicos de la profesión

Ser capaz de comunicar por medios orales y escritos los resultados de una investigación

Competencias transversales**Competencias específicas**

Ser capaz de diseñar una investigación en Sexología

Plasmar los resultados previos en el campo de estudio objeto de la investigación

Manejar las herramientas estadísticas adecuadas a los objetivos y diseño de la investigación planteada

Ser capaz de comunicar los resultados de la investigación

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las realizadas a lo largo del máster
METODOLOGÍAS DOCENTES
Tutorías de orientación y seguimiento del trabajo de investigación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS
Presentación ante un tribunal formado al efecto de los resultados de investigación

BIBLIOGRAFÍA
Ninguna. La propia de cada trabajo de investigación.

10.- Prácticas Externas

Este apartado deberá ser cumplimentado en el caso de contemplar la realización de prácticas externas

Empresas	Nombre de las empresas	Convenio vigente (sí/no)
	Dependientes de la Universidad Autónoma de Chile	
Días de la semana y horario	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de días de prácticas de cada alumno	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Número de alumnos simultáneos	Dependiente de la Universidad Autónoma de Chile.	
Carga docente de las prácticas en horas presenciales por alumno		

PROYECTO FORMATIVO
Competencias que deben adquirir las y los estudiantes en estas prácticas
Las competencias referenciadas en el módulo de prácticum.
Resultados esperados del aprendizaje práctico

Los referidos en el módulo de prácticum.

Metodología de la evaluación prevista

¿Cómo tiene previsto la Universidad que las personas tutoras de prácticas evalúen al alumnado?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de las prácticas

¿Cómo tiene previsto la Universidad que el alumnado evalúe a las personas tutoras de prácticas?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de tutores

¿Cómo tiene previsto la Universidad evaluar la satisfacción del alumnado respecto a las prácticas?

Se facilitará un cuestionario para la evaluación de la satisfacción general con el título y específicamente con las prácticas que realicen los alumnos.

11.- Recursos Necesarios

Los recursos necesarios serán facilitados por la Universidad Autónoma de Chile en sus propias instalaciones.

Localidad	Almería	
Fecha	22/03/2018	
Firma		
		Fdo. Decano / Director de Centro responsable